



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Identity,
Education and Competences for Democratic Culture»

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α9
Περιγράμματα Μαθημάτων
του ΠΜΣ «Identity, Education and Competences for
Democratic Culture» («Ταυτότητα, Εκπαίδευση και
Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό»)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Α' Εξάμηνο Περιγράμματα Υποχρεωτικών Μαθημάτων:

ΚΟΙΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΩΝ

Ταυτότητα και πολιτισμός, πολυμορφία, πλουραλισμός και διαπολιτισμικός διάλογος στην εκπαίδευση 5

Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό και Συνολική Προσέγγιση του Σχολείου 9

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη- Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα 13

Ειδίκευση 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος στη Θρησκευτική Εκπαίδευση 18

Ειδίκευση 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος 22

Ειδίκευση 3: Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος 27

Α Εξάμηνο Μαθήματα Επιλογής

Ειδίκευση 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Χριστιανισμός και Ανθρώπινα Δικαιώματα 32

Βίβλος και δημοκρατικός πολιτισμός 39

Ορθόδοξη Θεολογία και Δημοκρατικός Πολιτισμός 46

Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα 54

Ισλάμ και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού 61

Θεός και Φιλοσοφία 67

Ειδίκευση 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Γλώσσα, Κοινωνία και Ταυτότητα 75

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Δράμα/Θέατρο στην Εκπαίδευση 81

Ταυτότητα, Έθνος και Κόσμος στη σχολική εκπαίδευση 88

Σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων για μια «ανοιχτή» εκπαίδευση 94

Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα 99

Τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγηση σε δημοκρατικό πλαίσιο 106

Ειδίκευση 3: Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Πληροφορική και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό 111

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Δράμα/Θέατρο στην Εκπαίδευση 119

Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα 125

Θεμελιώδεις αρχές του φιλελεύθερου και δημοκρατικού πολιτεύματος 133

Διδασκαλία Αγγλικής γλώσσας ως δεύτερη γλώσσα και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού 139

Β' Εξάμηνο Υποχρεωτικά Μαθήματα

Ειδίκευση 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Θρησκεία/ες στην Εκπαίδευση και Διδακτική Μεθοδολογία 147

Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων σχετικά με τη θρησκεία και η διαχείρισή τους στην τάξη 153

Έρευνα: μεθοδολογία και εφαρμογές 160

Ειδίκευση 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Διδακτική Μεθοδολογία της Γλώσσας και Λογοτεχνίας 166

Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην Ιστορία, Λογοτεχνία και η διαχείρισή τους στην τάξη 173

Έρευνα: μεθοδολογία και εφαρμογές 180

Ειδίκευση 3: Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Διδακτική Μεθοδολογία και Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη-Εκπαίδευση 185

Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη-Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και η διαχείρισή τους στην τάξη 193

Έρευνα: μεθοδολογία και εφαρμογές 199

Β' Εξάμηνο Μαθήματα Επιλογής

Ειδίκευση 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης 205

Χριστιανισμός και Διάλογος για τις ανθρώπινες ελευθερίες και τη θρησκευτική ετερότητα 211

Θρησκείες και Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης 218

Βιοηθικά ζητήματα σε θρησκευτικό πλαίσιο 225

Ισλαμική Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός 231

Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα, κοσμοθεωρίες και μη θρησκευτικές πεποιθήσεις στη Θρησκευτική Εκπαίδευση 238

Ειδίκευση 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Ρητορική μίσους και εγκλήματα μίσους στον δημοκρατικό πολιτισμό 246

Λογοτεχνία και Ιστορία στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός 252

Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω του Α.Π.Σ Γλώσσας, Ιστορίας και Λογοτεχνίας (Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια) 259

Τέχνες/Τέχνη στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός 266

Δημοκρατική ηγεσία τάξης και σχολείου 274

Παιδαγωγική της Ειρήνης, επίλυση συγκρούσεων και διαμεσολάβηση 282

Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό 290

Ειδίκευση 3: Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

STEM και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού 297

Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη μέσω του ΑΠΣ (Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια) 303

Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην προσχολική εκπαίδευση 309

Ρητορική μίσους και εγκλήματα μίσους στον δημοκρατικό πολιτισμό 313

Τέχνες/Τέχνη στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός 320

Μετασχηματιστική Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός στη Φυσική Αγωγή 326

Περιγράμματα Υποχρεωτικών Μαθημάτων Α΄ Εξαμήνου

ΚΟΙΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ταυτότητα και πολιτισμός, πολυμορφία, πλουραλισμός και διαπολιτισμικός διάλογος στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τις έννοιες «ταυτότητα», «κοινωνική θέση», «πολιτισμός», «πολυπολιτισμικότητα», «διαπολιτισμικότητα» και τους παράγοντες που τις διαμορφώνουν.
2. διακρίνουν τα διαφορετικά είδη ταυτοτήτων (προσωπικές/κοινωνικές/πολιτισμικές, κτλ.) και τους παράγοντες διαμόρφωσή τους.
3. περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο η ταυτότητα ενός ανθρώπου συνδέεται με την κοινωνική του θέση (status).
4. αναγνωρίζουν πώς η εκπαίδευση συντελεί στη διαμόρφωση της ταυτότητας μέσω της διδασκαλίας.
5. αναγνωρίζουν παιδαγωγικές πρακτικές που προωθούν τη διαπολιτισμικότητα, την πολυπολιτισμικότητα, τον διαπολιτισμικό διάλογο και την καταπολέμηση των διακρίσεων εντός της σχολικής τάξης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικά με τη διαμόρφωση της ταυτότητας, τη διαπολιτισμικότητα και την πολυπολιτισμικότητα στο πλαίσιο του σχολείου.
2. απαντούν με σαφήνεια σε ερωτήσεις σχετικά με τις παιδαγωγικές μεθόδους που προάγουν τη διαπολιτισμικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και συντελούν στη διαμόρφωση της ταυτότητας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. υιοθετούν τις αρχές του πλουραλισμού και της διαπολιτισμικότητας/πολυπολιτισμικότητας στη διαμόρφωση της διδασκαλίας τους.
2. ενσωματώνουν στη διδασκαλία τους παιδαγωγικές πρακτικές, οι οποίες προάγουν τον σεβασμό στην πολιτισμική πολυμορφία και την ταυτότητα.
3. εκτιμούν την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται άνετα να εκφράσουν διαφορετικές πτυχές της πολιτισμικής τους ταυτότητας στη σχολική τάξη και να διαμορφώνουν σε ασφαλές περιβάλλον την ταυτότητά τους.
4. υπερασπίζονται το δικαίωμα των ανθρώπων να προσδιορίζουν την ταυτότητά τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να γίνουν ικανοί/νές να αναγνωρίζουν, να προσδιορίζουν τη διαδικασία διαμόρφωσης των ταυτοτήτων (προσωπικές/κοινωνικές/πολιτισμικές κ.ά.) και της αναγνώρισης των πολλαπλών ταυτοτήτων στο πλαίσιο του σχολείου (τυπική εκπαίδευση) αλλά και ευρύτερα (μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση). Προσεγγίζοντας σύγχρονες θεωρίες για την ταυτότητα αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει το σχολικό περιβάλλον και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις που

αναπτύσσονται σε αυτό, καθώς και τα μοντέλα προσέγγισης και διαχείρισης των πολιτισμών, της πολυπολιτισμικότητας, του πλουραλισμού, της πολυμορφίας και της ετερότητας.

Επιπλέον, στη διάρκεια του μαθήματος μελετάται διεξοδικά η διαπολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης σε θεωρητικό επίπεδο και στις εφαρμογές της και συγκριτικά και άλλα μοντέλα εκπαίδευσης με έμφαση στη διαμόρφωση της ταυτότητας σε δημοκρατικό πλαίσιο.

Ειδικότερα οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι:

1. Ταυτότητα
2. Αποδιδόμενη θέση
3. Επιτυγχανόμενη θέση
4. Πολιτισμός
5. Πολιτισμική πολυμορφία/διαφορετικότητα
6. Διαπολιτισμική εκπαίδευση
7. Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51	
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26	
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75	
Γραπτή εξέταση	2	
Σύνολο Μαθήματος	224	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ)β(20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: 1) Huber, J. and Reynolds, C. (eds.) (2014). <i>Developing Intercultural Competence Through Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. 16808ce258 (coe.int) 2) Banks, J. A. (2018). <i>An Introduction to Multicultural Education</i>. 6th edition. London: Pearson Education. 3) Maalouf, A. (2012). <i>In the name of identity: Violence and the need to belong</i>. Barbara Bray (Trans.). [Orig 1996]. New York: Penguin Books. 4) Bajaj, M., Argenal, A. and Canlas, M. (2017). Socio-Politically Relevant Pedagogy for Immigrant and Refugee Youth. In <i>Equity and Excellence in Education</i>, 50(3), pp. 258-274. 5) Bourdieu, P. & J.-C. Passeron (1977). <i>Reproduction in education, society and culture</i>. London: Sage. Coulby, D. (2006). 6) Council of Europe (2020). "Reference Framework of Competences for Democratic Culture". Website with links to resources. Strasbourg: Council of Europe. The Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) (coe.int) 7) Council of Europe and the European Wergeland Centre (2020). Signposts Teacher Training Module: Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education. Strasbourg: Council of Europe. Signposts teacher training module, Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education - The European Wergeland Centre (theewc.org) 8) Todd, S. (2011). <i>Educating Beyond Cultural Diversity: Redrawing the Boundaries of a Democratic Plurality</i>. <i>Studies in Philosophies and Education</i>, 30, pp. 101-111. Educating Beyond Cultural Diversity: Redrawing the Boundaries of a Democratic Plurality SpringerLink 9) Van Driel, B., Darmody, M. and Kerzil, J. (2016). <i>Education Policies to Foster Tolerance in Children and Young People in the EU/2016</i>. Luxembourg: The European Commission. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Journal: <i>Intercultural Education</i>, published by Routledge. List of issues Intercultural Education (tandfonline.com)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr
Διδάσκουσα: Felisa Tibbitts

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό και Συνολική Προσέγγιση του Σχολείου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τους διαφορετικούς τύπους ιδιότητας του πολίτη.
2. συσχετίζουν τις διδαχθείσες εκπαιδευτικές στρατηγικές με τους διαφορετικούς τύπους ιδιότητας του πολίτη.
3. αναγνωρίζουν τις διαφορετικές μορφές της συμμετοχής των νέων/παιδιών στο σχολείο και την κοινωνία.
4. αναγνωρίζουν τις αρχές της συνολικής/ολιστικής σχολικής προσέγγισης και τον ρόλο της στην προώθηση του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. διακρίνουν τους τρόπους με τους οποίους η εκπαίδευση (σε επίπεδο τάξης, σχολείου και κοινότητας) μπορεί να προωθήσει και να αναπτύξει τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό.
2. διαμορφώνουν μοντέλα ηγεσίας της τάξης ή του σχολείου με βάση τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.
3. αξιολογούν με δομημένα εργαλεία τον βαθμό που μια σχολική κοινότητα είναι δημοκρατική και συμπεριληπτική

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. επεξηγούν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και της συνολικής/ολιστικής σχολικής προσέγγισης της σχολικής κοινότητας και την επίδραση της εφαρμογής τους στην προώθηση της πολιτικής συμμετοχής..
2. ενσωματώνουν στα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό συνδυάζοντας συναφείς παιδαγωγικές μεθόδους.
3. προσεγγίζουν τη σχολική ζωή και τους πυλώνες της (Διδασκαλία/Μάθηση, Ηγεσία/Σχολικό περιβάλλον και Τοπική κοινότητα/Γονείς) ως μοχλό ανάπτυξης ενός δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;..

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να προσεγγίσουν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Συμβουλίου της Ευρώπης και να αναγνωρίσουν την εφαρμογή τους στη Συνολική Σχολικής Προσέγγισης (Whole School Approach). Στο μάθημα αναλύονται οι διαφορετικοί τύποι ιδιότητας του πολίτη (προσωπικά υπεύθυνος, συμμετοχικός και προσανατολισμένος στη δικαιοσύνη πολίτης) και οι παιδαγωγικές μέθοδοι που μπορούν να αξιοποιηθούν εντός της σχολικής τάξης για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

Αναλύεται η θεωρία και η εφαρμογή της Συνολικής Σχολικής Προσέγγισης και ο τρόπος αξιολόγησης του βαθμού ανάπτυξης του Δημοκρατικού Πολιτισμού και της Συμπεριληπτής μίας σχολικής κοινότητας. Μέσα από το πρίσμα της συνολικής σχολικής προσέγγισης, δίνεται έμφαση στη θεωρία περί συμμετοχής των νέων στο σχολείο (σκάλα συμμετοχής του Hart) και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που ευνοούν τον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό αυτενέργειας των μαθητών/τριών και συμμετοχής.

Ειδικότερα οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Ιδιότητα του Πολίτη και εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη
2. Αίσθηση καθήκοντος πολίτη
3. Διαφορετικές μορφές ιδιότητας του πολίτη

4. Δημοκρατία και Κράτος Δικαίου-Σύνταγμα
5. Αυταρχισμός, Πατριωτισμός και Νατιβισμός
6. Βαθμοί και τρόποι δημοκρατικής συμμετοχής μαθητών/τριών στο σχολείο
7. Σκάλα συμμετοχής των μαθητών/τριών
8. Παιδαγωγικές στρατηγικές για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής
9. Συνολική Προσέγγιση του Σχολείου
10. Αξιολόγηση της σχολικής κοινότητας με κριτήρια τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και τη Συμπερίληψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>75</td></tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>224</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26	Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75	Γραπτή εξέταση	2	Σύνολο Μαθήματος	224
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																		
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20																		
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40																		
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51																		
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26																		
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75																		
Γραπτή εξέταση	2																		
Σύνολο Μαθήματος	224																		

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80%
Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8)
Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω.

Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων.

Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:
Κατανόηση (30%),
Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%),
Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)

Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης
Κατανόηση (40%),
Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Council of Europe (2003). *Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life "Have Your Say!"* Strasbourg: Council of Europe. [ES109254 PREM 024115 GBR 2539 Charte européenne participation des jeunes 16x24.pdf \(coe.int\)](#)

Council of Europe (2010). *Charter for Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education*. Strasbourg: Council of Europe. [Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education \(coe.int\)](#)

Dahl, R. A. and Shapiro, I. (2015). *On Democracy*. New Haven: Yale University Press.

Education International (2019). *On Education and Democracy – 25 Lessons from the Teaching Profession*. Brussels: EI. [On Education & Democracy - 25 Lessons from the Teaching Profession by Education International - issuu](#)

Greenburg, E.S. (ed.) (2017). *Political Socialization*. London and New York: Routledge.

Hart's "Ladder of Children's Participation" [Ladder of Children's Participation – Organizing Engagement](#)

Levitsky, S. and Ziblatt, D. (2018). *How Democracies Die*. New York: Broadway Books.

Sherrod, L.R., Torney-Purta, J. and Flanagan, C.A. (eds.) (2010). *Handbook of Research on Civic Engagement of Youth*. Hoboken, NJ: Wiley & Sons.

Snyder, T. (2017). *On Tyranny: Twenty Lessons from the Twentieth Century*. New York: Crown.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Guy-Evans, O. (2020). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. *Simply Psychology*. [Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory | Simply Psychology](#)

Lenzi, M., Vieno, A., Sharkey, J., Mayworm, A., Scacchi, L., Pastore, M., & Santinello, M. (2014). How school can teach civic engagement besides civic education: The role of democratic school climate. *American Journal of Community Psychology*, 54(3), 251–261.

Neundorf, A., Neimi, R.G. and Smets, K. (2016). The Compensation Effect of Civic Education on Political Engagement: How Civics Classes Make Up for Missed Parental Socialization. *Political Behavior*, 38, pp. 921-949.

Westheimer & Kahne (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41, 237-269. [What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy on JSTOR](#)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Βασιλική Πλιόγκου E-mail: vplogou@uowm.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ		Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ		Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη-Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Προετοιμασία για σεμινάριο		24	0,85
Σεμινάριο		4	0,15
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		252	9
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τις συνθήκες που οδήγησαν στη διαμόρφωσή τους, δηλαδή την προέλευση και την ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
2. συσχετίζουν τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με τις αρχές της δημοκρατικής διακυβέρνησης.
3. διατυπώνουν τις αρχές της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ).
4. παρουσιάζουν τα σημεία επαφής της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα με την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη.
5. επιχειρηματολογούν για την αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την αναγκαιότητα ενσωμάτωσής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές για την προώθηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη στα μαθήματά τους.
2. διαχειρίζονται με ευχέρεια τις παιδαγωγικές μεθόδους που προωθούν την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. αισθάνονται την ευθύνη για την Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
2. προωθούν την Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω των μεθόδων διδασκαλίας, συλλογικών δράσεων σε επίπεδο τάξης, σχολείου και κοινότητας.
3. δημιουργούν ένα ασφαλές για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες κλίμα εντός της σχολικής τάξης ή της ομάδας, με σεβασμό στα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια όλων.
4. υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια όλων των ανθρώπων –ειδικά των ευάλωτων και ευπαθών ομάδων– τόσο στην τάξη, όσο και στην σχολική κοινότητα γενικότερα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες ικανοί/ες να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, την προέλευση, την ιστορία και τη φιλοσοφία πίσω από αυτά (συμπεριλαμβανομένων των Δικαιωμάτων των Παιδιών), ώστε να μπορούν να τα διδάσκουν εντός της σχολικής τάξης, να τα εφαρμόζουν στη διδακτική τους πρακτική και να τα προωθούν στο πλαίσιο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Δίνεται έμφαση στις αρχές που διέπουν την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, όπως ορίζονται από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (εκπαίδευση πάνω στα ανθρώπινα δικαιώματα, εκπαίδευση μέσω των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα) και στις πολλαπλές διεπαφές της με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

Επιπλέον, μελετώνται οι παιδαγωγικές μέθοδοι που προωθούν τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην πράξη (μαθητοκεντρικές και διαδραστικές παιδαγωγικές) εντός της σχολικής τάξης, αλλά και οι τρόποι ενσωμάτωσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε όλες τις πτυχές της σχολικής κοινότητας για τη δημιουργία

σχολείων και ομάδων φιλικών στα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ 1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια 3. Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα 4. Τα δικαιώματα των παιδιών 5. Δικαίωμα στην εκπαίδευση 6. Εκπαίδευση ως ανθρώπινο δικαίωμα 7. Δικαιώματα και ευθύνες των πολιτών σε μια δημοκρατική κοινωνία 8. Κριτική παιδαγωγική και Τυπική Εκπαίδευση 9. Προσέγγιση βασισμένη στα ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση 10. Σχολεία φιλικά στα Ανθρώπινα Δικαιώματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία:</i> Χρήση Τ.Π.Ε. <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</i> Χρήση Τ.Π.Ε.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βίντεο-μαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για σεμινάριο</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Σεμινάριο</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφία (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>75</td></tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td><td>2</td></tr> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βίντεο-μαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51	Προετοιμασία για σεμινάριο	24	Σεμινάριο	4	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26	Μελέτη βιβλιογραφία (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75	Γραπτή εξέταση	2
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																				
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20																				
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40																				
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βίντεο-μαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51																				
Προετοιμασία για σεμινάριο	24																				
Σεμινάριο	4																				
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26																				
Μελέτη βιβλιογραφία (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75																				
Γραπτή εξέταση	2																				

	Σύνολο Μαθήματος	252
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Amnesty International (2020). Human Rights Friendly Schools.(4 pages) HUMAN RIGHTS FRIENDLY SCHOOLS PROJECT Amnesty International Amnesty International, “Make Your School Human Rights-Friendly”, EdX/MOOC course (free). Make Your School Human Rights Friendly edX Council of Europe (2015). Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. Strasbourg: Council of Europe. Compass: Manual for Human Rights Education with Young People (coe.int) Council of Europe (2002). Compasito: Manual on Human Rights Education for Children. Strasbourg: Council of Europe. Compasito - Manual on Human Rights Education for Children (coe.int) Donnelly, J. (2007). Theories of Human Rights (pp. 21-35). International Human Rights. CO: Westview. Office of the UN High Commissioner for Human Rights (2020). “Human Rights Education and Training” website area. OHCHR Human Rights Education and Training UN General Assembly (1948). Universal Declaration of Human Rights (4 pages) Find and read the translation in your native tongue. https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights UNICEF (nd). A Simplified Version of the UN Convention on the Rights of the Child. unicef-simplified-convention-child-rights.pdf (2 pages) UN General Assembly (2011). Declaration on Human Rights Education and Training. Resolution 66/137. OHCHR United Nations Declaration on Human Rights Education and Training Tibbitts, F. (2017). Evolution of Human Rights Education Models. In Bajaj, M. (Ed.), Human Rights Education:

Theory, Research, Praxis. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 69-95.
Flowers, N. with Bernbaum, M., Rudelius-Palmer, K. and Tolman, J. (2000). *The Human Rights Education Handbook*. Minneapolis: University of Minnesota Human Rights Resource Center. Read Part 1: An Introduction to Human Rights Education (10 pages) [PART I: An Introduction to Human Rights Education \(umn.edu\)](#)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Apple, M. (2009) Can Critical Education interrupt the right? Discourse: *Studies in the Cultural Politics of Education*, 30 (3) 239-251.

Biesta, G.J.J. (2012) Receiving the gift of teaching: from 'learning from' to 'being taught by', *Studies in Philosophy and Education*, 32, 5, 449-461.

Braun, A., Ball, S.J. & Maguire, M. (2011): Policy enactments in schools introduction: towards a toolbox for theory and research, Discourse: *Studies in the Cultural Politics of Education*, 32 (4): 581-583.

Davis, R., Conroy, J. and Clague, A.J. (2020) Schools as Factories: The Limits of a Metaphor, *Journal of Philosophy of Education*, 54 (5): 1471-1488.

Sant, E. (2019) Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017) *Review of Educational Research*, 89, (5): 655–696.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr
Διδάσκουσα: Felisa Tibbits

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ (ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΑ)

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος, Διδακτικές μέθοδοι και Τεχνικές στη Θρησκευτική Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9	
Μελέτη βιβλιογραφίας	10	0,2	
ΣΥΝΟΛΟ	56	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανότατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. απαριθμούν τις πληροφορίες που πρέπει απαραίτητως να περιέχει ένα Σχέδιο Διδασκαλίας και Σχέδιο Εργασίας.
2. περιγράφουν συνοπτικά τις φάσεις δημιουργίας του Σχεδίου Εργασίας και Σχεδίου Διδασκαλίας που προωθούν την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ) και διδάσκουν Θρησκευτική Εκπαίδευση..
3. συνθέτουν Σχέδια Εργασίας και Σχέδια διδασκαλίας.
4. ορίζουν τις έννοιες και τα είδη «αποτίμησης» και «αξιολόγησης» των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. καθορίζουν κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα, ρεαλιστικούς και μετρήσιμους στόχους για τα δικά τους μαθήματα.
2. συσχετίζουν τους κατάλληλους Περιγραφικούς Δείκτες των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό με τους στόχους των μαθημάτων που σχεδιάζουν.
3. οργανώνουν το υλικό της διδασκαλίας τους λαμβάνοντας υπόψη τι είναι ρεαλιστικά εφικτό στον διαθέσιμο χρόνο του μαθήματος.
4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις για την αποτίμηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των μαθητών/τριών τους.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν στη διδασκαλία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης ποικίλες παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
2. δημιουργούν ολοκληρωμένα σχέδια εργασίας και σχέδια μαθήματος προσανατολισμένα στην Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ) στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα θρησκείας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να σχεδιάζουν σχέδια εργασίας και σχέδια διδασκαλίας Θρησκευτικής Εκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Ο συνδυασμός αυτός αφορά κάθε τύπο Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (ομολογιακό, μη ομολογιακό) και τα κρατικά πλαίσια, στα οποία αναπτύσσεται η Θρησκευτική Εκπαίδευση, που σέβονται τη δημοκρατία ανεξάρτητα από τη θρησκεία, τις θρησκείες ή τις μη θρησκευτικές πεποιθήσεις που διδάσκονται. Στο εργαστηριακό μάθημα αναλύονται τα διακριτά βήματα που οδηγούν στη σύνθεση ενός αποτελεσματικού Σχεδίου Διδασκαλίας, οι φοιτητές/τριες εξασκούνται στον σχεδιασμό διδασκαλίας και μελετώνται ενδεικτικά σχεδιαγράμματα για διδασκαλίες Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον καθορισμό κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και στην αντιστοίχισή τους με τις Ικανότητες για

Δημοκρατικό Πολιτισμό και τους Περιγραφικούς τους Δείκτες. Το μάθημα ολοκληρώνεται με σχεδιασμό από τον φοιτητή/την φοιτήτρια μίας διδασκαλίας. Παράλληλα, ο σχεδιασμός πλαισιώνεται θεωρητικά με την αναφορά στις διαδικασίες γνώσης, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που καθιστούν υλοποιήσιμα τα σχέδια μαθήματος. Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ 1. Σχέδια Εργασίας 2. Σχέδια Μαθήματος 3. Περιγραφικοί Δείκτες και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού 4. Καθορισμός προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων 5. Σχεδιασμός κατάλληλων δραστηριοτήτων για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων 6. Αποτίμηση και αξιολόγηση 7. Ανάπτυξη σχεδίων εργασίας και σχεδίων μαθήματος Θρησκευτικής Εκπαίδευσης με έμφαση στη Δημοκρατική Ιδιότητα το Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>56</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26	Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10	Σύνολο Μαθήματος	56
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26										
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26										
Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10										
Σύνολο Μαθήματος	56										

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Παρακολούθηση μαθημάτων και ενεργή συμμετοχή.
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). *Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education*. Policy Futures in Education 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>
- 2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>
- 3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)
- 4) Johannessen, Ø., & Skeie, G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142
- 5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>
- 6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>
- 7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Μελέτη βιβλιογραφίας	10	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	56	2
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. απεικονίζουν τις πληροφορίες που πρέπει απαραίτητως να περιέχει ένα Σχέδιο Διδασκαλίας και Σχέδιο Εργασίας.
2. περιγράφουν συνοπτικά τις φάσεις δημιουργίας του Σχεδίου Εργασίας και Σχεδίου Διδασκαλίας που προωθούν την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ).
3. συνθέτουν Σχέδια Εργασίας και Σχέδια διδασκαλίας.
4. ορίζουν τις έννοιες και τα είδη «αποτίμησης» και «αξιολόγησης» των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. καθορίζουν κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα, ρεαλιστικούς και μετρήσιμους στόχους για τα δικά τους μαθήματα.
2. συσχετίζουν τους κατάλληλους Περιγραφικούς Δείκτες των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό με τους στόχους των μαθημάτων που σχεδιάζουν.
3. οργανώνουν το υλικό της διδασκαλίας τους λαμβάνοντας υπόψη τι είναι ρεαλιστικά εφικτό στον διαθέσιμο χρόνο του μαθήματος.
4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις για την αποτίμηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των μαθητών/τριών τους.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν στη διδασκαλία ποικίλες παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
2. δημιουργούν ολοκληρωμένα σχέδια εργασίας και σχέδια μαθήματος προσανατολισμένα στην Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ) στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα

θρησκείας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να σχεδιάζουν σχέδια εργασίας και σχέδια διδασκαλίας στο πλαίσιο των μαθημάτων Ιστορίας, Λογοτεχνίας και Γλώσσας, χρησιμοποιώντας τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Στο εργαστηριακό μάθημα αναλύονται τα διακριτά βήματα που οδηγούν στη σύνθεση ενός αποτελεσματικού Σχεδίου Διδασκαλίας, οι φοιτητές/τριες εξασκούνται στον σχεδιασμό διδασκαλίας και μελετώνται ενδεικτικά σχεδιαγράμματα για διδασκαλίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον καθορισμό κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και στην αντιστοίχισή τους με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό και τους Περιγραφικούς τους Δείκτες. Το μάθημα ολοκληρώνεται με σχεδιασμό από τον φοιτητή/την φοιτήτρια μιας διδασκαλίας.

Παράλληλα, ο σχεδιασμός πλαισιώνεται θεωρητικά με την αναφορά στις διαδικασίες γνώσης, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που καθιστούν υλοποιήσιμα τα σχέδια διδασκαλίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Σχέδια Εργασίας
2. Σχέδια Μαθήματος
3. Περιγραφικοί Δείκτες και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού
4. Καθορισμός προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων
5. Σχεδιασμός κατάλληλων δραστηριοτήτων για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων
6. Αποτίμηση και αξιολόγηση
7. Ανάπτυξη σχεδίων εργασίας και σχεδίων μαθήματος Ιστορίας, Γλώσσας και Λογοτεχνίας με έμφαση στη Δημοκρατική Ιδιότητα το Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)</td><td>26</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>10</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>56</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26	Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10	Σύνολο Μαθήματος	56	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26										
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26										
	Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10										
Σύνολο Μαθήματος	56											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%),											

	Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). *Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education*. *Policy Futures in Education* 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>

2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>

3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)

4) Johannessen, Ø., & Skeie, G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*. *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142

5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>

6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>

7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 3: : Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για
τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Σχεδιασμός Μαθήματος	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Μελέτη βιβλιογραφίας	10	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	56	2
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. απαριθμούν τις πληροφορίες που πρέπει απαραίτητως να περιέχει ένα Σχέδιο Διδασκαλίας και Σχέδιο Εργασίας.
2. περιγράφουν συνοπτικά τις φάσεις δημιουργίας του Σχεδίου Εργασίας και Σχεδίου Διδασκαλίας που προωθούν την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ).
3. συνθέτουν Σχέδια Εργασίας και Σχέδια διδασκαλίας.
4. ορίζουν τις έννοιες και τα είδη «αποτίμησης» και «αξιολόγησης» των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. καθορίζουν κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα, ρεαλιστικούς και μετρήσιμους στόχους για τα δικά τους μαθήματα.
2. συσχετίζουν τους κατάλληλους Περιγραφικούς Δείκτες των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό με τους στόχους των μαθημάτων που σχεδιάζουν.
3. οργανώνουν το υλικό της διδασκαλίας τους λαμβάνοντας υπόψη τι είναι ρεαλιστικά εφικτό στον διαθέσιμο χρόνο του μαθήματος.
4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις για την αποτίμηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των μαθητών/τριών τους.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν στη διδασκαλία ποικίλες παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
2. δημιουργούν ολοκληρωμένα σχέδια εργασίας και σχέδια μαθήματος προσανατολισμένα στην Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (ΔΕ) στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα θρησκείας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να σχεδιάζουν σχέδια εργασίας και σχέδια διδασκαλίας στο πλαίσιο των μαθημάτων Ιστορίας, Λογοτεχνίας και Γλώσσας, χρησιμοποιώντας τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Στο εργαστηριακό μάθημα αναλύονται τα διακριτά βήματα που οδηγούν στη σύνθεση ενός αποτελεσματικού Σχεδίου Διδασκαλίας, οι φοιτητές/τριες εξασκούνται στον σχεδιασμό διδασκαλίας και μελετώνται ενδεικτικά σχεδιαγράμματα για διδασκαλίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον καθορισμό κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και στην αντιστοίχισή τους με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό και τους Περιγραφικούς τους Δείκτες. Το μάθημα ολοκληρώνεται με σχεδιασμό από τον φοιτητή/την φοιτήτρια μιας διδασκαλίας.

Παράλληλα, ο σχεδιασμός πλαισιώνεται θεωρητικά με την αναφορά στις διαδικασίες γνώσης, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που καθιστούν υλοποιήσιμα τα σχέδια διδασκαλίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Σχέδια Εργασίας
2. Σχέδια Μαθήματος
3. Περιγραφικοί Δείκτες και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού
4. Καθορισμός προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων
5. Σχεδιασμός κατάλληλων δραστηριοτήτων για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων
6. Αποτίμηση και αξιολόγηση
7. Ανάπτυξη σχεδίων εργασίας και σχεδίων μαθήματος Ιστορίας, Γλώσσας και Λογοτεχνίας με έμφαση στη Δημοκρατική Ιδιότητα το Πολίτη, την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>56</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26	Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10	Σύνολο Μαθήματος	56
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 13 εβδομάδες)	26										
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	26										
Μελέτη βιβλιογραφίας (50 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	10										
Σύνολο Μαθήματος	56										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = $(ΓΕ1 \times 0,1) + (ΓΕ2 \times 0,1) + (ΤΕ \times 0,8)$ Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)										

	Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). *Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education*. *Policy Futures in Education* 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>

2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>

3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)

4) Johannessen, Ø., & Skeie, G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*. *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142

5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>

6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>

7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Ασπασία Δανιά E-mail: adania@phed.uoa.gr

Περιγράμματα Μαθημάτων Επιλογής Α΄ Εξαμήνου

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χριστιανισμός και Ανθρώπινα Δικαιώματα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- αναγνωρίζουν τη σχέση Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσα από την πίστη και διδασκαλία του Χριστιανισμού και την επίδρασή του στο εκάστοτε κοινωνικό, ιστορικό και πολιτισμικό περιβάλλον
- ανακαλύπτουν επιμέρους πτυχές του Χριστιανισμού που σχετίζονται άμεσα και οργανικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- διακρίνουν τη σχέση Ορθοδοξίας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- διασυνδέουν τη θεολογική ανθρωπολογία της Ορθόδοξης Εκκλησίας και Παράδοσης με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- διερευνούν και καταδεικνύουν ενδεχόμενες εκφράσεις του ιστορικού Χριστιανισμού, άλλοτε και σήμερα, που αντιτίθενται στα ανθρώπινα δικαιώματα
- αναλύουν και αντιπαραβάλλουν αρνητικές και απάνθρωπες όψεις του θρησκευτικού φονταμενταλισμού ή του θρησκευτικού φαινομένου σε σχέση και αναφορά προς τα ανθρώπινα

δικαιώματα

- αναλύουν τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις σύγχρονες πλουραλιστικές και πολυπολιτισμικές κοινωνίες

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- διασυνδέουν και αξιοποιούν τα διάφορα στάδια ανάπτυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ολόκληρο το φάσμα της ιστορίας και του πολιτισμού
- εξετάζουν διερευνητικά και αναπτύσσουν διαρκώς νέες πτυχές, γόνιμες διασυνδέσεις και εφαρμογές μεταξύ Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- εκτιμούν, διερευνούν και επιλύουν ενδεχόμενα προβλήματα που προκύπτουν από την ανάδυση του θρησκευτικού φονταμενταλισμού εις βάρος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- συνδέουν και πειραματίζονται στην ανανέωση, επέκταση και εφαρμογή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις σύγχρονες πλουραλιστικές και πολυπολιτισμικές κοινωνίες
- αξιολογούν το οικουμενικό ήθος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στον σύγχρονο και ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- επιχειρηματολογούν για τη θέση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στον σύγχρονο κόσμο
- αιτιολογούν τη γόνιμη σχέση Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- αποτιμούν κριτικά και επιβεβαιώνουν με ιστορικά επιχειρήματα και παραδείγματα τη σχέση της Ορθοδοξίας με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- αξιολογούν κριτικά τις όψεις του θρησκευτικού φονταμενταλισμού σε σχέση με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- παρατηρούν και απομονώνουν αρνητικές εκφράσεις και εφαρμογές του δικαιωματοπισμού σε σχέση με τα ανθρώπινα δικαιώματα
- ανασυνθέτουν και αναανοηματοδοτούν τη σχέση μεταξύ Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσα από έναν διαρκή, δημιουργικό και κριτικό διάλογο.
- υπερασπίζονται το οικουμενικό ήθος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στον σύγχρονο και ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	
<i>Ομαδική εργασία</i>	
<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	
<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μπορούν να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη γόνιμη σχέση και διασύνδεση του Χριστιανισμού με τη συγκρότηση και διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ώστε να αντιλαμβάνονται τη σημασία της προστασίας, της έμπρακτης εφαρμογής και της επικράτησής τους ως πανανθρώπινο και οικουμενικό ήθος στο πλαίσιο του σύγχρονου δημοκρατικού πολιτισμού.

Συγκεκριμένα θα μελετηθεί η προέλευση και καταγωγή του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε σχέση με την ελληνορωμαϊκή πολιτική κληρονομιά αλλά και τη χριστιανική παράδοση όπως επίδρασαν καταλυτικά στην πορεία και ανάπτυξη του πολιτισμού μέχρι τον Διαφωτισμό και τη νεωτερικότητα. Ειδικότερα θα μελετηθεί η ανθρωπολογία και η κοινωνιολογία του Χριστιανισμού ως μήτρα για τη γένεση και ανάπτυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου κατά την περίοδο της νεωτερικότητας. Η διαδικασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου θα διαμορφωθεί με τη Μεταρρύθμιση, τον Διαφωτισμό και τις μεγάλες επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές της νεωτερικότητας. Το γεγονός αυτό θα προκαλέσει όχι άμεσα αλλά εκ των υστέρων την αποδοχή, αναγνώριση και εγκόλπωση των δικαιωμάτων του ανθρώπου από τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία και από τον Προτεσταντικό κόσμο. Στην ίδια συνάφεια θα μελετηθεί η σχέση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και θεολογίας με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τόσο ιστορικά όσο και κυρίως στην εποχή μας. Ακολουθώντας θα μελετηθεί η στάση μεγάλων θρησκειών του κόσμου έναντι των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, το πρόβλημα του θρησκευτικού φονταμενταλισμού και η προοπτική των διαθρησκειακών διαλόγων. Τέλος θα δοθεί έμφαση στις σύγχρονες προκλήσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα (δημόσιος χώρος, εκπαίδευση, οικουμενικότητα, δικαιωματοσμός, γεωπολιτική, μετανάστευση, κλιματική αλλαγή, σύγκρουση των πολιτισμών, κυβερνοχώρος, εφαρμογές της ψηφιακής τεχνολογίας στη ζωή του ανθρώπου κ.ά.) και στην ανάγκη διαρκούς ανανέωσης, επέκτασης και αναανομηματοδότησης των δικαιωμάτων του ανθρώπου στις σύγχρονες πλουραλιστικές και πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Στο πλαίσιο αυτό θα μελετηθεί και ο σύγχρονος διάλογος Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αιτιολογούν τη γόνιμη σχέση Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, να προβάλλουν, να αναθεωρούν και να επικαιροποιούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στις σύγχρονες πλουραλιστικές και

πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Επιπλέον θα είναι σε θέση να αναστοχάζονται και να εμπλουτίζουν τη σχέση μεταξύ Χριστιανισμού και ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσα από έναν διαρκή, δημιουργικό και κριτικό διάλογο.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Γενεαλογία ανθρωπίνων δικαιωμάτων
2. Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου
3. Ατομικά, κοινωνικά, πολιτικά δικαιώματα
4. Χριστιανικές καταβολές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
5. Οι χριστιανικές Εκκλησίες της Δύσης και τα ανθρώπινα δικαιώματα
6. Ορθοδοξία και ανθρώπινα δικαιώματα
7. Θρησκείες και ανθρώπινα δικαιώματα
8. Θρησκευτικός φονταμενταλισμός, διαθρησκειακός διάλογος και ανθρώπινα δικαιώματα, προκλήσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα
9. Χριστιανισμός, πολυπολιτισμικές κοινωνίες και ανθρώπινα δικαιώματα σήμερα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>	<table><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr></table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10							
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10							

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA (20%))		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA): - Αγία και Μεγάλη Σύνοδος της Ορθοδόξου Εκκλησίας, Απόφαση «Η αποστολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις τον σύγχρονον κόσμο, Η συμβολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις επικράτησιν της ειρήνης, της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της αδελφoσύνης και της αγάπης μεταξύ των λαών, και άρσιν των φυλετικών και λοιπών διακρίσεων». - Olivier Clément, (2007): «Droits de l'Homme: l'approche d'un Chrétien orthodoxe», Christianisme et Droits de l'Homme, Paris: Des Idées & des Hommes - Panayiotis Foukas, (2009): <i>Les droits de l'homme et l'Orthodoxie</i>, Genève-Chambésy. - Σταύρου Γιαγκάζογλου, «Πρόσωπο και ετερότητα. Δοκίμιο για μια θεολογία της ετερότητας», <i>Ίνδικτος</i> 21/2006, σσ. 87-125. - Του ιδίου, <i>Θεολογία και πολιτισμός, Δοκίμια για τη σχέση θεολογίας, πολιτισμού και εκπαίδευσης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο</i>, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2021. - Του ιδίου, <i>Θεολογία και νεωτερικότητα, Δοκίμια για τη συνάντηση της ορθόδοξης θεολογίας με τον σύγχρονο κόσμο</i>, εκδ. Αρμός, Αθήνα
--

2023.

- Χρήστου Γιανναρά, *Η απανθρωπία του δικαιώματος*, εκδ. Δόμος, Αθήνα 1998.
- Του ιδίου, «Ορθόδοξη Εκκλησία και Ανθρώπινα Δικαιώματα», στον συλλογικό τόμο: Εμμανουήλ Κλάψης, *Ορθόδοξες Εκκλησίες σε έναν πλουραλιστικό κόσμο. Ένας Οικουμενικός διάλογος*, μτφρ. από αγγλικά Αριάδνη Βλαβιανού, εκδ. Καστανιώτης, Αθήνα 2006, σσ. 160-168.
- Του ιδίου, *Το πρόσωπο και ο έρωσ*, εκδ. Δόμος, Αθήνα 1987.
- Αναστασίου (Γιαννουλάτου), Αρχιεπισκόπου Τιράνων και πάσης Αλβανίας, *Παγκοσμιότητα και Ορθοδοξία*, Ακρίτας, Αθήνα, 2000.
- Κώστας Δελικωσταντής, *Τα δικαιώματα του ανθρώπου, Δυτικό ιδεολόγημα ή οικουμενικό ήθος*, εκδ. Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2011.
- Του ιδίου, «Δικαιώματα του Ανθρώπου και Χριστιανική Ανθρωπολογία, Αποκλίσεις και Συγκλίσεις», Η καθ' ημάς Ανατολή, Αθήνα 1993.
- Του ιδίου, «Τα δικαιώματα του ανθρώπου: μόνιμη πρόκληση για τις θρησκείες», Επιστημονική Επετηρίς της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα 2002.
- Του ιδίου, «Τα Δικαιώματα του Ανθρώπου μεταξύ Διαφωτισμού και Χριστιανισμού», Επιστημονική Παρουσία Εστίας Θεολόγων Χάλκης, τόμος Ε', Αθήνα 2002.
- Διακήρυξη κατά της διδασκαλίας περί «Ρωσικού Κόσμου» (Russkii mir), https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis_kata_tis_didaskalias/
- Κώστας Δουζίνας, *Το Τέλος των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου*, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 2007.
- Ιωάννη Ζηζιούλα, Ι. (1985): «Ευρωπαϊκό Πνεύμα και ελληνική Ορθοδοξία», Ευθύνη, Φυλλάδιο Νεοελληνικού Προβληματισμού, τεύχος 167, Αθήνα
- Ιωάννου Ζηζιούλα (Μητρ. Περγάμου), «Από το προσώπειον εις το πρόσωπον. Η συμβολή της πατερικής θεολογίας εις την έννοιαν του προσώπου», στο συλ. τόμο Χαριστήρια εις τιμήν του Μητροπολίτου Χαλκηδόνος Μελίτωνος, εκδ. Πατριαρχικού Ιδρύματος Πατερικών Μελετών, Θεσσαλονίκη 1977, σσ. 287-323.
- Του ιδίου, (1991): «Η Ορθοδοξία και ο σύγχρονος κόσμος», ανάπτυπον εκ του Α' τόμου του έργου «Οικοδομή και Μαρτυρία» - Έκφρασις αγάπης και τιμής εις τον Σεβ. Μητροπολίτην Σερβίων και Κοζάνης Διονύσιον, Κοζάνη
- Του ιδίου, (1993): «Η Ορθοδοξία και ο σύγχρονος κόσμος», Η Καθημερινή, 05-09-1993
- Του ιδίου, (1997): «Το Δίκαιον του Προσώπου», Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, τ. 72, τεύχος Β'
- Του ιδίου, (2001): «Το πρόσωπο και οι γενετικές παρεμβάσεις», Ίνδικτος, τεύχος 14
- Θεόδωρου Ζιάκα, Η έκλειψη του υποκειμένου, Η κρίση της νεωτερικότητας και η ελληνική παράδοση, εκδ. Αρμός, Αθήνα 22001.
- Του ιδίου, Πέρα από το άτομο, Το αίνιγμα της ελληνικής ταυτότητας, Γενική εισαγωγή, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2003
- Παντελή Καλαϊτζίδη-Νίκου Ντόντου (επιμ.), *Ορθοδοξία και Νεωτερικότητα*, Ακαδημία Θεολογικών Σπουδών, εκδ. Ίνδικτος, Αθήνα 2007.
- Παντελή Κλαϊτζίδη, Παντελή Καλαϊτζίδη «Ατομικά ή συλλογικά δικαιώματα: Η θεολογική θεμελίωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με αναφορές σε σύγχρονα ζητήματα και στην πανδημία»: https://www.polymerwsvolos.org/2022/07/12/atomika_h_syllogika_dikaionomata/
- Linde Lindkvist, *Religious Freedom and the Universal Declaration of Human Rights*, Cambridge University Press 2017.
- Vasilios Makrides, «Le nouveau document social de l'Église orthodoxe. Son orientation, son élaboration, son contexte et son importance», *Istina* 65/2020, σσ. 387-413.
- Habib C. Malik, *The challenge of human rights : Charles Malik and the Universal Declaration*, Oxford : Charles Malik Foundation : Centre for Lebanese Studies, 2000.
- Μιχάλη Μαριόρα, «Οι θρησκευτικές ελευθερίες στο Ισλάμ», *Σύναξη* 128/2013.
- Sayed Matar, *Charles Malik Un défenseur des droits de l'homme*, Editions L'Harmattan, Paris 2017.
- Λιτλ Ντέιβιντ, «Τα ανθρώπινα δικαιώματα και οι ευθύνες σ' έναν πλουραλιστικό κόσμο», στον συλλογικό τόμο: Εμμανουήλ Κλάψης, *Ορθόδοξες Εκκλησίες σε έναν πλουραλιστικό κόσμο. Ένας Οικουμενικός διάλογος*, σσ. 151-159.
- Οικουμενικό Πατριαρχείο, «Υπέρ της τοῦ κόσμου ζωῆς-Τὸ κοινωνικὸ ἥθος τῆς Ὁρθόδοξης Ἐκκλησίας», <https://www.goarch.org/el/social-ethos#>
- Πατριαρχείο Μόσχας, «Οι αρχές του κοινωνικού δόγματος της Ρωσικής Ορθόδοξης Εκκλησίας», στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://old.mospat.ru/gr/documents/social-concepts/>
- Rede des Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios Konrad-Adenauer-Stiftung Berlin, 01.06.2017, «Orthodoxie und Menschenrechte», <https://www.ec-patr.org/docdisplay.php?lang=gr&id=2310&tla=gr>
- Paul M. Taylor, *Freedom of Religion: UN and European Human Rights Law and Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- Κάλλιστος Ware, (2005), *Η Ορθόδοξη Θεολογία στον 21ο αιώνα*, Αθήνα: Ίνδικτος.
- Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου, *Φιλοσοφία και ανθρώπινα δικαιώματα Α'*, εκδ. Παπαζήση, 1986.
- Σάββα Αγουρίδη, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα στο Δυτικό Κόσμο (Θεολογία-Φιλοσοφία)*, εκδ. Φιλίστωρ, Αθήνα 1998.
- Μπερνάρ Μπουρζουά, *Φιλοσοφία και δικαιώματα του ανθρώπου (Από τον Καντ έως τον Μαρξ)*, μτφρ. Γ. Φαράκλα, Εστία, 2000.
- Μπερτράν Μπινός, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα, Κριτική* (μετάφρ. Α. Στυλιανού), εκδ. Πατάκη, 1997.
- Συλλογικός τόμος, «Τα δικαιώματα του ανθρώπου» (Κείμενα της μεθοδίου 1), εκδ. Ευθύνη, 1977.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Σταύρος Γιαγκάζογλου E-mail: syang@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βίβλος και δημοκρατικός πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης Ειδικού υπόβαθρου	

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. διακρίνουν και περιγράφουν τα στοιχεία εκείνα των βιβλικών κειμένων τα οποία είναι συμβατά με τον σύγχρονο Δημοκρατικό Πολιτισμό, τον υποστηρίζουν και συμβάλλουν στην εμπέδωσή του.
2. εξετάζουν και αναλύουν επιλεγμένα βιβλικά κείμενα εντός του ιστορικοκοινωνικού τους πλαισίου με εστίαση στα στοιχεία τους που σχετίζονται με τις αξίες και τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού.
3. αξιολογούν με αντικειμενικότητα τη διαλεκτική μεταξύ των αρχών και των αξιών του βιβλικού ανθρώπου προς τις αντίστοιχες αρχές και αξίες που πρέπει να διέπουν τον σύγχρονο δημοκρατικό πολίτη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιχειρηματολογούν κατά περίπτωση υπέρ ή εναντίον της χρήσης βιβλικών αρχών και διδασκαλιών στον δημόσιο διάλογο ανάλογα με την πρόθεση θεμελίωσης ή αποδόμησης των χαρακτηριστικών του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού.
2. μεταχειρίζονται τα στοιχεία εκείνα των βιβλικών κειμένων τα οποία θεμελιώνουν τις αξίες,

διαχέονται στα χαρακτηριστικά και εμπνέουν τις πρακτικές του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού.

3. ενσωματώνουν τις αξίες, τις συμπεριφορές, τις ικανότητες και τις γνώσεις που σχετίζονται με τον σύγχρονο Δημοκρατικό Πολιτισμό και απορρέουν από αυτόν, σε κριτική αναφορά προς τις σχετικές βιβλικές μαρτυρίες.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. χρησιμοποιούν με τη δέουσα διάκριση κατάλληλα στοιχεία από τα βιβλικά κείμενα στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον τους, προκειμένου να υποστηρίξουν τις αρχές του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού και τις συμπεριφορές που οι αρχές αυτές επιτάσσουν.

2. προβάλλουν με τεκμηριωμένο λόγο εντός του περιβάλλοντος (εργασιακού ή άλλου) στο οποίο κινούνται τη σημασία και την επίδραση της Βίβλου, αρνητική και θετική, στη διαμόρφωση και στη λειτουργία του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού.

3. συμβάλλουν εμπνεόμενοι από τα κείμενα της Βίβλου στην έμπρακτη εφαρμογή σε όλους τους τομείς του προσωπικού, οικογενειακού, κοινωνικού και εργασιακού βίου τους των αξιών και των συμπεριφορών του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού.

4. στηλιτεύουν με βάση, μεταξύ άλλων, και σχετικές βιβλικές αναφορές τις θεωρητικές και πρακτικές παραβιάσεις των αξιών του σύγχρονου Δημοκρατικού Πολιτισμού σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

5. καλλιεργούν τον σεβασμό και την αποδοχή του θρησκευτικά Άλλου εντός των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών πάνω στη βάση των γνώσεων που θα έχουν αποκτήσει σχετικά με τη βιβλική διαλεκτική μεταξύ ενότητας και πολυμορφίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα συσχετίζει τη βιβλική μαρτυρία με τον δημοκρατικό πολιτισμό βάσει του σχετικού πλαισίου αναφοράς του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Βίβλος (Παλαιά και Καινή Διαθήκη) αποτελεί το βιβλίο με τη μεγαλύτερη διαχρονικά γεωγραφική και πληθυσμιακή διάδοση στην ιστορία της ανθρωπότητας. Συγχρόνως η Βίβλος αποτελεί ένα από τα πλέον θεμελιακά κείμενα του σύγχρονου ευρωπαϊκού-δημοκρατικού πολιτισμού. Έννοιες και αξίες όπως είναι π.χ. τα ανθρώπινα δικαιώματα, η ισότητα, η ανεκτικότητα, η δικαιοσύνη, η λογοδοσία, η ταπεινότητα, η ενσυναίσθηση, η αυτοεπίγνωση, η συναίνεση, ο σεβασμός στο περιβάλλον, η αποδοχή του άλλου, ο σεβασμός στο διαφορετικό, ή η πολυπολιτισμικότητα συναντώνται σε διάφορες μορφές ήδη μέσα στα βιβλικά κείμενα. Κατά συνέπεια, το μάθημα αποσκοπεί στο να διερευνήσει τις ανωτέρω έννοιες και αξίες τόσο στη Βίβλο, όσο και στον εν γένει βιβλικό κόσμο, προκειμένου να καταδείξει τη διαχρονικότητα, την επικαιρότητα και τη βαρύνουσα σημασία της βιβλικής μαρτυρίας ως αφετηρίας για την κατανόηση, την εμπέδωση και την προαγωγή του δημοκρατικού πολιτισμού σε όλους τους τομείς της σύγχρονης κοινωνικής ζωής.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διαχειρίζονται και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο ζητήματα συσχετισμού της βιβλικής μαρτυρίας με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό σε προσωπικό και συλλογικό επίπεδο εφαρμόζοντας στην πράξη γνώσεις και δεξιότητες που απορρέουν από την εστιασμένη μελέτη των σχετικών βιβλικών κειμένων.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Η Βίβλος και ο κόσμος της
2. Ερμηνείες και πρόσληψη της Βίβλου (διαχρονικά)
3. Βία και ειρήνη στα βιβλικά κείμενα

4. Πολιτισμική πολυμορφία και πολλαπλές ταυτότητες
5. Βίβλος και ανθρώπινα δικαιώματα
6. Ισότητα, ισοτιμία και δημοκρατικές διαδικασίες σε βιβλικά κείμενα
7. Επίλυση συγκρούσεων
8. Συμβατότητα και ασυμβατότητα της Βίβλου με τον σύγχρονο Δημοκρατικό Πολιτισμό

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες	25

	την ώρα)	
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- 1) Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. doi:<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- 2) Stiggins, R., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory into Practice*, 44(1), 11-18. doi:10.1207/s15430421tip4401_3
- 3) John Hattie & Richard Jaeger (1998) *Assessment and Classroom Learning: a deductive approach*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5:1, 111-122, DOI: 10.1080/0969595980050107
- 4) Angela Saiz-Linares, Carlos Rodriguez-Hoyos and Teresa Susinos-Rada (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student Participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98 DOI: 10.1002/berj.3488
- 5) Stephen G. Sireci (2020). Standardization and UNDERSTANDARDIZATION in Educational Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39 (3), 100-105
- 6) Birgit Harks, Katrin Rakoczy, John Hattie, Michael Besser & Eckhard Klieme (2014) The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness, *Educational Psychology*, 34:3, 269-290, DOI: 10.1080/01443410.2013.785384
- 7) Jane McDonnell & Will Curtis (2014) Making space for democracy through assessment and feedback in higher education: thoughts from an action research project in education studies, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39:8, 932-948, DOI: 10.1080/02602938.2013.879284

8) Susan J. Deeley & Catherine Bovill (2017) *Staff student partnership in assessment: enhancing assessment literacy through democratic practices*, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42:3, 463-477, DOI: 10.1080/02602938.2015.1126551

9) Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

10) Sanna Järvelä, Jonna Malmberg, Eetu Haataja, Marta Sobocinski, Paul A. Kirschner, *What multimodal data can tell us about the students' regulation of their learning process?* *Learning and Instruction* (Article in Press)

11) Hendrien Duijnhouwer, Frans J. Prins, Karel M. Stokking (2012), *Feedback providing improvement strategies and reflection on feedback use: Effects on students' writing motivation, process, and performance*, *Learning and Instruction* 22(3), 171-184 <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.003>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Educational Psychology

Learning and Instruction

Review of Educational Research

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Χρήστος Καρακόλης E-mail: chkarakol@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ορθόδοξη Θεολογία και Δημοκρατικός Πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- προσδιορίζουν τη στάση της Καινής Διαθήκης και της αρχέγονης Εκκλησίας έναντι της πολιτικής εξουσίας και τη σχέση Εκκλησίας και Κράτους στο Βυζάντιο
- διακρίνουν τη σημασία της διακονίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης από την πολιτική διάσταση της εξουσίας
- διερμηνεύουν το εσχατολογικό πολίτευμα των χριστιανών και τη συγκρότηση της Εκκλησίας ως ευχαριστιακής κοινότητας
- περιγράφουν και ερμηνεύουν τη γένεση και λειτουργία του συνοδικού θεσμού
- αναγνωρίζουν το θεολογικό και πολιτισμικό πλαίσιο συγκρότησης και ανάπτυξης του μοναστικού κοινοβίου
- προσδιορίζουν και να περιγράφουν την κοινωνική διδασκαλία των Πατέρων της Εκκλησίας
- διερευνούν και αναλύουν τις σχέσεις μεταξύ Ορθοδοξίας και Διαφωτισμού
- αναλύουν και προσδιορίζουν τις σχέσεις Εκκλησίας, Έθνους και Κράτους κατά την περίοδο της νεωτερικότητας και τον αρνητικό ρόλο του εθνικισμού και του εθνοφυλετισμού στις σχέσεις μεταξύ των

Τοπικών Ορθόδοξων Εκκλησιών

- διερευνούν και προβάλλουν τη θετική ανταπόκριση της Ορθόδοξης Εκκλησίας στα ιδεώδη και στις αξίες του δημοκρατικού πολιτισμού
- αναλύουν και διαπιστώνουν τις αρνητικές όψεις και ιδεολογικές κατανοήσεις ορισμένων νεότερων ρευμάτων στους κόλπους της σύγχρονης Ορθοδοξίας έναντι των πανανθρώπινων ιδεωδών και κατακτήσεων του δημοκρατικού πολιτισμού
- αναγνωρίζουν και καταδεικνύουν τη στάση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και θεολογίας έναντι της πολιτισμικής και θρησκευτικής ετερότητας, του ρατσισμού, της φτώχειας, των κοινωνικών ανισοτήτων, της μετανάστευσης και της προσφυγιάς
- προσεγγίζουν, ερμηνεύουν και νοηματοδοτούν τη σχέση μεταξύ Ορθοδοξίας, κοινωνίας και πολιτικής, Ορθοδοξίας και οικονομίας, Ορθοδοξίας και φυσικού περιβάλλοντος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- αξιοποιούν τα βιβλικά δεδομένα για τη σχέση θεολογίας και πολιτικής
- αποτιμούν τη συμβολή της Ορθοδοξίας ως προς τα επιτεύγματα, τα ιδεώδη και τις αξίες του δημοκρατικού πολιτισμού στη νεωτερικότητα
- συσχετίζουν με γόνιμο τρόπο την Ορθόδοξη θεολογία με τον σύγχρονο δημοκρατικό πολιτισμό

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- εκτιμούν τον ευχαριστιακό χαρακτήρα οργάνωσης, διοίκησης και έκφρασης του πολιτεύματος της Εκκλησίας
- στοχάζονται τα προβλήματα, εντάσεις και προκλήσεις της νεωτερικότητας προς την Ορθόδοξη Εκκλησία και θεολογία
- κρίνουν τις αρνητικές όψεις από την επίδραση του εθνικισμού και εθνοφυλετισμού στη ζωή και δράση των Τοπικών Ορθόδοξων Εκκλησιών
- αποτιμούν και επιβεβαιώνουν τη σχέση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και θεολογίας με τα ιδεώδη και τις αξίες του δημοκρατικού πολιτισμού
- ανασυνθέτουν και νοηματοδοτούν γόνιμα και κριτικά τη σχέση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και θεολογίας με την πολιτική, την οικονομία και εν γένει με τον δημόσιο χώρο και την κοινωνία των πολιτών
- διαπιστώνουν και προβάλλουν τη συμβολή της Ορθόδοξης θεολογίας στην επικράτηση των αξιών του δημοκρατικού πολιτισμού και την αντιμετώπιση της μισαλλοδοξίας, του εθνοφυλετισμού και του θρησκευτικού φονταμενταλισμού
- αναδεικνύουν τη θεώρηση της Ορθόδοξης θεολογίας για το φυσικό περιβάλλον και τη ζωή του σύμπαντος κόσμου
- προβάλλουν και διερμηνεύουν τον γόνιμο και κριτικό διάλογο της Ορθόδοξης θεολογίας με τον σύγχρονο δημοκρατικό πολιτισμό μέσα από τους άξονες του προσώπου και της κοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η έρευνα και ανάδειξη της διαλεκτικής σχέσης μεταξύ της Ορθόδοξης θεολογίας και του δημοκρατικού πολιτισμού, όπως αυτή διαμορφώθηκε μέσα στην ιστορική πορεία της Ορθόδοξης Παράδοσης της Εκκλησίας από τον πρώιμο Χριστιανισμό μέχρι την εποχή μας.

Συγκεκριμένα θα μελετηθούν οι κοινωνικοί και πολιτικοί θεσμοί στην Παλαιά Διαθήκη, η σχέση εξουσίας και διακονίας στην Καινή Διαθήκη και την πρωτοχριστιανική κοινότητα, η συγκρότηση της Εκκλησίας ως ευχαριστιακής κοινότητας με συνοδική δομή και δημοκρατική λειτουργία, τα δημοκρατικά, κοινοτικά και κοινωνικά στοιχεία του κοινοβιακού μοναχισμού, οι σχέσεις Εκκλησίας, κοινωνίας και πολιτικής εξουσίας στο Βυζάντιο, ο πολιτικός ρόλος της Ορθόδοξης Εκκλησίας κατά την Τουρκοκρατία, το φαινόμενο του εθνικισμού, του εθνοφυλετισμού και της αυτοκεφαλίας κατά την περίοδο της νεωτερικότητας, ο διάλογος της Ορθόδοξης θεολογίας με τον δημοκρατικό πολιτισμό της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας αλλά και με τα ζητήματα και προβλήματα των σύγχρονων πλουραλιστικών και μαζικοδημοκρατικών κοινωνιών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διασυνδέουν και να αποτιμούν διαχρονικά τη σχέση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και θεολογίας με τους

κοινωνικούς και πολιτικούς θεσμούς της δημοκρατίας, να διερευνούν κριτικά και να συσχετίζουν διαλεκτικά την Ορθόδοξη Εκκλησία και θεολογία με την πολιτική, τον δημόσιο χώρο και την κοινωνία των πολιτών, καθώς και με τις αξίες και τα προβλήματα του σύγχρονου δημοκρατικού πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Κοινωνικοί και πολιτικοί θεσμοί στην Αγία Γραφή
2. Η Εκκλησία ως ευχαριστιακή κοινότητα
3. Συνοδικός θεσμός και δημοκρατία
4. Κοινοτικά και δημοκρατικά στοιχεία στο κοινοβιακό σύστημα του μοναχισμού
5. Η κοινωνική διδασκαλία των Πατέρων της Εκκλησίας
6. Εκκλησία, κοινωνία και πολιτική εξουσία στο Βυζάντιο: το πείραμα της συναλληλίας
7. Η Ορθόδοξη Εκκλησία κατά την Τουρκοκρατία και η άσκηση εθναρχικού-πολιτικού ρόλου
8. Ορθόδοξη Εκκλησία και Νεωτερικότητα: εθνικισμός, εθνοφυλετισμός και αυτοκεφαλία στην Ορθοδοξία
9. Σχέσεις Εκκλησίας και Κράτους σήμερα
10. Ορθοδοξία, νεωτερικότητα και Δημοκρατικός Πολιτισμός

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), 1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), 1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), 1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αγία και Μεγάλη Σύνοδος της Ορθοδόξου Εκκλησίας, Απόφαση «Η αποστολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις τον σύγχρονον κόσμον, Η συμβολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις επικράτησιν της ειρήνης, της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της αδελφосύνης και της αγάπης μεταξύ των λαών, και άρσιν των φυλετικών και λοιπών διακρίσεων», https://holycouncil.org/official-documents_el
- Σάββα Αγουρίδη, *Η κοινοκτημοσύνη εν τη πρώτη Εκκλησία*, Θεσσαλονίκη 1963.
- Αμ. Αλιβιζάτος, «Δημοκρατικός χαρακτήρ της Ορθοδόξου Εκκλησίας», ΘΗΕ, 4(1964).
- Νικόλαος Ασπρούλης, «Είναι η Ορθοδοξία δημοκρατική», <https://www.polymerwsvolos.org/2021/04/20/einia-i-orthodoxia-dimokratiki/>
- Πέτρου Βασιλειάδη, *Μετανεωτερικότητα και Εκκλησία*, εκδ. Ακρίτας, Αθήνα 2000.
- Ευάγγελου Βενιζέλου, «Η πολιτική θεολογία και η σχέση χριστιανικής και συνταγματικής ηθικής», στο <https://www.evenizelos.gr/speeches/conferences-events/465-conferencespeech2023/6803-ev-venizelos-i-politiki-theologia-kai-i-sxesi-xristianikis-kai-syntagmatikis-ithikis.html>
- Ευάγγελου Βενιζέλου, *Σχέσεις Κράτους και Εκκλησίας*, εκδ. Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 2000.
- Χαράλαμπος Βέντης, *Φιλελεύθερη Δημοκρατία και χριστιανική πίστις, Το κράτος δικαίου ως σύμμαχος στη χειραφέτηση της Ορθοδοξίας από τη νέα "βαβυλώνια" αιχμαλωσία της*, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2021.
- Σταύρου Γιαγκάζογλου, «Πρόσωπο και ετερότητα, Δοκίμιο για μία θεολογία της ετερότητας», *Ίνδικτος* 21/2006, σσ. 87-125.
- Του ιδίου, *Θεολογία και πολιτισμός, Δοκίμια για τη σχέση θεολογίας, πολιτισμού και εκπαίδευσης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2021.
- Του ιδίου, *Θεολογία και νεωτερικότητα, Δοκίμια για τη συνάντηση της ορθόδοξης θεολογίας με τον σύγχρονο κόσμο*, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2023.
- Χρήστου Γιανναρά, *Κεφάλαια Πολιτικής Θεολογίας*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1983.
- Ελένη Γλύκατζη-Αρβελέρ, *Η πολιτική ιδεολογία της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας*, εκδ. Ψυχογιός, Αθήνα 1988.
- Διακήρυξη κατά της διδασκαλίας περί «Ρωσικού Κόσμου» (Russkii mir), <https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis-kata-tis-didaskalias/>
- Ιωάννη (Ζηζιούλα) Μητρ. Περγάμου, «Ο Συνοδικός θεσμός. Ιστορικά, εκκλησιολογικά και κανονικά προβλήματα», *Θεολογία* 80:2/2009.
- Του ιδίου, *Η κτίση ως ευχαριστία*, εκδ. Πορφύρα-Ακρίτας, Αθήνα 2019.
- John Zizioulas, *Communion and Otherness, Further Studies in Personhood and Church*, edited by Paul McPartlan, T&T Clark, London 2006.
- Του ιδίου, «Το Δίκαιο του Προσώπου», στο έργο του, *Ορθοδοξία και Σύγχρονος Κόσμος*, Κέντρο Μελετών Ιεράς Μονής Κύκκου, Λευκωσία 2006.
- Του ιδίου, «Η Ορθόδοξη θεολογία και οι προκλήσεις του 21ου αιώνα», στον τόμο *Πρόσωπο, Ευχαριστία και Βασιλεία του Θεού σε ορθόδοξη και οικουμενική προοπτική - Σύναξις Ευχαριστίας προς τιμήν του Μητροπολίτη Περγάμου Ιωάννη Δ. Ζηζιούλα*, Εποπτεία - Συντονισμός Ύλης Παντελής Καλαϊτζίδης και Νικόλαος Ασπρούλης, Εκδοτική Δημητριάδου, Βόλος 2016.
- Του ιδίου, *Το είναι ως κοινωνία*, μτφρ. Ξ. Κομνηνός, επιμ. Στ. Γιαγκάζογλου, εκδ. Ίνδικτος, Αθήνα 2023.
- Συλλογικός τόμος, *Ο ρόλος της Ορθοδοξίας στη νέα διεθνή πραγματικότητα*, Εκδόσεις Γνώση, 1996.
- Σταύρου Ζουμπουλάκη, *Ο Θεός στην Πόλη*, εκδ. Εστία, Αθήνα 2002.
- Εμμανουήλ Κλάφης, (επιμ.), *Ορθόδοξες Εκκλησίες σε έναν πλουραλιστικό κόσμο, Ένας οικουμενικός διάλογος*, Πρόλογος Νίκος Κοτζιάς, μτφρ. Αριάννη Αλαβάνου, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2006.
- Ολιβιέ Κλεμάν, *Ορθοδοξία και Πολιτική*, εκδ. Μήνυμα, Αθήνα 1985.
- Γρηγόρη Λιάντα, «Η δημοκρατία κατά την έννοια της Ορθοδόξου Εκκλησίας», στο <https://www.academia.edu/35659302/>
- Θάνου Λίποβατς, Νίκου Δεμερτζή, Βασιλική Γεωργιάδου, (επιμ.), *Θρησκεία και Πολιτική στη νεωτερικότητα*, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2002.
- Vasilios Makrides, «Le nouveau document social de l'Église orthodoxe. Son orientation, son élaboration, son contexte et son importance», *Istina* 65/2020, σσ. 387-413.
- Αντώνη Μανιτάκη, *Οι σχέσεις της Εκκλησίας με το Κράτος και το Έθνος, Στη σκιά των ταυτοτήτων*, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2000.
- Γεωργίου Μαντζαρίδη, *Πρόσωπο και θεσμοί*, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1997.
- David Marquand and Ronald L. Nettle (επιμ.), *Θρησκεία και Δημοκρατία*, μτφρ. Φ. Τερζάκης, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2003.
- Δημήτρη Μόσχου, «Προϋποθέσεις για την αποτίμηση των σχέσεων βασιλείας-ιεροσύνης στο Βυζάντιο», *Σύναξη* 47/1994, σσ. 35-42.
- Dimitrios Moschos, «History of the Idea of Democracy in Modern Greek Orthodox Theology», στον συλ. τόμο *Politics, Society and Culture in Orthodox Theology in a Global Age*, (Editors: Hans-Peter Grosshans and Pantelis Kalaitzidis), Brill, 2022, σσ. 58-77.
- Μάριου Μπέγζου, *Θεοκρατία ή Δημοκρατία*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2005.
- Μάριου Μπέγζου, *Δημοκρατικός πατριωτισμός. Δοκίμια πολιτικής φιλοσοφίας της θρησκείας*, Αρμός, Αθήνα 2019.
- Νικολάου Μπερδιάγιεφ, *Βασίλειο του Πνεύματος και βασίλειο του Καίσαρος*, μτφρ. Β. Γιούλτσης, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1971.
- Του ιδίου, *Ο χριστιανισμός και το πρόβλημα του κομμουνισμού*, μτφρ. Ι.Ι., εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 1977.
- Του ιδίου, *Χριστιανισμός και κοινωνική πραγματικότητα*, μτφρ. Β. Γιούλτσης, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1983.
- Του ιδίου, *Περί δουλείας και ελευθερίας του ανθρώπου, Δοκίμιο περσοναλιστικής φιλοσοφίας*, μτφρ. Π. Σταθογιάννης-Γ. Πινακούλας, εκδ. Printa, Αθήνα 2019.
- Νικόλαου Θ. Μπουγάτσου, *Ο ορθόδοξος δρόμος για την πολιτική εξουσία, Από την ματαιοδοξία στην κένωση*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα, 2000.
- Του ιδίου, *Η πολιτική ζωή και σκέψη των Ελλήνων πατέρων*, εκδ. Παρουσία, Αθήνα χ.χ.
- Του ιδίου, *Κοινωνική διδασκαλία Ελλήνων πατέρων*, Τόμοι Α+Β, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1982.

- Rede des Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios Konrad-Adenauer-Stiftung Berlin, 01.06.2017, «Orthodoxie und Menschenrechte», <https://www.ec-patr.org/docdisplay.php?lang=gr&id=2310&tla=gr>
- Οικουμενικό Πατριαρχείο, «Υπέρ της τοῦ κόσμου ζωῆς-Τὸ κοινωνικὸ ἦθος τῆς Ὁρθόδοξης Ἐκκλησίας», <https://www.goarch.org/el/social-ethos#>
- Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης, *Λειτουργική Διακονία: Η κοινωνική αποστολή της Εκκλησίας στο Σύγχρονο Κόσμο*, Χανιά 1981.
- Ιωάννη Παναγόπουλου, *Δημοκρατία και ελληνική ορθοδοξία*, εκδ. Στ. Βασιλόπουλου, Αθήνα 1982.
- Αθανάσιου Παπαθανασίου, *Κοινωνική δικαιοσύνη και ορθόδοξη θεολογία, Μια προκήρυξη*, εκδ. Ακρίτας, Αθήνα 2006.
- Θανάση Ν. Παπαθανασίου, «Ποια θρησκεία και ποια πολιτική;», *Σύναξη* 110/2009.
- Αριστοτέλη Παπανικολάου, *Η Πολιτική της Θέωσης. Η Ορθοδοξία συναντά την Δημοκρατία*, μτφρ. Νικόλαος Ασπροούλης, σειρά Έν Διαλόγῳ 2, εκδ. Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος 2015.
- Χριστόδουλος Παρασκευαΐδης, Μητροπολίτης Δημητριάδος, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα των θρησκευτικών και εθνικών μειονοτήτων*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1992.
- Του ιδίου, *Το δικαίωμα στο άσυλο και η ξενοφοβία*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1993.
- Πατριαρχείο Μόσχας, «Οι αρχές του κοινωνικού δόγματος της Ρωσικής Ορθόδοξης Εκκλησίας», στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://old.mospat.ru/gr/documents/social-concepts/>
- Συλλογικός τόμος, *Θέματα κοινωνιολογίας της Ορθοδοξίας*, εκδ. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1975.
- Συλλογικός τόμος, *Κρατική εξουσία και Ορθόδοξη Εκκλησία*, εκδ. Μήνυμα, Αθήνα 1995.

Συναφή Περιοδικά

- Περιοδικό Σύναξη, «Αφιέρωμα στην Πολιτική», *Σύναξη* 55/1995.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Σταύρος Γιαγκάζογλου E-mail: syang@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- περιγράφουν τα βασικά πιστεύω της Ιουδαϊκής θρησκείας, των ιερών τόπων και των ιερών αντικειμένων του Ιουδαϊσμού
- αναγνωρίζουν σημαντικά γεγονότα της ιστορίας της Εβραϊκής διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948
- εξηγούν την ανάπτυξη του αντισημιτισμού σε χώρες με Εβραϊκές κοινότητες
- ορίζουν την έννοια του Ολοκαυτώματος των Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς και να επισημαίνουν τις αιτίες που οδήγησαν σε αυτό
- εστιάζουν σε διαφορετικές πτυχές του Ολοκαυτώματος, αναγνωρίζοντας τις ποικίλες κοινότητες που επλήγησαν από αυτό (Εβραίοι, Ρομά, ΑΜΕΑ,

ομοφυλόφιλοι κ.ά.)

- συνδέουν το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με άλλες γενοκτονίες που συνέβησαν τον 20^ο αιώνα
- διακρίνουν τη σχέση της διδασκαλίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με το μοντέλο του Πλαισίου Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό
- αναγνωρίζουν τον αντισημιτισμό ως πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί διεθνώς και να ενημερώνουν για τις πιθανές συνέπειες του αντισημιτισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. εκπονούν σχέδια εργασίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο διδασκαλίας με βάση τις αρχές της βιωματικής μάθησης και πρακτικές δραστηριότητες σε μαθήματα Γλώσσας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Αγωγής
2. αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του δημοκρατικού πολιτισμού, τα οποία να αντιμετωπίζουν τον αντισημιτισμό, τις θεωρίες συνωμοσίας και άλλες μορφές ρητορικής μίσους
3. προωθούν την κριτική σκέψη και την εμβάθυνση στο θέμα του Ολοκαυτώματος, οι οποίες συμπεριλαμβάνουν και τη δυνατότητα αντιμετώπισης φαινομένων άρνησης ή διαστρέβλωσης του Ολοκαυτώματος
4. πειραματίζονται με μεθοδολογίες και τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης με γνώμονα τις αρχές της δημοκρατικής παιδείας

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. δημιουργούν ένα ενδιαφέρον διδακτικό περιβάλλον, που προωθεί τη γνώση για το Ολοκαύτωμα
2. συμβάλλουν στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την πρόληψη γενοκτονιών
3. προάγουν συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον με έμφαση στην συμπερίληψη όλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αρχικά να προσεγγίσουν την Ιουδαϊκή θρησκεία (θα παρουσιαστούν εν συντομία τα βασικά πιστεύω, οι θρησκευτικοί χώροι, η προσευχή και οι εορτές, η εβραϊκή πολιτιστική παράδοση) και εν συνεχεία να γνωρίσουν και να κατανοήσουν σημαντικούς σταθμούς της ιστορίας των Εβραίων της διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948. Κατόπιν, η παρουσίαση του ζητήματος του Ολοκαυτώματος, αλλά και των άλλων θυμάτων (Ρομά, εθνοτικών μειονοτήτων, ατόμων με ειδικές ανάγκες, ομοφυλοφίλων), από το ναζιστικό καθεστώς, στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στους κινδύνους του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας. Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα γίνει σύνδεση του Ολοκαυτώματος με το παρόν και άλλες γενοκτονίες του 20^{ου} αιώνα, αλλά και συσχέτιση με το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. Ακολουθώντας να αναλυθούν οι Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας του Ολοκαυτώματος (όπως η διαχείριση της τραυματικής μνήμης με αποφυγή της υπερ-έκθεσης στη βία και τη φρίκη, η επιλογή πηγών με κριτήρια πολυτροπικότητας και πολυπρισματικότητας, ώστε να υπάρχουν πλουραλιστικοί τρόποι επικοινωνίας με το παρελθόν, ο ιστορικός αναστοχασμός: “θα μπορούσε να αποφευχθεί το Ολοκαύτωμα και πώς;”, κ.ά.). Τέλος, θα δημιουργηθούν σχέδια εργασίας ή/και σχέδια μαθημάτων για τη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας και της Θρησκευτικής Αγωγής.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Γνωριμία με την Ιουδαϊκή θρησκεία
2. Ιστορία του Εβραϊκού έθνους – Εβραίοι της διασποράς, μέχρι την ίδρυση του

κράτους του Ισραήλ το 1948

3. Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα, την Ευρώπη και αλλού – Μελέτη Πείπτωσης: Διώξεις των Ελλήνων Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς. Περιπτώσεις και παραδείγματα διάσωσης Εβραίων στην Ελλάδα
4. Ολοκαύτωμα και Γενοκτονίες στον 20ο αιώνα
5. Διαχείριση της τραυματικής μνήμης του Ολοκαυτώματος από αυτούς που το έζησαν και από τη σημερινή γενεά
6. Ολοκαύτωμα – Γενοκτονίες – Ανθρώπινα Δικαιώματα και το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για το Δημοκρατικό Πολιτισμό
7. Αντιμετώπιση της άρνησης, της διαστρέβλωσης και του ευτελισμού του Ολοκαυτώματος και των Γενοκτονιών του 20ου αιώνα
8. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος και δημιουργία σχεδίων εργασίας με επίκεντρο το Ολοκαύτωμα στα μαθήματα Λογοτεχνίας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα Χ 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα Χ 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη	15

	διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust, <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
- 2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς, Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος
- 3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1^{ov} Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»
- 4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχιεραβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος
- 5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York
- 6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem
- 7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ). (2007). Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο. Εκδ. Ταξιδευτής
- 8) Μόλχο Ρένα. (2015). Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης, Εκδ. Πατάκη
- 9) Μάγος Κωνσταντίνος. Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Έρικα», <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>
- 10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO
- 11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – The Global Education 2030 Agenda. UNESCO: Paris, France
- 12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)
- 13) Καραντώνια Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή
- 14) Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland
- 15) Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες, (2019), Yahad in Unum
- 16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>
- 17) International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος	επικοινωνίας:	π.	Ευάγγελος	Μαρκαντώνης	E-mail:
fevmark@hotmail.com					

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ισλάμ και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν βασικά γεγονότα και θεωρίες της θρησκείας του Ισλάμ στο ιστορικό τους συγκείμενο.
2. αναγνωρίζουν όλα τα απαραίτητα στοιχεία, τις έννοιες και τους όρους του Ισλάμ που μπορούν να οδηγήσουν στην ανάπτυξη ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού, ώστε να τα συμπεριλαμβάνουν στα μαθήματά τους.
3. δίνουν τα κατάλληλα παραδείγματα από τη θρησκεία του Ισλάμ που προωθούν την ανάπτυξη ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού τόσο εντός ισλαμικών κοινοτήτων, όσο στους χώρους συνύπαρξης μουσουλμάνων και μη μουσουλμάνων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλύουν προβλήματα που προκύπτουν από τη διαπολιτισμική «ένταση» που προκαλείται, όταν καλούνται να συνυπάρξουν διαφορετικές παραδόσεις, πολιτισμοί, αρχές και αξίες χρησιμοποιώντας την λογική τους ικανότητα και τη δημιουργική τους σκέψη με τρόπους που αναδείχθηκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.

2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των συζητήσεων και των αξιολογήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.

3. αναπτύσσουν πρακτικές που προωθούν την αυτό-επίγνωση των μαθητών/τριών και τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. διαμεσολαβούν με υπευθυνότητα σε δύσκολες καταστάσεις που προκύπτουν από την ακούσια ή εκούσια παρανόηση του περιεχομένου και της διδασκαλίας της θρησκείας του Ισλάμ.

2. προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους τόσο στον επαγγελματικό τομέα, όσο και στην προσωπική τους ζωή με βάση τις αρχές της θρησκευτικής ελευθερίας, της ανεκτικότητας, του σεβασμού και της συγχώρεσης.

3. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναγνωρίζουν τις πολλαπλές δυνατότητες που προσφέρει η θρησκεία του Ισλάμ για την ανάπτυξη Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού και να επιλέγουν τα στοιχεία της διδασκαλίας του Ισλάμ που μπορούν να προωθήσουν τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη στη διδασκαλία τους εντός της τάξης. Το περιεχόμενο του μαθήματος αναδεικνύει δειγματοληπτικά μερικά από τα σημαντικότερα θέματα ισλαμικής ιστορίας, παράδοσης, νόμου και θεσμών. Μελετά τη δομή των ισλαμικών κοινωνιών και τη σπουδαιότητα του ισλαμικού δικαίου με την εφαρμογή του εντός μουσουλμανικών χωρών και τη συμβατότητά του με μη ισλαμικές χώρες. Παρουσιάζει τη σύγχρονη γεωπολιτική του Ισλάμ τόσο σε ισλαμικές όσο και μη ισλαμικές χώρες, καθώς και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και τις λύσεις που προκύπτουν για τους μουσουλμάνους σε ευρωπαϊκές χώρες. Τέλος, αξιολογείται κριτικά η σημασία του Ισλάμ ως ενός από τους κύριους παράγοντες πολιτικής και κοινωνικής διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ισλαμικό ιστορικό Πανόραμα: Η περιρρέουσα ατμόσφαιρα, η Αραβική χερσόνησος. Η εξέλιξη
2. Μωάμεθ. Κοράνιο
3. Βασικά σημεία θεολογικής διδασκαλίας. Σούννα. Σαρία
4. Το Ισλάμ στην Ευρώπη: Ιστορικά και Στατιστικά στοιχεία
5. Ιστορικές προϋποθέσεις του ισλαμιστικού λόγου: α. Αποικιοκρατία β. Ιδιομορφίες ισλαμικού κόσμου γ. Ijtihād + Tawhīd: Συνέπειες και Προεκτάσεις
6. Κομβικοί διαμορφωτές του ισλαμικού ριζοσπαστισμού και η σχέση τους με τη Δημοκρατία: α. Προπάτορες β. Ισλαμικές Ομάδες
7. Μουσουλμανική Αδελφότητα και άλλες κομβικές οργανώσεις επιρροής και διαμόρφωσης της ισλαμικής κοινής γνώμης
8. Ισλαμική Ριζοσπαστικοποίηση: Οι κλασικοί και οι σύγχρονοι απέναντι στη Δημοκρατία, τρομοκρατία έναντι του ήπιου Ισλάμ
9. Συγκρητική θεώρηση Χριστιανισμού-Ισλάμ σε άξονα τις αρχές της Δημοκρατίας
10. Μελέτες περίπτωσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
κ.λπ.

Εξ αποστάσεως

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρα /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρα /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρα /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία 1) Ciornei I., Euchner E.-M., Yesil I. (2021). Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education. <i>West European Politics</i> 45 (5), 1003-1033 doi.org/10.1080/01402382.2021.1927546. 2) Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. <i>British Journal of Religious Education</i>, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262 3) Mura, A. (2015). <i>The Symbolic Scenarios of Islamism: A Study in Islamic Political Thought</i>. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315552392. 4) Lauziere H. (2016). <i>The Making of Salafism: Islamic Reform in the Twentieth Century</i>, Columbia University Press. New York. 5) Nasution H.B. (2017) «Ikhwanul Muslimin and the Future of Islamic Movement», <i>Journal of Humanities and Social Science</i>, 22:11(5) 67-75. 6) Roško M., Musladin M., Kazanský R. (2019). Counter-Terrorism in the United Kingdom: Sustainable Measure or violation of Human Rights. <i>Journal of Security and Sustainability Issues</i> 9(2) http://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.2(19) 603-615. 7) Van Ginkel, B., Entenmann E, (Eds.), "The Foreign Fighters Phenomenon in the European Union. Profiles, Threats & Policies", <i>The International Centre for Counter-Terrorism – The Hague</i> 7, no. 2 (2016). 8) Vishanoff D.R. (ed.) (2020). <i>Islamic Law and Ethics</i>. Herndon 9) Windisch, S., Simi, P., Ligon, G. S., & McNeel, H. (2016). Disengagement from Ideologically-Based and Violent Organizations: A Systematic Review of the Literature. <i>Journal for Deradicalization</i>, 9, 1–38, http://digitalcommons.chapman.edu/sociology_articles. 10) Ziaka, A. (2021). Islam, Europe and Democracy. Seeking answers in an ongoing discussion. <i>Giornale Di Filosofia</i>, 1(1). Retrieved from https://mimesisjournals.com/ojs/index.php/giornale-filosofia/article/view/1288 11) Μαριόρας Μ. (2020) <i>Ισλαμικός Ριζοσπαστισμός. Ιστορικές και Θεολογικές Προϋποθέσεις του Τζιχάντ. Πεδίο. Αθήνα.</i>
--

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μαριόρας Μ. E-mail: mmariora@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεός και Φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης Ειδικού υπόβαθρου		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τα παραδοσιακά επιχειρήματα υπέρ/κατά της ύπαρξης του Θεού στις πρωτογενείς πηγές. 2. εξηγούν τον ρόλο της θρησκείας στη διαμόρφωση της νεωτερικής σκέψης και στη γέννηση των σύγχρονων Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη,
3. προσδιορίζουν τον ρόλο της παράδοσης στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικής δημοκρατικής κοινωνίας.
- 4, εξηγούν τους όρους «θρησκεία», «αθεΐα», «δημοκρατία», «ποιότητα ζωής» και «νόημα ζωής» στην Ευρωπαϊκή νομοθεσία, αλλά και σε φιλοσοφικά κείμενα.
5. συσχετίζουν το ερώτημα για την ύπαρξη του Θεού με τη διαμόρφωση της ταυτότητας στο πλαίσιο δημοκρατικών κοινωνιών, όπως η Ε.Ε., αλλά και με πτυχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού (πχ. πολυπολιτισμικότητα, θρησκευτικός διάλογος κλπ.) και των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν κατάλληλα υλικό από τη φιλοσοφία και θειστικά επιχειρήματα για τη διδασκαλία των δικών τους μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης με έμφαση στην ανάπτυξη Ικανοτήτων

Δημοκρατικού Πολιτισμού.

2. αξιολογούν κριτικά την πειστικότητα των θειστικών επιχειρημάτων, ώστε να τα παρουσιάζουν εντός της σχολικής τάξης στα δικά τους μαθήματα.

3. συσχετίζουν την προ-νεωτερική παράδοση με τις μετα-νεωτερικές εξελίξεις στη φιλοσοφία της θρησκείας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. προσεγγίζουν το ερώτημα περί Θεού, αλλά και τις παραδοσιακές αξίες (πχ. πίστη, θρησκεία) στο πλαίσιο μιας «ανοικτής», πολύ-πολιτισμικής «κοινωνίας».

2. συδέουν τα θειστικά επιχειρήματα με τα φιλοσοφικά ερωτήματα της έννοιας του «Θεού» και του «νοήματος της ζωής» στη διαχρονικότητά τους.

3. ερμηνεύουν με την έννοια της «ποιότητας της ζωής», όπως αυτή διαμορφώνεται στον σύγχρονο Ευρωπαϊκό Πολιτισμό και αποτελεί συστατικό στοιχείο των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και κάθε ευνομούμενης Δημοκρατικής Πολιτείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Διαχείριση γραπτών και άλλων πηγών

Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τα φιλοσοφικά επιχειρήματα υπέρ ή κατά της ύπαρξης του Θεού («θεϊστικά επιχειρήματα») και η σύνδεση των επιχειρημάτων αυτών με τον τρόπο βίου που προάγει ο Δημοκρατικός Πολιτισμός.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθεί η γέννηση των θεϊστικών επιχειρημάτων στην αρχαιότητα, η πρόσληψή τους από τον αρχαίο χριστιανισμό, η περαιτέρω επεξεργασία τους στη σχολαστική φιλοσοφία του Μεσαίωνα, η κριτική τους στη νεωτερική φιλοσοφία και η αναβίωσή τους κατά τις τελευταίες δεκαετίες του εικοστού αιώνα. Επιπλέον, θα συνδεθούν τα θεϊστικά επιχειρήματα με τα φιλοσοφικά ερωτήματα της έννοιας του «Θεού» και του «νοήματος της ζωής» στη διαχρονικότητά τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην έννοια της «ποιότητας της ζωής», όπως αυτή διαμορφώνεται στον σύγχρονο Ευρωπαϊκό Πολιτισμό και αποτελεί συστατικό στοιχείο των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και κάθε ευνομούμενης Δημοκρατικής Πολιτείας. Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν σε μία μελέτη περίπτωσης ώστε να εφαρμόσουν τα θεϊστικά επιχειρήματα στον θρησκευτικό διάλογο στα πλαίσια μιας «ανοικτής», πολύ-πολιτισμικής «κοινωνίας».

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να προσεγγίζουν πολυπρισματικά το περί Θεού ερώτημα, να εξετάζουν αναστοχαστικά την επίδραση της θρησκείας στη διαμόρφωση της ταυτότητάς τους ως Πολίτες και να ενσωματώνουν κριτικά τις Δημοκρατικές αξίες της πολιτισμικής πολυμορφίας, του πλουραλισμού, της επικοινωνίας και του διαπολιτισμικού διαλόγου εντός της διδασκαλίας της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Γέννηση και ανάπτυξη θεϊστικών επιχειρημάτων (Πλάτων, Αριστοτέλης, Χριστιανοί Πατέρες)
2. Σχολαστική Φιλοσοφία (Άνσελμος και Ακινάτης)
3. Μοντέρνα Φιλοσοφία (Ντεκάρτ, Χιουμ, Καντ)
4. Ο «θάνατος του Θεού» (Χέγκελ, Feuerbach και Νίτσε)
5. Θεός, νόημα και «ποιότητα ζωής» σε μια Δημοκρατική Πολιτεία
6. Ορθόδοξη παράδοση και μετανεωτερική φιλοσοφία της θρησκείας (Wittgenstein, Swinburne, Popper, MacIntyre)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
--	---------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20,5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20,5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20,5																
Σύνολο Μαθήματος	84																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i> Ελληνική 1. Στέλιος Βιρβιδάκης και Μιχάλης Φιλίππου (επιμ.) (2018), Επιχειρήματα για την ύπαρξη του Θεού και άλλα δοκίμια αναλυτικής φιλοσοφίας της θρησκείας, Άρτος Ζωής. 2. Σταύρος Ζουμπουλάκης (επιμ.) (2012), Ο Θεός της Βίβλου και ο Θεός των Φιλοσόφων, Άρτος Ζωής. 3. Γιώργος Καραμανώλης (2017), Η Φιλοσοφία του πρώιμου Χριστιανισμού, Εκδόσεις Οκτώ. 4. Stephen Menn (2015), Ο Πλάτων για τον Θεό ως νου, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. 5. Kai Nielsen (2002), Εισαγωγή στη φιλοσοφία της θρησκείας, Ψυχογιός. 6. Θεοδόσιος Πελεγρίνης (2012), Φιλοσοφία και αμφισβήτηση για τον Θεό, την γνώση και την ηθική πράξη, Παπασωτηρίου. 7. Σπύρος Ράγκος (2017), «Φιλοσοφία και θρησκεία: Ελληνικοί στοχασμοί περί θεών και θείου», σε Γιώργος Καραμανώλης (επιμ.), Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 271-323. 8. Max Charlesworth (2014), Φιλοσοφία και θρησκεία: Τυπολογία των σχέσεων τους από την αρχαιότητα έως σήμερα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. 9. Heinz Heimsoeth (2012), Τα έξι μεγάλα ερωτήματα της δυτικής μεταφυσικής – και οι ρίζες της νεότερης φιλοσοφίας, Ηράκλειο: ΠΕΚ. 10. Pierre Hadot (2009), Η φιλοσοφία ως τρόπος ζωής, Εκδόσεις Λιβάνη.
--

Αγγλική

1. Blond, Ph. (ed.) (1997), *Post-Secular Philosophy: Between Philosophy and Theology*, Routledge.
2. Caputo, J. (2006), *Philosophy and Theology*, Abbingdon Press.
3. Gerson, L.P. (1990), *God and Greek Philosophy: Studies in the Early History of Natural Theology*, Routledge.
4. Hadot, P. (1995), *Philosophy as a Way of Life: Spiritual Exercises from Socrates to Foucault*, Wiley-Blackwell.
5. Katsos, I.C (2023), "Is There an Orthodox Concept of Natural Theology?", in Vassilios Makrides and Eudoxie Dellis (eds), *Philosophical and Theological Approaches to the Relationship and Dialogue between Orthodox Christianity and Modern Science*, Volos Academy Publications, 2023 [forthcoming].
6. Katsos, I.C. (2023), "Basil and Desmond on Wonder and the Astonishing Return of Christian Metaphysics", in Paul Tyson (ed.), *Astonishment and Science: Engagements with William Desmond*, Wipf & Stock, σσ. 169-181.
7. Lamberton, R. (1986), *Homer the Theologian: Neoplatonist Allegorical Reading and the Growth of the Epic Tradition*, University of California Press.
8. Martin, M. (ed.) (2006), *The Cambridge Companion to Atheism*, Cambridge University Press, 2006.
9. Sedley, D. (1999), "The Ideal of Godlikeness", in Gail Fine (ed.), *Plato 2: Ethics, Politics, Religion, and the Soul*, Oxford University Press, σσ. 309-328.
10. Stump, E., and Murray, M. (eds) (1999), *Philosophy of Religion: The Big Questions*, Blackwell 1999.
11. Swinburne, R. (2016), *The Coherence of Theism*, 2d ed., Oxford University Press.
12. Taliaferro, Ch., and Draper, P. (eds) (2010), *A Companion to Philosophy of Religion*, 2nd ed., Wiley-Blackwell.
13. Whitmarsh, T. (2015), *Battling the Gods: Atheism in the Ancient World*, Alfred A. Knopf.
14. Williams, R. (2014), *The Edge of Words: God and the Habits of Language*, Bloomsbury.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Στέλιος Βιρβιδάκης (2009), «Εκφάνσεις του σύγχρονου αθεϊσμού και ο αντίλογος της πνευματικότητας», *Σύναξη* 112, σσ. 70-82.

Katsos, I.C. (2017), "Why Study Philo Today? A Hundred Years of Philonic Scholarship in Retrospect and Prospect", *Reviews in Religion and Theology* 24 (2017), 6-15.

Katsos, I.C. (2023), "A Letter that Killeth: Gregory of Nyssa on How (Not) to Read Scripture, Platonically", *Modern Theology*, Special Issue: Metaphysics and Rhetoric (online early accessibility).

Plantinga, A. (1981), "Is Belief in God Properly Basic?", *Noûs* 15, σσ. 41–51.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Αρχιμ. π. Ισίδωρος Κάτσος E-mail: isidoros.katsos@theol.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και
Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλώσσα, Κοινωνία και Ταυτότητα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. διακρίνουν τις βασικές προσεγγίσεις κατασκευής των ταυτοτήτων
2. αναγνωρίζουν τους τρόπους και τα επίπεδα συσχέτισης της γλώσσας και της ταυτότητας
3. προσδιορίζουν τους τρόπους πραγμάτωσης του γλωσσικού σεξισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. αποκωδικοποιούν τις γλωσσικές στρατηγικές που οδηγούν στην κατασκευή των ταυτοτήτων
2. αποκαλύπτουν τις προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και τις κοινωνικές νόρμες που συνδέονται με τις διαδικασίες κατασκευής των ταυτοτήτων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν τρόπους αντιμετώπισης της ιδεολογίας που διαμορφώνει ανισότητα στο χώρο

της εκπαίδευσης, τυπικής, μη τυπικής και άτυπης.

2. συνεργάζονται με σκοπό την εύρεση τρόπων ένταξης των κυριότερων κοινωνιογλωσσικών ζητημάτων στην εκπαιδευτική πρακτική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Ομαδική εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν την ισχυρή διασύνδεση που δημιουργείται μεταξύ γλώσσας, κοινωνίας και ταυτοτήτων και να αποκαλύπτουν τους γλωσσικούς μηχανισμούς και τις κοινωνικές νόρμες, μέσω των οποίων κατασκευάζονται τελικά οι ταυτότητες.

Ως εκ τούτου, το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στα σημαντικότερα κοινωνιογλωσσικά ζητήματα που αφορούν στην κατασκευή των ταυτοτήτων μέσα σε ένα δημοκρατικό (ή και μη) περιβάλλον. Θα προσεγγιστούν θέματα κοινωνιογλωσσικής ανισότητας και προκαταλήψεων τόσο στην ευρύτερη κοινότητα, όσο και στο χώρο της εκπαίδευσης, τυπικής, μη τυπικής και άτυπης. Επιπλέον, θα αναλυθεί το φαινόμενο του γλωσσικού σεξισμού, θα συνδεθεί με ζητήματα φύλου και κατασκευής έμφυλων ταυτοτήτων. Έμφαση θα δοθεί στην διαμόρφωση γλωσσικής πολιτικής και ιδεολογίας στις δημοκρατικές κοινωνίες και κυρίως στα κράτη – μέλη της ΕΕ.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Σχέση γλώσσας-κοινωνίας
2. Ταυτότητα, ταυτότητες και γλώσσα
3. Γλώσσα και φύλο
4. Γλωσσικός σεξισμός
5. Γλωσσική επαφή και κοινωνία
6. Γλωσσικές τάσεις, ισχύς, εξουσία, αλληλεγγύη
7. Γλωσσική Πολιτική στις σύγχρονες κοινωνίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες	3,5

	μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):

- 1) Edwards, J. (2009). *Language and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2) Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.
- 3) Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age*. Stanford University Press.
- 4) Hall, K. & Bucholtz, M. (2013). Epilogue: facing identity. *Journal of Politeness Research*. 9 (1), 123-132.
- 5) Haugh, M., Kádár, D. Z., & Terkourafi, M. (eds.). (2021). *The Cambridge Handbook of Sociopragmatics*. Cambridge University Press.
- 6) Holmes, J., & Wilson, N. (2022). *An introduction to sociolinguistics*. Routledge.
- 7) Hymes, D. (2020). The scope of sociolinguistics. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(263), 67-76.
- 8) Joseph, J. (2004). *Language and identity: National, ethnic, religious*. Springer.
- 9) Llamas, C., & Stockwell, P. (2019). Sociolinguistics. In *An introduction to applied linguistics* (pp. 146-164). Routledge.
- 10) Meyerhoff, M. (2018). *Introducing sociolinguistics*. Routledge.
- 11) Schiffrin, D. (1996). Narrative as self-portrait: Sociolinguistic constructions of identity. *Language in society*, 25(2), 167-203.

- 12) Simon, B. (2004). *Identity in Modern Society: A Social Psychological Perspective*. Oxford: Blackwell.
- 13) Svendsen, B. A. (2018). The dynamics of citizen sociolinguistics. *Journal of Sociolinguistics*, 22(2), 137-160.
- 14) Wardhaugh, R., & Fuller, J. M. (2021). *An introduction to sociolinguistics*. John Wiley & Sons.
- 15) Williams, G. (2018). *Sociolinguistics: A sociological critique*. Routledge.
- 16) Γούτσος, Δ., & Μπέλλα, Σ. (επιμ.) (2022). Κοινωνιογλωσσολογία. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Discourse, context & media

International Journal of the Sociology of Language

Journal of Sociolinguistics

Language in society

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Σπυριδούλα Μπέλλα E-mail: sbella@phil.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Δράμα/Θέατρο στην Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν μεθόδους διδασκαλίας του Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση που προάγουν τη διαπολιτισμική κουλτούρα μάθησης στη σχολική τάξη, με έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας κι ενσυναίσθησης.
2. προσδιορίζουν τη σημασία, τα είδη και τον ρόλο του θεάτρου και των παραστατικών τεχνών στην εκπαίδευση (όπως συμπεριλαμβάνονται εντός της θεατρικής διαδικασίας) και να τα συσχετίζουν με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
3. αξιολογούν, με ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους έρευνας, αποτελέσματα εκ μέρους των μαθητών/τριών τους, με ερευνητικά δεδομένα και εργαλεία, βασισμένα στην τέχνη του θεάτρου στην εκπαίδευση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το προς διδασκαλία περιεχόμενο και τους εκάστοτε στόχους, μέσω του Διαπολιτισμικού Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση.
2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των βιωματικών δρώμενων, των θεατρικών διεργασιών και των αξιολογήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαπολιτισμικές θεατροπαιδαγωγικές προσεγγίσεις (ενσώματη μάθηση, ομαδική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση μέσω τέχνης κ.ά.), οι οποίες προωθούν την αποδοχή και τον σεβασμό στο διαφορετικό, την ατομική και ομαδική ανάπτυξη των μελών της ομάδας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές θεατροπαιδαγωγικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, από τις διδακτικές δραστηριότητες ως την αξιολόγηση.
2. σχεδιάζουν δρώμενα, μαθήματα, δραστηριότητες σε σχέση με τις Ικανότητες για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, βασισμένες στην τέχνη του θεάτρου στην εκπαίδευση, με διαπολιτισμικές διαστάσεις και εφαρμογές, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες των μαθητών/τριών τους (π.χ. αναπτυξιακό στάδιο, αναπηρία, πολιτισμικό υπόβαθρο, κτλ)

3. τηρούν τις δημοκρατικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να σέβονται το δικαίωμα της ιδιωτικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές κλίμα, με σεβασμό στους/τις μαθητές/τριες.

4. ενσωματώνουν τις καλλιτεχνικές και βιωματικές δράσεις σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την μάθηση ως συμμετοχική ομαδική διαδικασία, χωρίς άγχος.

5. προσαρμόζουν πτυχές και στάδια της διδασκαλίας τους, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες της εκάστοτε ομάδας, και της διαρκούς ανατροφοδότησης που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν, και να προσδιορίζουν μεθόδους και προσεγγίσεις του Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση, με εστίαση στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης και διδασκαλίας, προάγοντας τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού. Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μαθήματος αφορά στη διεπιστημονική προσέγγιση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσω του Δράματος και του Θεάτρου και στον δημιουργικό συγκερασμό της θεατρικής και διαπολιτισμικής αγωγής κι έκφρασης. Πιο συγκεκριμένα, μελετώνται θεατροπαιδαγωγικές τάσεις και μεθοδολογίες με τις οποίες το θέατρο μπορεί να ενισχύσει την οικείωση με την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τις τελετουργίες πολιτισμών μαθητών/τριών ενός άλλου, «ετέρου» πολιτισμού. Στο πλαίσιο αυτό αναλύονται εθνογραφικές μορφές και μελέτες του θεάτρου στην εκπαίδευση που καλλιεργούν τον σεβασμό, την αλληλοαποδοχή και τη γνωριμία με τα στοιχεία της ξένης κουλτούρας, αλλά και που ταυτόχρονα βοηθούν στη διδασκαλία της ελληνικής ή και αγγλικής γλώσσας (και γενικότερα των ξένων γλωσσών) σε αλλόγλωσσους μαθητές: όλα τα παραπάνω καλλιεργούν ένα πνεύμα αποδοχής, συμπεριληπτικότητας και σεβασμού σε επιμέρους στοιχεία της μετασχηματιζόμενης πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Δίνεται έμφαση σε μορφές ενσώματης μάθησης μέσω της τέχνης του θεάτρου, καθώς και σε πολυτροπικές θεατρικές δραστηριότητες, οι οποίες ενισχύουν την επικοινωνία, τη μάθηση και την εξέλιξη σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να ερευνούν και να σχεδιάζουν διαπολιτισμικές θεατρικές δραστηριότητες και δρώμενα, να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διεπιστημονικές θεατρικές/καλλιτεχνικές μεθόδους για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, να αξιοποιούν το Δράμα και το Θέατρο σε όλα τα στάδια διδασκαλίας και μάθησης, με έμφαση στη διαπολιτισμική ταυτότητα της ομάδας ή των ατόμων.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Θέατρο, Δράμα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
2. Παιδαγωγικές διαστάσεις και ιστορική αναδρομή της θεατρικής εκπαίδευσης
3. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
4. Κινηματογράφος και Θέατρο στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
5. Θεατρική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για παιδιά προσχολικής, παιδικής ηλικίας και εφηβικής ηλικίας
6. Δραματοποίηση (κειμένων, Μαθημάτων Αναλυτικού Προγράμματος Σουδών), διαθεματικές προσεγγίσεις,
7. Θεατρική Εκπαίδευση και ειδική αγωγή, διδασκαλία της αγγλικής, ερευνητικές τάσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επύλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

M. Fleming & M. Byram (1998). *Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches through Drama and Ethnography*. Cambridge University Press.

Tselfes, V., & Parousi, A. (2015). *Θέατρο και επιστήμη στην εκπαίδευση* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/4042>

Anderson, A., Carroll, J. and Cameron, D. (eds) (2009) *Drama Education with Digital Technology*. London: Continuum.

Kempe, A. (2005) (επιμ.). *Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Konyushko, P., & Korenevskaya, J. (2022). Moral education of children with intellectual disabilities by means of theatrical activities.

Φανουράκη, Κ. (2016). *Θέατρο και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κουκουνάρας-Λιάγκης, Μ. (2009). *Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα, εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).

Prerna Carroll & Emma Dodds (2016) Taking risks and being creative: Assessment in Drama and Theatre, Research Matters: A Cambridge Assessment publication. <http://www.cambridgeassessment.org.uk/research-matters/>

Kondoyianni, Alkistis & Lenakakis, Antonis & Tsiotsos, Nikos. (2013). Intercultural and Life-long-Learning Based on Drama-in-Education* Prepositions for Multidimensional Research Projects. Scenario. 7. 1-21.

Παπαδόπουλος, Σ. (2009). Το θέατρο για παιδιά και νέους ως μέσο διαπολιτισμικής αγωγής: η περίπτωση του Πεταλιδόδοσου. *Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της ΙΑΙΕ (Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi (Αθήνα, Πέμπτη 25-6-2009))*.

Φανουράκη Κλειώ – Γιώργος Π. Πεφάνης (επιμ.), (2021). *Εφαρμοσμένο θέατρο: ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και μάθησης μέσω παραστατικών τεχνών, Επιστημονική σειρά «Θεατρικοί Τόποι»*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Loughnane, Fergus James, (2013). "Theatre across the curriculum: Playing a role in multicultural identity, literacy acquisition, special education, and beyond". Theses Digitization Project. 4299. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/etd-project/4299>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance, Intercultural Education

Educational Psychology

Bolton, G. (2007). A History of Drama Education: A Search for Substance. In: Bresler, L. (eds) *International Handbook of Research in Arts Education*. Springer International Handbook of Research in Arts Education, vol 16. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9_4

Chamblin Michelle, Sarju Shalinie, Wood Laura L., Uddin-Schmidt Nafeeza. (2022) Addressing racism and restoring justice: A theatre and education-based approach to community mental wellness. *Applied Theatre Research*, 10 (1), 71 https://doi.org/10.1386/atr_00063_1

Kate Donelan (2010) Drama as Intercultural Education: An Ethnographic Study of an Intercultural Performance Project in a Secondary School, *Youth Theatre Journal*, 24:1, 19-33, DOI: 10.1080/08929091003732906

Julie Dunn, Penny Bundy & Nina Woodrow (2012) Combining drama pedagogy with digital technologies to support the language learning needs of newly arrived refugee children: a classroom case study, *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 17:4, 477-499, DOI: 10.1080/13569783.2012.727622

Fleming, M. (2023). Arts, language and intercultural education. *Language Teaching Research*, 27(2), 261-275. <https://doi.org/10.1177/13621688211044244>

Fleming, M., Merrell, C., & Tymms, P. (2004). The Impact of Drama on Pupils' Language, Mathematics, and Attitude in Two Primary Schools. *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9(2), 177-197. <https://doi.org/10.1080/1356978042000255067>

Catharine Ann Simmons (2014) *Playing with popular culture – an ethnography of children's sociodramatic play in the classroom*, *Ethnography and Education*, 9:3, 270-283, DOI: 10.1080/17457823.2014.904753

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κλειώ Φανουράκη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα
Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ: cliofanouraki@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ταυτότητα, Έθνος και Κόσμος στη σχολική εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
<i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν και να περιγράφουν την έννοια της ταυτότητας και του έθνους.
2. αναγνωρίζουν και να παραθέτουν πληροφορίες σχετικά με τις θεωρίες διαμόρφωσης και τα είδη ταυτοτήτων.
3. αναπαράγουν τις βασικές παραμέτρους του φαινομένου της παγκοσμιοποίησης.
4. αναφέρουν τις σημαντικότερες συνιστώσες στη διαμόρφωση των εθνικών και συλλογικών συνειδήσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ έθνους και κράτους.
2. διακρίνουν τις κοινωνικές επιρροές στη διαμόρφωση της ταυτότητας ενός κοινωνικού υποκειμένου.
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις επιρροές της παγκοσμιοποίησης κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού

τους έργου.

2. σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

3. τηρούν τις αρχές του σεβασμού της διαφορετικότητας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κατά την άσκηση του έργου τους.

4. ενσωματώνουν στη διδασκαλία τους στοιχεία του παγκόσμιου και του εθνικού, δημιουργώντας ένα νέο κράμα σύγχρονο και καινοτόμο.

5. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους ανάλογα με τον μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνονται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να προσεγγίσουν τη σχέση ταυτότητας, έθνους και εκπαίδευσης σε μία παγκόσμια κοινότητα όπως είναι ο κόσμος σήμερα. Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάδειξη της σημασίας που έχει προώθηση των αρχών της ισότητας, της δημοκρατίας και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κατά τη διδασκαλία και την άσκηση του παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με σκοπό τη γνώση και την κριτική κατανόηση του κόσμου μέσα από την αντίληψη του εαυτού και του άλλου, το μάθημα φιλοδοξεί να μεταδώσει τις αρχές της διαπολιτισμική εκπαίδευσης και να συμβάλλει στην αναγνώριση της διαφορετικότητας ως ενός στοιχείου χρήσιμου και γόνιμου κατά τη διδασκαλία.

Ο αυτοπροσδιορισμός και ο ετεροπροσδιορισμός της ταυτότητας αποτελεί το έναυσμα της διαχείρισης στο πλαίσιο του μαθήματος, όχι μόνο της ετερότητας και του άλλου, αλλά και της συλλογικής συνείδησης, του έθνους, τη πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας. Παράλληλα, η παγκοσμιοποίηση θα εξεταστεί όχι μόνο ως συνιστώσα της καθημερινής δράσης των κοινωνικών υποκειμένων και ως πλαίσιο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, αλλά και ως μία

παράμετρος που επηρεάζει τον τρόπο αντίληψης και θέασης του εαυτού, των άλλων και των κοινωνικών και διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσουν οι δρώντες. Τέλος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν και δικές τους πρωτότυπες δραστηριότητες, εργασίες, καθώς και εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με τις έννοιες της ταυτότητας, του έθνους και του κόσμου, ως μέρος ενός ευρύτερου διδακτικού σχεδιασμού. Ζητούμενο είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, καθώς και στάσεις ώστε αποτελεσματικά και με σεβασμό να εντάσσουν στην εκπαιδευτική διεργασία μαθήτριες και μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Η έννοια της ταυτότητας: ορισμός και είδη
2. Θεωρίες διαμόρφωσης ταυτοτήτων
3. Η δημιουργία του Έθνους. Έθνος και Κράτος
4. Συλλογική και Εθνική Συνείδηση. Μηχανισμοί μετάδοσης και διατήρησής τους.
5. Παγκοσμιοποίηση. Παράμετροι, αίτια και συνέπειες ενός πολύπλοκου φαινομένου
6. Μετανάστευση: ένα παγκόσμιο φαινόμενο. Πρόσφυγες και μετανάστες: κοινωνική θέση, ταυτότητα και ανήκειν
7. Σχολική εκπαίδευση, πολυπολιτισμικότητα και παγκοσμιοποίηση
8. Λειτουργίες του σχολείου: κοινωνικοποίηση, αφομοίωση και ένταξη
9. Εθνική ταυτότητα, έθνος και ελληνισμός στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
10. Διαπολιτισμική εκπαίδευση, ισότητα στη σχολική τάξη, διαχείριση πολυπολιτισμικής τάξης και δημοκρατία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδρα τική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βι λιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία	20.5

Martell, L. (2017). *The sociology of globalization*. Cambridge: Polity Press
Γκόβαρης Χ., (2001). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Εκδ. Ατραπός, Αθήνα.

Mucchieli, A. (2021). *L' identité*. Paris : Que sais-je ? Presses Universitaires de France

Νικολάου. Γ. (2011). *Ένταξη και εκπαίδευση αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg

Papakonstantinou, A.A. (2013). *Les parents et l' école. Etude contrastive des rapports dans des contextes d' hétérogénéité culturelle*. Bruxelles : De Boeck

Rejai, M., & Enloe, C. H. (1969). *Nation-States and State-Nations*. *International Studies Quarterly*, 13(2), 140–158. <https://doi.org/10.2307/3013942>

Sahraoui, A., Zohra, F. & Lalaoui, C (2021). *L'identité nationale à travers les manuels scolaires de langue française en Algérie. Cas du manuel de première année moyenne*, *Multilinguales* [En ligne], 15 | 2021, mis en ligne le 15 juin 2021, consulté le 02 août 2023. URL : <http://journals.openedition.org/multilinguales/6358> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.6358>

Schwartz, S., Luyckx, K. & Vignoles, V. (eds). (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*. New York: Springer
Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). *Identity Theory and Social Identity Theory*. *Social Psychology Quarterly*, 63(3), 224–237

Wilson, T. & Donnan, A. (1998). *Border identities : Nation and State at international frontiers*. Cambridge: Cambridge University Press

Touraine, A. (2014). *Pourrons-nous vivre ensemble ? Egaux et différents*. Paris : Fayard

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Review of Educational Research

Επιστήμες της Αγωγής

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνη επικοινωνίας: Αντιγόνη-Άλμπα Παπακωνσταντίνου E-mail: apapakonst@eds.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων για μια «ανοιχτή» εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου	

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. περιγράφουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού Αναλυτικών Προγραμμάτων (διεπιστημονική προσέγγιση)
2. αναγνωρίζουν βασικές αρχές της κοινωνικής και φιλολογικής Επιστήμης.
3. εξηγούν την ορολογία που χρησιμοποιείται στο πεδίο των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
4. περιγράφουν τις εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές προεκτάσεις της ανάπτυξης ενός Αναλυτικού Προγράμματος.
5. αναγνωρίζουν τα προβλήματα των ήδη υπαρχόντων Αναλυτικών Προγραμμάτων και να ερμηνεύουν τις αιτίες τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. αναλύουν τις εννοιολογικές κατηγορίες βάσει των οποίων ερμηνεύεται κριτικά ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα.
2. σχεδιάζουν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες προς ένταξη στα Αναλυτικά Προγράμματα, με σκοπό την απόκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας των μαθητών/τριών.
3. μεταχειρίζονται σύγχρονες τεχνολογίες για τον σχεδιασμό μοντέρνων Αναλυτικών Προγραμμάτων,

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν σύγχρονα Αναλυτικά Προγράμματα προσανατολισμένα σε δημοκρατικές αρχές και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. ενσωματώνουν στα Αναλυτικά τους Προγράμματα ζητήματα που αφορούν σε διαστάσεις προβλημάτων της σύγχρονης ζωής των νέων (bullying, cyber-bullying, σεξουαλική αγωγή και ηθική στις σχέσεις, δημοκρατία και δημοκρατικός τρόπος ζωής, συμπεριληπτικότητα κτλ).
3. συνεργάζονται με άλλους/ες εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη σύγχρονων Αναλυτικών Προγραμμάτων που περιέχουν προβλέψεις για προβλήματα της καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών.
4. τροποποιούν τις πρακτικές τους με βάση τις νέες τάσεις της έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αυτόνομη και ομαδική εργασία, Επαγωγική και αναλυτικοσυνθετική σκέψη, Αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί την εφαρμογή των βασικών θεωριών για τη συγκρότηση ενός αναλυτικού προγράμματος. Στο μάθημα «Σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων για μια «ανοιχτή» εκπαίδευση» οι φοιτητές/τριες καλούνται να κατασκευάσουν μια ολοκληρωμένη διδακτική ενότητα, με βάση τις θεωρητικές αρχές σχεδιασμού των αναλυτικών προγραμμάτων (διεπιστημονική προσέγγιση), με έμφαση στη χρήση νέων τεχνολογικών ιστού καθώς και εστίαση σε ζητήματα που αφορούν σε διαστάσεις προβλημάτων της σύγχρονης ζωής των νέων (bullying, cyber-bullying, σεξουαλική αγωγή και ηθική στις σχέσεις, δημοκρατία και δημοκρατικός τρόπος ζωής, συμπεριληπτικότητα κτλ).

Το μάθημα που αναφέρεται στη δημοκρατική, μη-αποκλειστική εκπαίδευση και ως προς το curriculum αναφέρεται σε αυτό που θα προσδιορίζαμε ως curriculum as praxis και στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί για την ανάπτυξη προγραμμάτων (εκ των «κάτω» - bottom up) που να αντιστοιχούν στις ειδικές συνθήκες της τάξης τους.

Στόχοι του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τη δυνατότητα κατασκευής μιας διδακτικής ενότητας (module), ενός ολοκληρωμένου προγράμματος για ένα γνωστικό αντικείμενο (subject course) και να ασκηθούν στην κατασκευή αναλυτικών προγραμμάτων.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- 1) Εννοιολογικές κατηγορίες με τις οποίες αναλύεται και ερμηνεύεται κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα
- 2) Εκπαιδευτικές (παιδαγωγικές), κοινωνικές και οικονομικές ρυθμίσεις κατά την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων
- 3) Σχεδιασμό, οργάνωση και ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος από τους/τις εκπαιδευτικούς
- 4) Εμπέδωση και χρήση της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων (στην ελληνική και κυρίως στην αγγλική γλώσσα).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία:</i> Χρήση Τ.Π.Ε. <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</i> Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 80% Ο Τελικός Βαθμός της Θ.Ε., στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός ΘΕ = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυναμικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ) (20%) <u>Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης</u> Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (60%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε ΑΡΑ):

Φωτεινός Δ. (2013): Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...] (εκδ. Gutenberg)

Φλουρής Γ. (2000): Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση (εκδ. Γρηγόρης)

Χατζηγεωργίου, Γ. (2011): Γνώθι το curriculum. Αθήνα: Ατραπός

Bernstein, B. (1998): Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, (Αλεξάνδρεια)

Grundy, Sh. (2000): Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις (Σαββάλας)

Περσιάνης, Π. (2000): Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929) (Ατραπός)

Westphalen, K. (1997): Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων – Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum (Κυριακίδης)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies

Teacher Education and Curriculum Studies

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Δημήτριος Φωτεινός Email: dfoteinos@eds.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- περιγράφουν τα βασικά πιστεύω της Ιουδαϊκής θρησκείας, των ιερών τόπων και των ιερών αντικειμένων του Ιουδαϊσμού
- αναγνωρίζουν σημαντικά γεγονότα της ιστορίας της Εβραϊκής διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948
- εξηγούν την ανάπτυξη του αντισημιτισμού σε χώρες με Εβραϊκές κοινότητες
- ορίζουν την έννοια του Ολοκαυτώματος των Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς και να επισημαίνουν τις αιτίες που οδήγησαν σε αυτό
- εστιάζουν σε διαφορετικές πτυχές του Ολοκαυτώματος, αναγνωρίζοντας τις ποικίλες κοινότητες που επλήγησαν από αυτό (Εβραίοι, Ρομά, ΑΜΕΑ,

ομοφυλόφιλοι κ.ά.)

- συνδέουν το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με άλλες γενοκτονίες που συνέβησαν τον 20^ο αιώνα
- διακρίνουν τη σχέση της διδασκαλίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με το μοντέλο του Πλαισίου Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό
- αναγνωρίζουν τον αντισημιτισμό ως πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί διεθνώς και να ενημερώνουν για τις πιθανές συνέπειες του αντισημιτισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

5. εκπονούν σχέδια εργασίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο διδασκαλίας με βάση τις αρχές της βιωματικής μάθησης και πρακτικές δραστηριότητες σε μαθήματα Γλώσσας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Αγωγής
6. αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του δημοκρατικού πολιτισμού, τα οποία να αντιμετωπίζουν τον αντισημιτισμό, τις θεωρίες συνωμοσίας και άλλες μορφές ρητορικής μίσους
7. προωθούν την κριτική σκέψη και την εμβάθυνση στο θέμα του Ολοκαυτώματος, οι οποίες συμπεριλαμβάνουν και τη δυνατότητα αντιμετώπισης φαινομένων άρνησης ή διαστρέβλωσης του Ολοκαυτώματος
8. πειραματίζονται με μεθοδολογίες και τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης με γνώμονα τις αρχές της δημοκρατικής παιδείας

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

4. δημιουργούν ένα ενδιαφέρον διδακτικό περιβάλλον, που προωθεί τη γνώση για το Ολοκαύτωμα
5. συμβάλλουν στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την πρόληψη γενοκτονιών
6. προάγουν συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον με έμφαση στην συμπερίληψη όλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αρχικά να προσεγγίσουν την Ιουδαϊκή θρησκεία (θα παρουσιαστούν εν συντομία τα βασικά πιστεύω, οι θρησκευτικοί χώροι, η προσευχή και οι εορτές, η εβραϊκή πολιτιστική παράδοση) και εν συνεχεία να γνωρίσουν και να κατανοήσουν σημαντικούς σταθμούς της ιστορίας των Εβραίων της διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948. Κατόπιν, η παρουσίαση του ζητήματος του Ολοκαυτώματος, αλλά και των άλλων θυμάτων (Ρομά, εθνοτικών μειονοτήτων, ατόμων με ειδικές ανάγκες, ομοφυλοφίλων), από το ναζιστικό καθεστώς, στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στους κινδύνους του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας. Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα γίνει σύνδεση του Ολοκαυτώματος με το παρόν και άλλες γενοκτονίες του 20^{ου} αιώνα, αλλά και συσχέτιση με το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. Ακολουθώντας να αναλυθούν οι Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας του Ολοκαυτώματος (όπως η διαχείριση της τραυματικής μνήμης με αποφυγή της υπερ-έκθεσης στη βία και τη φρίκη, η επιλογή πηγών με κριτήρια πολυτροπικότητας και πολυπρισματικότητας, ώστε να υπάρχουν πλουραλιστικοί τρόποι επικοινωνίας με το παρελθόν, ο ιστορικός αναστοχασμός: “θα μπορούσε να αποφευχθεί το Ολοκαύτωμα και πώς;”, κ.ά.). Τέλος, θα δημιουργηθούν σχέδια εργασίας ή/και σχέδια μαθημάτων για τη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας και της Θρησκευτικής Αγωγής.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Γνωριμία με την Ιουδαϊκή θρησκεία
2. Ιστορία του Εβραϊκού έθνους – Εβραίοι της διασποράς, μέχρι την ίδρυση του

κράτους του Ισραήλ το 1948

3. Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα, την Ευρώπη και αλλού – Μελέτη Πείπτωσης: Διώξεις των Ελλήνων Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς. Περιπτώσεις και παραδείγματα διάσωσης Εβραίων στην Ελλάδα
4. Ολοκαύτωμα και Γενοκτονίες στον 20ο αιώνα
5. Διαχείριση της τραυματικής μνήμης του Ολοκαυτώματος από αυτούς που το έζησαν και από τη σημερινή γενεά
6. Ολοκαύτωμα – Γενοκτονίες – Ανθρώπινα Δικαιώματα και το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για το Δημοκρατικό Πολιτισμό
7. Αντιμετώπιση της άρνησης, της διαστρέβλωσης και του ευτελισμού του Ολοκαυτώματος και των Γενοκτονιών του 20ου αιώνα
8. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος και δημιουργία σχεδίων εργασίας με επίκεντρο το Ολοκαύτωμα στα μαθήματα Λογοτεχνίας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη	15

	διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust,
<https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>

2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς,

Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος

3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1^{ov} Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»

4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχираβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος

5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York

6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem

7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ). (2007). *Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο*. Εκδ. Ταξιδευτής

8) Μόλχο Ρένα. (2015). *Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης*, Εκδ. Πατάκη

9) Μάγος Κωνσταντίνος. *Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Ερिका»*, <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>

10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO

11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – *The Global Education 2030 Agenda*. UNESCO: Paris, France

12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)

13) Καραντώνα Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή

14) *Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς*. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland

15) *Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες*, (2019), Yahad in Unum

16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>

17) International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος	επικοινωνίας:	π.	Ευάγγελος	Μαρκαντώνης	E-mail:
fevmark@hotmail.com					

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγηση σε δημοκρατικό πλαίσιο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τεχνικές διδασκαλίας που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη σχολική τάξη (πχ. συνεργατική μάθηση, διαλογική μάθηση, κ.α.).
2. προσδιορίζουν τη σημασία, τα είδη και τον ρόλο της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τη συσχετίζουν με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
3. αξιολογούν με μετρήσιμα δεδομένα την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των μαθητών/τριών τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το περιεχόμενο προς διδασκαλία και τους στόχους της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής

των συζητήσεων και των αξιολογήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.

3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τεχνικές αξιολόγησης (ατομικός φάκελος, αξιολόγηση από συνεκπαιδευόμενους/ες, κ.α.), οι οποίες ως πρακτικές προωθούν την αυτό-επίγνωση των μαθητών/τριών και τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη από τη διδακτικές δραστηριότητες ως την αξιολόγηση.

2. σχεδιάζουν αξιολογήσεις προς χρήση σε σχέση με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.

3. τηρούν τις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία, διαφάνεια, πρακτικότητα και σεβασμός) και το δικαίωμα της ιδιωτικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές κλίμα με σεβασμό στους/τις μαθητές/τριες.

4. ενσωματώνουν τον αναστοχασμό σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξιολόγηση ως ομαδική διαδικασία ανατροφοδότησης, χωρίς άγχος.

5. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και των διαδικασιών αξιολόγησης που υιοθετούν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τεχνικές διδασκαλίας και μορφές αξιολόγησης (επαγωγική, αθροιστική, διαμορφωτική, παραγωγική) και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στα μαθήματά τους, για να προάγουν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν τεχνικές αξιολόγησης, όπως η αξιολόγηση μέσω ατομικού φακέλου (portfolio) και οι αρχές που πρέπει να τηρούνται κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία, διαφάνεια, πρακτικότητα και σεβασμός). Ακόμη, θα αναλυθούν σύγχρονες προσεγγίσεις περί αξιολόγησης και πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν οι διαδικασίες της αυτό-αξιολόγησης, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα για την αποτίμηση της επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού του Πλαισίου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν σε μία μελέτη περίπτωσης ώστε να εφαρμόσουν διαδικασίες αξιολόγησης που αναπτύσσουν τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διαχειρίζονται ζητήματα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης, να παρέχουν ανατροφοδότηση και να εντάσσουν τον αναστοχασμό ως διαδικασία ανατροφοδότησης στο έργο τους.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Παιδαγωγικές μέθοδοι και Δημοκρατικός Πολιτισμός
2. Συνεργατική, διαλογική μάθηση
3. Ο ρόλος της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
4. Μορφές και είδη αξιολόγησης
5. Προϋποθέσεις έγκυρων αξιολογήσεων
6. Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση
7. Αναστοχασμός και αξιολόγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
κ.λπ.

Εξ αποστάσεως

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευ- ης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδ- σκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευ- ης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδ- σκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευ- ης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδ- σκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- 1) Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. doi:<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- 2) Stiggins, R., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory into Practice*, 44(1), 11-18. doi:10.1207/s15430421tip4401_3
- 3) John Hattie & Richard Jaeger (1998) *Assessment and Classroom Learning: a deductive approach*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5:1, 111-122, DOI: 10.1080/0969595980050107
- 4) Angela Saiz-Linares, Carlos Rodriguez-Hoyos and Teresa Susinos-Rada (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student Participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98 DOI: 10.1002/berj.3488
- 5) Stephen G. Sireci (2020). Standardization and UNDERSTANDARDIZATION in Educational Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39 (3), 100-105
- 6) Birgit Harks, Katrin Rakoczy, John Hattie, Michael Besser & Eckhard Klieme (2014) The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness, *Educational Psychology*, 34:3, 269-290, DOI: 10.1080/01443410.2013.785384
- 7) Jane McDonnell & Will Curtis (2014) Making space for democracy through assessment and feedback in higher education: thoughts from an action research project in education studies, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39:8, 932-948, DOI: 10.1080/02602938.2013.879284
- 8) Susan J. Deeley & Catherine Bovill (2017) Staff student partnership in assessment: enhancing assessment literacy through democratic practices, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42:3, 463-477, DOI: 10.1080/02602938.2015.1126551
- 9) Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262
- 10) Sanna Järvelä, Jonna Malmberg, Eetu Haataja, Marta Sobocinski, Paul A. Kirschner, What multimodal data can tell us about the students' regulation of their learning process? *Learning and Instruction* (Article in Press)
- 11) Hendrien Duijnhouwer, Frans J. Prins, Karel M. Stokking (2012), Feedback providing improvement strategies and reflection on feedback use: Effects on students' writing motivation, process, and performance, *Learning and Instruction* 22(3), 171-184 <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.003>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Educational Psychology

Learning and Instruction

Review of Educational Research

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Ασπασία Δανιά E-mail: adania@phed.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 3: Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για
τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>		

στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των βασικών συνιστωσών (εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτής) στην η-μάθηση.
2. προσδιορίζουν χαρακτηριστικά των μοντέλων η-μάθησης που συμβάλλουν στη διαμόρφωση αξιών και στάσεων του δημοκρατικού πολίτη.
3. αναγνωρίζουν διαφορετικές μορφές και εργαλεία αξιολόγησης και να τα συσχετίζουν με περιγραφικούς δείκτες ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό.
4. αναγνωρίζουν τα οφέλη της ανοικτής εκπαίδευσης στην κατεύθυνση της ισότιμης δημοκρατικής πρόσβασης στην εκπαίδευση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης με στόχο τον μαθησιακό σχεδιασμό και την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών.
2. εφαρμόζουν πρακτικές συνεργασίας και να αξιοποιούν υπολογιστικά περιβάλλοντα με στόχο τη διεξαγωγή εποικοδομητικών διαλόγων και την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας.
3. εφαρμόζουν τις σχεδιαστικές αρχές εναλλακτικών μορφών στο πλαίσιο μαθησιακών καταστάσεων αξιοποιώντας διαφορετικές τεχνολογίες.
4. επιλέγουν καλές πρακτικές για τη διεξαγωγή αποτελεσματικών τηλεδιασκέψεων.
5. σχεδιάζουν και να οργανώνουν ένα project αξιοποιώντας κατάλληλα εργαλεία ΤΠΕ για να υποστηρίξουν τις δραστηριότητες του project λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν και υλοποιούν διαφορετικού τύπου μαθησιακές δραστηριότητες με στόχο την ενεργοποίηση των μαθητών και τη συμπερίληψη.
2. συνεργάζονται και να ενσωματώνουν τον αναστοχασμό σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο προκειμένου να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία συνεργασίας.
3. προτείνουν τεχνολογίες και μοντέλα για την υιοθέτηση της η-μάθησης σε διαφορετικά πλαίσια και για την υποστήριξη διαφορετικών αναγκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή με σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της η-μάθησης που έχουν στόχο την αποτελεσματικότερη υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών. Έμφαση θα δοθεί σε μοντέλα και τεχνολογίες που προάγουν την κοινωνικο-επικοινωνιακή προσέγγιση στη μάθηση και υποστηρίζουν έμπρακτα την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση και στη μόρφωση. Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν πρακτικές που στοχεύουν στη διεύρυνση των συμμετεχόντων στην Πληροφορική και οι συμμετέχοντες βιωματικά θα γνωρίσουν εργαλεία και μεθόδους υποστήριξης της συνεργασίας, της αξιολόγησης και της εξατομικευμένης μάθησης. Οι συμμετέχοντες θα εμπλέκονται σε εβδομαδιαίες δραστηριότητες (ατομικές ή ομαδικές) με στόχο τη σταδιακή καλλιέργεια των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα εκπονήσουν μία εργασία με στόχο την απόκτηση ικανοτήτων στον μαθησιακό σχεδιασμό που διέπεται από δημοκρατικές αξίες σε περιβάλλοντα η-μάθησης.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Βασικές έννοιες, η-μάθηση (e-learning) & online learning, εκπαιδευτικό υλικό
2. Ο ρόλος του εκπαιδευτή στην η-μάθηση
3. Μοντέλα η-μάθησης
4. Συνεργασία: μοντέλα συνεργασίας στην Πληροφορική, προσαρμοστικά περιβάλλοντα μάθησης – Στυλ Μάθησης
5. Ιστοεξερευνήσεις (webquests)
6. Εργαλεία για την υποστήριξη project
7. Εργαλεία και μορφές αξιολόγησης
8. Τηλεδιάσκεψη: πρακτικές & τεχνολογίες και σύγχρονες τάσεις στην online εκπαίδευση
9. Διεύρυνση της βάσης συμμετοχής στην Πληροφορική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
Εργασία	20.5
Σύνολο Μαθήματος	84

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- (1) Bates, T. (2022). [*Teaching in a Digital Age*](#). Third Edition.
- (2) Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση - Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Εκδόσεις Κριτική.
- (3) Salmon, G. (2013). *E-tivities: The key to active online learning*. Routledge.
- (4) Aheer, K., Bauer, K., & Macdonell, C. (2020). Internationalizing the Student Experience Through Computing for Social Good. In Proceedings of the 51st ACM Technical Symposium on Computer Science Education (pp. 434-440).
- (5) Bell, T. & Vahrenhold, J. (2018). CS Unplugged—How Is It Used, and Does It Work?. In: Böckenhauer HJ., Komm D., Unger W. (eds) *Adventures Between Lower Bounds and Higher Altitudes. Lecture Notes in Computer Science, vol 11011*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98355-4_29
- (6) Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning?. In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. (pp.1-19). Oxford: Elsevier.

(7) Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving schools*, 19(3), 267-277.

(8) Topping, K. (2017). Peer Assessment: Learning by Judging and Discussing the Work of Other Learners. *Interdisciplinary Education and Psychology*, 1(1), 1-17.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

European Journal of Open, Distance and E-Learning

Computers & Education

Teaching in Higher Education

Review of Educational Research

User Modeling and User-Adapted Interaction

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Αγορίτσα Γόγουλου rgog@di.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Δράμα/Θέατρο στην Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν μεθόδους διδασκαλίας του Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση που προάγουν τη διαπολιτισμική κουλτούρα μάθησης στη σχολική τάξη, με έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας κι ενσυναίσθησης.
2. προσδιορίζουν τη σημασία, τα είδη και τον ρόλο του θεάτρου και των παραστατικών τεχνών στην εκπαίδευση (όπως συμπεριλαμβάνονται εντός της θεατρικής διαδικασίας) και να τα συσχετίζουν με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
3. αξιολογούν, με ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους έρευνας, αποτελέσματα εκ μέρους των μαθητών/τριών τους, με ερευνητικά δεδομένα και εργαλεία, βασισμένα στην τέχνη του θεάτρου στην εκπαίδευση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το προς διδασκαλία περιεχόμενο και τους εκάστοτε στόχους, μέσω του Διαπολιτισμικού Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση.
2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των βιωματικών δρώμενων, των θεατρικών διεργασιών και των αξιολογήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαπολιτισμικές θεατροπαιδαγωγικές προσεγγίσεις (ενσώματη μάθηση, ομαδική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση μέσω τέχνης κ.ά.), οι οποίες προωθούν την αποδοχή και τον σεβασμό στο διαφορετικό, την ατομική και ομαδική ανάπτυξη των μελών της ομάδας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές θεατροπαιδαγωγικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, από τις διδακτικές δραστηριότητες ως την αξιολόγηση.
2. σχεδιάζουν δρώμενα, μαθήματα, δραστηριότητες σε σχέση με τις Ικανότητες για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, βασισμένες στην τέχνη του θεάτρου στην εκπαίδευση, με διαπολιτισμικές διαστάσεις και εφαρμογές, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες των μαθητών/τριών τους (π.χ. αναπτυξιακό στάδιο, αναπηρία, πολιτισμικό υπόβαθρο, κτλ)

3. τηρούν τις δημοκρατικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να σέβονται το δικαίωμα της ιδιωτικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές κλίμα, με σεβασμό στους/τις μαθητές/τριες.

4. ενσωματώνουν τις καλλιτεχνικές και βιωματικές δράσεις σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την μάθηση ως συμμετοχική ομαδική διαδικασία, χωρίς άγχος.

5. προσαρμόζουν πτυχές και στάδια της διδασκαλίας τους, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες της εκάστοτε ομάδας, και της διαρκούς ανατροφοδότησης που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν, και να προσδιορίζουν μεθόδους και προσεγγίσεις του Θεάτρου/Δράματος στην Εκπαίδευση, με εστίαση στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης και διδασκαλίας, προάγοντας τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού. Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μαθήματος αφορά στη διεπιστημονική προσέγγιση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσω του Δράματος και του Θεάτρου και στον δημιουργικό συγκερασμό της θεατρικής και διαπολιτισμικής αγωγής κι έκφρασης. Πιο συγκεκριμένα, μελετώνται θεατροπαιδαγωγικές τάσεις και μεθοδολογίες με τις οποίες το θέατρο μπορεί να ενισχύσει την οικείωση με την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τις τελετουργίες πολιτισμών μαθητών/τριών ενός άλλου, «ετέρου» πολιτισμού. Στο πλαίσιο αυτό αναλύονται εθνογραφικές μορφές και μελέτες του θεάτρου στην εκπαίδευση που καλλιεργούν τον σεβασμό, την αλληλοαποδοχή και τη γνωριμία με τα στοιχεία της ξένης κουλτούρας, αλλά και που ταυτόχρονα βοηθούν στη διδασκαλία της ελληνικής ή και αγγλικής γλώσσας (και γενικότερα των ξένων γλωσσών) σε αλλόγλωσσους μαθητές: όλα τα παραπάνω καλλιεργούν ένα πνεύμα αποδοχής, συμπεριληπτικότητας και σεβασμού σε επιμέρους στοιχεία της μετασχηματιζόμενης πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Δίνεται έμφαση σε μορφές ενσώματης μάθησης μέσω της τέχνης του θεάτρου, καθώς και σε πολυτροπικές θεατρικές δραστηριότητες, οι οποίες ενισχύουν την επικοινωνία, τη μάθηση και την εξέλιξη σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να ερευνούν και να σχεδιάζουν διαπολιτισμικές θεατρικές δραστηριότητες και δρώμενα, να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διεπιστημονικές θεατρικές/καλλιτεχνικές μεθόδους για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, να αξιοποιούν το Δράμα και το Θέατρο σε όλα τα στάδια διδασκαλίας και μάθησης, με έμφαση στη διαπολιτισμική ταυτότητα της ομάδας ή των ατόμων.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Θέατρο, Δράμα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
2. Παιδαγωγικές διαστάσεις και ιστορική αναδρομή της θεατρικής εκπαίδευσης
3. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
4. Κινηματογράφος και Θέατρο στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
5. Θεατρική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για παιδιά προσχολικής, παιδικής ηλικίας και εφηβικής ηλικίας
6. Δραματοποίηση (κειμένων, Μαθημάτων Αναλυτικού Προγράμματος Σουδών), διαθεματικές προσεγγίσεις,
7. Θεατρική Εκπαίδευση και ειδική αγωγή, διδασκαλία της αγγλικής, ερευνητικές τάσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	5
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100%

Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10.

Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων.

Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:

Κατανόηση (30%),

Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%),

Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

M. Fleming & M. Byram (1998). *Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches through Drama and Ethnography*. Cambridge University Press.

Tselfes, V., & Parousi, A. (2015). *Θέατρο και επιστήμη στην εκπαίδευση* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/4042>

Anderson, A., Carroll, J. and Cameron, D. (eds) (2009) *Drama Education with Digital Technology*. London: Continuum.

Kempe, A. (2005) (επιμ.). *Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Konyushko, P., & Korenevskaya, J. (2022). Moral education of children with intellectual disabilities by means of theatrical activities.

Φανουράκη, Κ. (2016). *Θέατρο και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κουκουναράς-Λιάγκης, Μ. (2009). *Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα, εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).

Perna Carroll & Emma Dodds (2016) Taking risks and being creative: Assessment in Drama and Theatre, Research Matters: A Cambridge Assessment publication. <http://www.cambridgeassessment.org.uk/research-matters/>

Kondoyianni, Alkistis & Lenakakis, Antonis & Tsiotsos, Nikos. (2013). Intercultural and Life-long-Learning Based on Drama-in-Education* Prepositions for Multidimensional Research Projects. Scenario. 7. 1-21.

Παπαδόπουλος, Σ. (2009). Το θέατρο για παιδιά και νέους ως μέσο διαπολιτισμικής αγωγής: η περίπτωση του Πεταλούδόσαυρου. *Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της IAIE (Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi)* (Αθήνα, Πέμπτη 25-6-2009).

Φανουράκη Κλειώ – Γιώργος Π. Πεφάνης (επιμ.), (2021). Εφαρμοσμένο θέατρο: ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και μάθησης μέσω παραστατικών τεχνών, Επιστημονική σειρά «Θεατρικοί Τόποι», Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Loughnane, Fergus James, (2013). "Theatre across the curriculum: Playing a role in multicultural identity, literacy acquisition, special education, and beyond". Theses Digitization Project. 4299. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/etd-project/4299>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance, Intercultural Education

Educational Psychology

Bolton, G. (2007). A History of Drama Education: A Search for Substance. In: Bresler, L. (eds) *International Handbook of Research in Arts Education*. Springer International Handbook of Research in Arts Education, vol 16. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9_4

Chamblin Michelle, Sarju Shalinie, Wood Laura L., Uddin-Schmidt Nafeeza. (2022) Addressing racism and restoring justice: A theatre and education-based approach to community mental wellness. *Applied Theatre Research*, 10 (1), 71 https://doi.org/10.1386/atr_00063_1

Kate Donelan (2010) *Drama as Intercultural Education: An Ethnographic Study of an Intercultural Performance Project in a Secondary*

School, Youth Theatre Journal, 24:1, 19-33, DOI: 10.1080/08929091003732906

Julie Dunn, Penny Bundy & Nina Woodrow (2012) *Combining drama pedagogy with digital technologies to support the language learning needs of newly arrived refugee children: a classroom case study*, *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 17:4, 477-499, DOI: 10.1080/13569783.2012.727622

Fleming, M. (2023). *Arts, language and intercultural education*. *Language Teaching Research*, 27(2), 261-275.
<https://doi.org/10.1177/13621688211044244>

Fleming, M., Merrell, C., & Tymms, P. (2004). The Impact of Drama on Pupils' Language, Mathematics, and Attitude in Two Primary Schools. *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9(2), 177-197.
<https://doi.org/10.1080/1356978042000255067>

Catharine Ann Simmons (2014) *Playing with popular culture – an ethnography of children's sociodramatic play in the classroom*, *Ethnography and Education*, 9:3, 270-283, DOI: 10.1080/17457823.2014.904753

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κλειώ Φανουράκη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ: cliofanouraki@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία για το Ολοκαύτωμα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- περιγράφουν τα βασικά πιστεύω της Ιουδαϊκής θρησκείας, των ιερών τόπων και των ιερών αντικειμένων του Ιουδαϊσμού
- αναγνωρίζουν σημαντικά γεγονότα της ιστορίας της Εβραϊκής διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948
- εξηγούν την ανάπτυξη του αντισημιτισμού σε χώρες με Εβραϊκές κοινότητες
- ορίζουν την έννοια του Ολοκαυτώματος των Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς και να επισημαίνουν τις αιτίες που οδήγησαν σε αυτό
- εστιάζουν σε διαφορετικές πτυχές του Ολοκαυτώματος, αναγνωρίζοντας τις ποικίλες κοινότητες που επλήγησαν από αυτό (Εβραίοι, Ρομά, ΑΜΕΑ,

ομοφυλόφιλοι κ.ά.)

- συνδέουν το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με άλλες γενοκτονίες που συνέβησαν τον 20^ο αιώνα
- διακρίνουν τη σχέση της διδασκαλίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων με το μοντέλο του Πλαισίου Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό
- αναγνωρίζουν τον αντισημιτισμό ως πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί διεθνώς και να ενημερώνουν για τις πιθανές συνέπειες του αντισημιτισμού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

9. εκπονούν σχέδια εργασίας για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο διδασκαλίας με βάση τις αρχές της βιωματικής μάθησης και πρακτικές δραστηριότητες σε μαθήματα Γλώσσας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Αγωγής
10. αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του δημοκρατικού πολιτισμού, τα οποία να αντιμετωπίζουν τον αντισημιτισμό, τις θεωρίες συνωμοσίας και άλλες μορφές ρητορικής μίσους
11. προωθούν την κριτική σκέψη και την εμπάθυνση στο θέμα του Ολοκαυτώματος, οι οποίες συμπεριλαμβάνουν και τη δυνατότητα αντιμετώπισης φαινομένων άρνησης ή διαστρέβλωσης του Ολοκαυτώματος
12. πειραματίζονται με μεθοδολογίες και τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης με γνώμονα τις αρχές της δημοκρατικής παιδείας

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

7. δημιουργούν ένα ενδιαφέρον διδακτικό περιβάλλον, που προωθεί τη γνώση για το Ολοκαύτωμα
8. συμβάλλουν στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την πρόληψη γενοκτονιών
9. προάγουν συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον με έμφαση στην συμπερίληψη όλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αρχικά να προσεγγίσουν την Ιουδαϊκή θρησκεία (θα παρουσιαστούν εν συντομία τα βασικά πιστεύω, οι θρησκευτικοί χώροι, η προσευχή και οι εορτές, η εβραϊκή πολιτιστική παράδοση) και εν συνεχεία να γνωρίσουν και να κατανοήσουν σημαντικούς σταθμούς της ιστορίας των Εβραίων της διασποράς μέχρι την ίδρυση του κράτους του Ισραήλ το 1948. Κατόπιν, η παρουσίαση του ζητήματος του Ολοκαυτώματος, αλλά και των άλλων θυμάτων (Ρομά, εθνοτικών μειονοτήτων, ατόμων με ειδικές ανάγκες, ομοφυλοφίλων), από το ναζιστικό καθεστώς, στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στους κινδύνους του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας. Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα γίνει σύνδεση του Ολοκαυτώματος με το παρόν και άλλες γενοκτονίες του 20^{ου} αιώνα, αλλά και συσχέτιση με το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. Ακολουθώντας να αναλυθούν οι Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας του Ολοκαυτώματος (όπως η διαχείριση της τραυματικής μνήμης με αποφυγή της υπερ-έκθεσης στη βία και τη φρίκη, η επιλογή πηγών με κριτήρια πολυτροπικότητας και πολυπρισματικότητας, ώστε να υπάρχουν πλουραλιστικοί τρόποι επικοινωνίας με το παρελθόν, ο ιστορικός αναστοχασμός: “θα μπορούσε να αποφευχθεί το Ολοκαύτωμα και πώς;”, κ.ά.). Τέλος, θα δημιουργηθούν σχέδια εργασίας ή/και σχέδια μαθημάτων για τη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας και της Θρησκευτικής Αγωγής.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Γνωριμία με την Ιουδαϊκή θρησκεία
2. Ιστορία του Εβραϊκού έθνους – Εβραίοι της διασποράς, μέχρι την ίδρυση του

κράτους του Ισραήλ το 1948

3. Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα, την Ευρώπη και αλλού – Μελέτη Πείπτωσης: Διώξεις των Ελλήνων Εβραίων από το ναζιστικό καθεστώς. Περιπτώσεις και παραδείγματα διάσωσης Εβραίων στην Ελλάδα
4. Ολοκαύτωμα και Γενοκτονίες στον 20ο αιώνα
5. Διαχείριση της τραυματικής μνήμης του Ολοκαυτώματος από αυτούς που το έζησαν και από τη σημερινή γενεά
6. Ολοκαύτωμα – Γενοκτονίες – Ανθρώπινα Δικαιώματα και το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για το Δημοκρατικό Πολιτισμό
7. Αντιμετώπιση της άρνησης, της διαστρέβλωσης και του ευτελισμού του Ολοκαυτώματος και των Γενοκτονιών του 20ου αιώνα
8. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος και δημιουργία σχεδίων εργασίας με επίκεντρο το Ολοκαύτωμα στα μαθήματα Λογοτεχνίας, Ιστορίας και Θρησκευτικής Εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη	15

	διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust, <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
- 2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς, Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος
- 3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1^{ου} Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»
- 4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχιεραβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος
- 5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York
- 6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem
- 7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ). (2007). Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο. Εκδ. Ταξιδευτής
- 8) Μόλχο Ρένα. (2015). Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης, Εκδ. Πατάκη
- 9) Μάγος Κωνσταντίνος. Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Ερिका», <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>
- 10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO
- 11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – The Global Education 2030 Agenda. UNESCO: Paris, France
- 12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)
- 13) Καραντώνας Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή
- 14) Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland
- 15) Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες, (2019), Yahad in Unum
- 16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>
- 17) International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος	επικοινωνίας:	π.	Ευάγγελος	Μαρκαντώνης	E-mail:
fevmark@hotmail.com					

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεμελιώδεις αρχές του φιλελεύθερου και δημοκρατικού πολιτεύματος	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- αναγνωρίζουν τον τρόπο λειτουργίας του δημοκρατικού πολιτεύματος
- διασαφηνίζουν τις βασικές παραδοχές της θεωρίας του συνταγματικού δικαίου, τα πορίσματα της (κλασικής και επίκαιρης) νομολογίας και τους σημαντικότερους συνταγματικούς προβληματισμούς της εποχής μας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- στοχάζονται πάνω σε σύγχρονα διλήμματα από νομική σκοπιά
- συλλογίζονται δημοκρατικά και να εκράζουν έμπρακτα σεβασμό στην ελευθερία και ισότητα όλων
- επιδεικνύουν σεβασμός στα δικαιώματα και τις επιλογές όλων.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- αναλύουν κριτικά συνταγματικά ζητήματα από πρακτική σκοπιά
- αναδεικνύουν τις διαστάσεις του δημοκρατικού πνεύματος και της νοοτροπίας σεβασμού της διαφορετικότητας μέσα από τη διδασκαλία, των νέων.
- προσεγγίζουν κριτικά και ερευνητικά σύγχρονα ζητήματα.
- διαλέγονται και ακούουν ενεργητικά τις απόψεις των άλλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εξοικείωση με θεωρητικές έννοιες που έχουν πρακτικό αντίκρυσμα στην κοινωνική καθημερινότητα.

Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

Ενδυνάμωση της κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Αναλυτική σκέψη και επεξεργασία σύνθετων ζητημάτων και αντικρουόμενων συμφερόντων.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Διεθνής και ευρωπαϊκή οπτική στα σύγχρονα κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα με τίτλο «Θεμελιώδεις αρχές του φιλελεύθερου και δημοκρατικού πολιτεύματος» έχει τη μορφή (δεκατριών δώρων) διαλέξεων με χρήση μεθόδων διαδραστικής διδασκαλίας και προσφέρεται ως μάθημα επιλογής στην κατεύθυνση «Education for Democratic Citizenship (EDC) - Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture [«Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη-Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό»].

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι βασικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του σύγχρονου συνταγματικού κράτους, το οποίο βασίζεται στη δημοκρατική και τη φιλελεύθερη αρχή. Έμφαση θα δοθεί στους θεσμούς της αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας αφενός, και στην προστασία των συνταγματικά κατοχυρωμένων θεμελιωδών δικαιωμάτων αφετέρου. Πρόκειται από τη μία πλευρά για αρχές και κανόνες του *οργανωτικού συνταγματικού δικαίου*, όπως η δημοκρατική αρχή, η αντιπροσωπευτική και η κοινοβουλευτική αρχή, η αρχή της διάκρισης των εξουσιών και ο δικαστικός έλεγχος της συνταγματικότητας των νόμων. Από την άλλη πλευρά αφορά την *προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων* που κατοχυρώνονται τόσο στο Σύνταγμα όσο και σε διεθνή κείμενα, όπως η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η μέθοδος του μαθήματος είναι αυτή της σύγκρισης σύγχρονων πολιτευμάτων, όπως είναι για παράδειγμα το προεδρικό πολίτευμα των ΗΠΑ, τα κοινοβουλευτικά πολιτεύματα της Ευρώπης, το ημιπροεδρικό γαλλικό σύστημα, καθώς και θεσμοί άμεσης δημοκρατίας κατά το ελβετικό πρότυπο. Η συγκριτική θεώρηση επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων για τον τρόπο λειτουργίας της δημόσιας σφαίρας και της κοινωνίας των πολιτών σε διαφορετικές παραλλαγές του φιλελεύθερου και δημοκρατικού πολιτεύματος, καθώς και για την ωρίμανση και ενδυνάμωση της δημοκρατικής συμμετοχής στο πλαίσιο αυτό. Η συγκριτική θεώρηση καταλαμβάνει και το δίκαιο των ατομικών ελευθεριών σε αναζήτηση του πιο αποτελεσματικού μοντέλου προστασίας της αυτονομίας του σύγχρονου ανθρώπου. Η μέθοδος είναι επίσης ιστορικο-εξελικτική, καθώς θα παρακολουθήσουμε πώς εξελίχθηκαν οι αρχές του συνταγματισμού μέσα από τις επαναστάσεις του 18^{ου} μέχρι σήμερα. Οι προκλήσεις για τη δημοκρατία που ανακύπτουν ως συνέπεια των νέων μορφών επικοινωνίας, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και της τεχνητής νοημοσύνης θα αποτελέσουν επίσης αντικείμενο εξέτασης, διερεύνησης, προβληματισμού και διαλόγου. Ακόμη, σκοπός του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση σε ζητήματα «ανελεύθερων δημοκρατιών» και σύγχρονων μορφών χειραγώγησης της βούλησης του πολίτη. Επίσης, θα εξεταστούν οι διάφορες «γενιές» ατομικών δικαιωμάτων: από τα κλασικά δικαιώματα της προσωπικής ασφάλειας και ελευθερίας και τα δικαιώματα έκφρασης και συλλογικής οργάνωσης στα κοινωνικά δικαιώματα, στα δικαιώματα ισότητας, καθώς και στα δικαιώματα αναγνώρισης της ταυτότητας, πολιτιστικής, θρησκευτικής, σεξουαλικής, ταυτότητας φύλου κ.ά.

Μέσα από την εξέταση των αρχών του σύγχρονου συνταγματισμού αναδεικνύονται τελικά οι προϋποθέσεις για την επίτευξη της ελευθερίας και της ισότητας όλων των πολιτών: συστατικά

στοιχεία της δημοκρατικής ιδιότητας κάθε πολίτη αποτελούν συγχρόνως η δυνατότητα ελεύθερης και ίσης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων, αλλά και ο σεβασμός της αυτονομίας κάθε ανθρώπου έναντι των αποφάσεων της δημοκρατικής πλειοψηφίας.

Οι διαλέξεις ερείδονται σε τρεις πυλώνες:

Πρώτον, στα πορίσματα της συνταγματικής θεωρίας και της πολιτικής επιστήμης. Δεύτερον, σε επίκαιρες αποφάσεις ανωτάτων δικαστηρίων της Ελλάδας και του εξωτερικού (για παράδειγμα του Ομοσπονδιακού Συνταγματικού Δικαστηρίου της Γερμανίας και του Ανωτάτου Δικαστηρίου των ΗΠΑ) καθώς και διεθνών δικαιοδοτικών οργάνων, όπως του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Τρίτον, σε πρακτικά ζητήματα που απασχολούν καθημερινά την κοινωνική πραγματικότητα και τον δημόσιο διάλογο.

Μέσω του συνδυασμού των προσεγγίσεων αυτών επιδιώκεται το μάθημα να μην περιοριστεί απλώς στην παρουσίαση των κανόνων που ορίζουν τι πρέπει να ισχύει, αλλά να ληφθεί υπ' όψιν ότι στην κοινωνική συμβίωση μπορούν να εντοπιστούν ελλείμματα διαφόρων μορφών και ανισότητες, διακρίσεις και περιορισμοί δικαιωμάτων που δεν είναι πάντοτε συνταγματικώς ανεκτοί. Στο πλαίσιο αυτό, η ανάλυση των προσεγγίσεων επιδιώκει να καταδείξει και την πολυπλοκότητα των αξιολογήσεων και σταθμίσεων και εν γένει των διλημάτων της σύγχρονης δημοκρατίας. Η σύνθετη φύση της όλης προβληματικής επιτείνεται μάλιστα σε συνθήκες που χαρακτηρίζονται από έκτακτες περιστάσεις, όπως διαμορφώθηκαν κατά τις αλληπάλληλες κρίσεις διαφόρων μορφών της τελευταίας δεκαετίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Εθνικές και υπερεθνικές πηγές σύγχρονου συνταγματικού δικαίου
2. Φιλελευθερισμός και δημοκρατικό κράτος δικαίου
3. Ο ρόλος και η σημασία της Βουλής – οι ελεύθερες εκλογές – νέες μορφές δημοκρατικής συμμετοχής
4. Το κράτος δικαίου και τα δικαιώματα στην πανδημία
5. Το δικαίωμα στην προσωπικότητα και στην ατομική ταυτότητα
6. Προστασία δεδομένων, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και δικαίωμα στη λήθη
7. Από την απαγόρευση δυσμενών διακρίσεων στα θετικά μέτρα προστασίας
8. Θρησκευτική ελευθερία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: Ζητήματα στην εκπαίδευση
9. Η κλιματική αλλαγή ως απειλή για τα θεμελιώδη δικαιώματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αντώνης Παντελής (2020), Εγχειρίδιο Συνταγματικού Δικαίου.
Βασιλική Χρήστου (2020), Οι ατομικές ελευθερίες και η μεταβολή της ανθρώπινης συνθήκης, ΔΤΑ: σσ. 615-661.
Ευάγγελος Βενιζέλος (2021), Μαθήματα Συνταγματικού Δικαίου.
Φίλιππος Σπυρόπουλος (2020), Συνταγματικό δίκαιο.
Council of Europe (2002), Code of good practices on electoral matters, Venice Commission.

European Commission (2009), *International perspectives on positive action measures. A comparative analysis in the European Union, Canada, the United States and South Africa*.

European Commission (2022), *Rule of Law Report*.

Grogan, Joelle (15/5/2021): *Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part I: The Year of Pandemic*, VerfBlog, διαθέσιμο στο: [Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part I: The Year of Pandemic – Verfassungsblog](#)

Grogan, Joelle (15/5/2021): *Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part II: Preparing for Future Emergencies*, VerfBlog, διαθέσιμο στο: [Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part II: Preparing for Future Emergencies – Verfassungsblog](#)

Hans Kelsen (1955), *Foundations of Democracy*.

John Locke (1689), *Two Treatise of Government*.

Laurence Tribe (1988), *American Constitutional Law*.

Miguel Poiates Maduro (2023), *General Report*, in: A. Kornezov (ed.), *Mutual Trust, Mutual Recognition and the Rule of Law. The 30th FIDE Congress (Vol. 1), 2023 Congress Publications*: pp. 23-66.

Vassiliki Christou (2023), *Digitalization and the Rise of a “Private” Democracy? A Defence for Party Representation in Digital Technologies and the Stakes for Representative Democracy*, Hellenic Parliament Foundation for Parliamentarism and Democracy.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος Επικοινωνίας:

- Καθηγητής Σπ. Βλαχόπουλος, Νομική Σχολή ΕΚΠΑ, svlacho@law.uoa.gr

Διδάσκοντες

- Επίκουρη Καθηγήτρια Β. Χρήστου, Νομική Σχολή ΕΚΠΑ, vchristou@law.uoa.gr

- Επίκουρος καθηγητής Νικ. Σημαντήρας, Νομική Σχολή ΕΚΠΑ, n.simantiras@law.uoa.gr

- Μεταδιδακτορικός ερευνητής Ι. Αγγέλλου, Νομική Σχολή ΕΚΠΑ, ioannis.s.angelou@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία Αγγλικής γλώσσας ως δεύτερη γλώσσα και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές και χαρακτηριστικά μεθόδων και προσεγγίσεων και παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία γλώσσας και ειδικά αυτών που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη σχολική τάξη (πχ. συνεργατική μάθηση, διαλογική μάθηση, κ.α.).

εξετάζουν κατάλληλες μεθόδους για την αποτελεσματική ανάπτυξη του συνόλου των γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου) και τη διδασκαλία των στοιχείων της αγγλικής γλώσσας (πολιτισμός/κουλτούρα, γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά)

αναλύουν πώς μέσα από κατάλληλες μεθόδους και προσεγγίσεις (CLIL, παιδαγωγική του τόπου) μπορούν να προάγουν δημοκρατικές αξίες και ικανότητες

εξετάζουν με κριτική διάθεση έρευνες σχετικές με την κατάκτηση και διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό να τις προσαρμόζουν και να τις εφαρμόζουν στην τάξη τους

αναστοχάζονται και αξιολογούν την ποιότητα της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών

αξιολογούν κριτικά και να προβληματίζονται σχετικά με την πρακτική και την εξέλιξή τους ως καθηγητές αγγλικής γλώσσας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το περιεχόμενο προς διδασκαλία και τους στόχους της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

αξιολογούν και να επιλέγουν κατάλληλο μαθησιακό υλικό σύμφωνα με το επίπεδο γλωσσομάθειας και τις ανάγκες των μαθητών τους.

επιλέγουν και χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους για την αποτελεσματική εκμάθηση του συνόλου των γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση του γραπτού και προφορικού λόγου) ενώ για τη διδασκαλία των στοιχείων της αγγλικής γλώσσας (πολιτισμός/κουλτούρα, γραμματική, λεξιλόγιο, προφορά),

επιλέγουν κατάλληλο υλικό για την καλλιέργεια ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού χρησιμοποιούν περιγραφητές από διάφορα ευρωπαϊκά πλαίσια αναφοράς (ΚΕΠΑ, FREPA) για το σχεδιασμό αναλυτικού προγράμματος, μαθημάτων δραστηριοτήτων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην ξενόγλωσση τάξη

εφαρμόζουν διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας

σχεδιάζουν, αξιολογούν, αναπτύσσουν και εφαρμόζουν μαθήματα και υλικό στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας με ιδιαίτερη έμφαση στη καλλιέργεια των δεξιοτήτων του δημοκρατικού πολιτισμού

σχεδιάζουν και να αξιολογούν προγράμματα σπουδών σε σχέση με τη διδασκαλία και εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας,

τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και των διαδικασιών αξιολόγησης που υιοθετούν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό απευθύνεται σε όσους διδάσκουν ή πρόκειται να διδάξουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα σε πολύγλωσσες τάξεις. Καλύπτει όλες τις διαστάσεις και τους χώρους που αφορούν τη διδακτική της Αγγλικής με ιδιαίτερη έμφαση στη καλλιέργεια Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού (όπως ορίζονται από το Πλαίσιο Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Συμβούλιο της Ευρώπης). Σκοπός του μαθήματος είναι προσφέρει στους συμμετέχοντες ένα στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο και τις απαραίτητες εξειδικευμένες δεξιότητες ώστε να μπορέσουν μέσα από τη διδακτική της Αγγλικής να προάγουν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Μέσα από σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη οι φοιτητές/τριες θα εστιάσουν σε ζητήματα μεθοδολογίας και διδακτικής της κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, στη διδακτική γραμματικής και λεξιλογίου, στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων και μαθησιακών ενοτήτων και υλικού. Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με ευρωπαϊκά εργαλεία για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών και πλαίσια αναφοράς που συνάδουν με τη φιλοσοφία του Πλαισίου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (όπως το Κοινο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για της Γλώσσες ΚΕΠΑ και το Πλαίσιο αναφοράς για πλουραλιστικές προσεγγίσεις στις γλώσσες και τους πολιτισμούς). Θα εξοικειωθούν με παιδαγωγικές και προσεγγίσεις κατάλληλες για την ανάπτυξη των διαπολιτισμικής κατανόησης, επικοινωνίας και σεβασμού της διαφορετικότητας

(όπως τη παιδαγωγική του τύπου, την διαπολιτισμική προσέγγιση, το CLIL, τα κείμενα ταυτότητας, τη διαγλωσσική διαμεσολάβηση).

Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει μέσα από μια πρακτική εργασία σχεδιασμού μαθήματος ή εκπαιδευτικού σεναρίου με δραστηριότητες που προάγουν ικανότητες δημοκρατικού πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Οι γλώσσες στο κόσμο: Πολυγλωσσία, διγλωσσία, τα Αγγλικά ως δεύτερη, ξένη και διεθνή γλώσσα.
2. Η πολυμορφία της γλωσσικής τάξης και το προφίλ των μαθητών. Διδάσκοντας μικρά παιδιά, έφηβους, ενήλικες, μαθητικούς πληθυσμούς με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο
3. Μέθοδοι διδασκαλίας της Αγγλικής (επικοινωνιακή, η δραστηριοκεντρική προσέγγιση, η κειμενοκεντρική προσέγγιση, γραμματικομεταφραστική, οπτικοακουστική μέθοδος, η ολική σωματική αντίδραση, suggestopædia)
4. Εναλλακτικές παιδαγωγικές και τεχνικές για πολύγλωσσες τάξεις:
5. ολιστικής εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας (CLIL), παιδαγωγική του τύπου, κείμενα ταυτότητας
6. Ευρωπαϊκά εργαλεία και πλαίσια για την διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών: Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες (2001 & 2020), Πλαίσιο αναφοράς για πλουραλιστικές προσεγγίσεις στις γλώσσες και τους πολιτισμούς (FREPA).
7. Αναπτύσσοντας δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, γραμματική και λεξιλόγιο
8. Αναλυτικά Προγράμματα Διδασκαλίας της Αγγλικής
9. Διαγλωσσική Διαμεσολάβηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Baker, W. (2012) From cultural awareness to intercultural awareness. *ELT Journal* 66/1:62-70

Byram, M. 1997. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

Byram M. et al. (2009), *Autobiography of intercultural encounters*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/t/dg4/autobiography/

Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed). Heinle & Heinle.

Richards,

Council of Europe. 2001a. *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.

Council of Europe. 2001b. *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – A General Guide for Users*. Strasbourg: Council of Europe.

Cummins, J. (2004). Learning with deep understanding: The role of identity texts and multiliteracies pedagogy. In K. Leithwood, P. McAdie, N. Bascia, & A. Rodrigue (Eds.), *Teaching for deep understanding: Towards the Ontario curriculum that we need* (pp. 68–74). Toronto: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto and the Elementary Teachers' Federation of Ontario.

Cummins, J. (2006). Identity texts: The imaginative construction of self through multiliteracy pedagogy. In O. García, T. Skutnabb-Kangas, & M.E. Torres-Guzmán (Eds), *Imagining multilingual schools languages in education and glocalization*. . Clevedon: Multilingual Matters.

Ellis, R. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1).

Stathopoulou, M (2015) *Cross-Language mediation in foreign language teaching and testing*. Bristol: Multilingual Matters.

Dendrinos, Bessie. 2006. Mediation in Communication. *Language Teaching and Testing. Journal of Applied Linguistics* 22. 9-35

Gruenewald, D. A. (2003) The Best of Both Worlds: A Critical Pedagogy of Place *Educational Researcher*, Vol. 32, No. 4. (May, 2003), pp. 3-12.

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (Fifth edition). Pearson Education.

Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom: Vol. Oxford handbooks for language teachers*. Oxford University Press.

Nunan, David. (2000). *Language teaching methodology: a textbook for teachers: Vol. Language teaching methodology*. Longman.

Penny Ur. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge University Press.

Mitsikopoulou, B & Karavas, E. (2021) A multilingual and multiliteracies place-based curriculum for adult refugees). In A. Chatzidaki & R. Tsokalidou (Eds.), *Challenges and initiatives in refugee education: The case of Greece* (pp. 81-108). Newcastle, UK: Cambridge Scholars.

Kalantzis, Mary and Bill Cope. 2016. "Learner Differences in Theory and Practice." *Open Review of Educational Research* 3:85–132.

J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

& Rodgers, Th. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Καραβά Ευδοκία (επιμ.) (2020) *Ο πολιτικός και παιδαγωγικός λόγος για την ξενόγλωσση εκπαίδευση*, (με την Β. Μητσιοπούλου). Αθήνα: Πεδίο,

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ELT Journal

TESOL Quarterly

SYSTEM

Review of Educational Research

Research Papers in Language Teaching

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Ευδοκία Καραβά email ekarava@enl.uoa.gr

Περιγράμματα Υποχρεωτικών Μαθημάτων Β' Εξαμήνου

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Διδακτική Μεθοδολογία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τη σημασία και τον ρόλο του τρίπτυχου «σκέψη-δράση-αναστοχασμός» στην απόκτηση νέας γνώσης.
2. περιγράφουν παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η διαλογική και η συνεργατική μάθηση, οι οποίες προωθούν την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.
3. εξηγούν τα απαραίτητα στοιχεία της συνεργατικής μάθησης και τα οφέλη της εφαρμογής της σε μαθήματα Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που σχετίζονται με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο πλαίσιο μαθημάτων της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.
2. αναγνωρίζουν τις κατάλληλες ευκαιρίες για την εφαρμογή δημοκρατικών παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που προάγουν την ενεργό συμμετοχή όλων.
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη συζήτηση ως τεχνική διδασκαλίας Δημοκρατικού Πολιτισμού στο πλαίσιο μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν μεθόδους βιωματικής και διαλογικής μάθησης, οι οποίες προωθούν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, στη διδασκαλία στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.
2. σχεδιάζουν ομαδοσυνεργατικές και ερευνητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο μαθημάτων της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.
3. χρησιμοποιούν τη μάθηση που βασίζεται σε εργασίες στη διδακτική τους πρακτική, ώστε να προκαλέσουν μεγαλύτερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις προς χρήση σε σχέση με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στη δική διδασκαλία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Θα μελετηθεί ο τρόπος που η εκπαιδευτική διαδικασία καλλιεργεί τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού μέσα από την ενσωμάτωση δημοκρατικών διαδικασιών στο πλαίσιο του μαθήματος (διάλογος/συζήτηση ως τεχνική διδασκαλίας, ψηφοφορίες, συμφωνία κανόνων). Επιπλέον, θα δοθεί έμφαση στην αξιοποίηση παιδαγωγικών μεθόδων, όπως η συνεργατική και η διαλογική μάθηση, η μάθηση που βασίζεται στην έρευνα και η μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και την υπηρεσία της κοινότητας, με στόχο τα υψηλότερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη Θρησκευτική Εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο σημαντικό ρόλο παίζουν οι διαδικασίες της αυτό-αξιολόγησης, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών. Όλα τα παραπάνω θα συνδεθούν με το Πλαίσιο Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης), τη βιωματική μάθηση και τη μετασχηματιστική εκπαίδευση.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Μοντελοποίηση δημοκρατικών στάσεων και συμπεριφορών στην τάξη και το σχολείο.
2. Δημοκρατικές διαδικασίες στην τάξη.
3. Συνεργατική μάθηση και άμεση διδασκαλία.
4. Διαλογική μάθηση και διδακτική πρακτική.
5. Μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και προσφορά στην κοινότητα
6. Αξιολόγηση, Αυτό-αξιολόγηση και αποτίμηση
7. Σχεδιασμός διδασκαλίας
8. Ανατροφοδότηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως
---	---------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th data-bbox="619 495 991 600">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="997 495 1364 600">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td data-bbox="619 609 991 745">Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td data-bbox="997 609 1364 745">10</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 754 991 931">Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)</td><td data-bbox="997 754 1364 931">20</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 940 991 1155">Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td data-bbox="997 940 1364 1155">40</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1164 991 1541">Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη /διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)</td><td data-bbox="997 1164 1364 1541">51</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1550 991 1641">Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)</td><td data-bbox="997 1550 1364 1641">26</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1650 991 1827">Μελ τη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td data-bbox="997 1650 1364 1827">75</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1836 991 1899">Γραπτή εξέταση</td><td data-bbox="997 1836 1364 1899">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1908 991 1982">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="997 1908 1364 1982">224</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη /διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26	Μελ τη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75	Γραπτή εξέταση	2	Σύνολο Μαθήματος	224
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																		
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20																		
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40																		
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη /διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51																		
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26																		
Μελ τη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75																		
Γραπτή εξέταση	2																		
Σύνολο Μαθήματος	224																		

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Arweck, E. (Ed.). (2017). <i>Young People's Attitudes to Religious Diversity</i>. London and New York: Routledge. - Berglund, J., Shanneik, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). <i>Religious Education in Global-Local World</i>. Switzerland: Springer. - Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). <i>Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?</i> Brill. - Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in <i>Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. Religions</i>, 11(11), 1-16. doi:https://doi.org/10.3390/rel11110579 - Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). <i>Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation</i>. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury. - Erricker, C. (2010). <i>Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level</i>. London New York: Routledge. - Franken, L. (2021). <i>Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?</i> In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), <i>Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe</i> (pp. 207-228). Palgrave Macmillan. - Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). <i>Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study</i>. Routledge. - Grimmitt, M. (Επιμ.). (2000). <i>Pedagogies of Religious Education</i>. Great Woking: McCrimmons. - Jackson, R. (2003). <i>Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education?</i> Στο R. Jackson (Επιμ.), <i>International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity</i> (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer. - Jackson, R. (Ed.). (2014). <i>Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education</i>. Strasbourg: Council of Europe. - Koukounaras Liagkis, M. (2011). <i>Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research</i>. <i>British Journal of Religious Education</i>, 33(1), pp. 75-89. doi:https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526 - Koukounaras Liagkis, M. (2020). <i>Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece</i>. <i>British</i>

Journal of Religious Education, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Religious Education

Greek Journal of Religious Education

Religious Education

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη Θρησκευτική Εκπαίδευση και η διαχείρισή τους στην τάξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	-		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. αναγνωρίζουν προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας και αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων εντός της σχολικής τάξης.
3. προσδιορίζουν τις προκλήσεις που παρουσιάζει η αναφορά σε αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης στη Θρησκευτική Εκπαίδευση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. προβλέπουν τυχόν εντάσεις που μπορεί να προκύψουν κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σχολείο.
2. επιλέγουν ποια αμφιλεγόμενα ζητήματα μπορούν να συζητηθούν στην τάξη, λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών και τη Θρησκευτική Εκπαίδευση.
3. καθορίζουν κανόνες διεξαγωγής συζητήσεων για αμφιλεγόμενα ζητήματα σε συμφωνία με τους μαθητές/τριες.
4. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις προσωπικές τους απόψεις κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν τις μεθόδους αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη διδακτική πρακτική στο πλαίσιο της σχολικής Θρησκευτικής Εκπαίδευσης με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού των μαθητών/τριών.
2. επιλύουν συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών/τριών κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σχολείο.
3. συντονίζουν συζητήσεις για αμφιλεγόμενα ζητήματα στη σχολική τάξη, επιδεικνύοντας σεβασμό απέναντι στην αξιοπρέπεια, το πολιτισμικό υπόβαθρο και την ταυτότητα του/της κάθε μαθητή/τριας.
4. αναγνωρίζουν την εγκυρότητα των απόψεων των μαθητών/τριών με βάση τις δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού.
5. δημιουργούν ένα ασφαλές κλίμα εντός της σχολικής τάξης, ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις πραγματικές τους απόψεις.
6. τροποποιούν τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους (που σχετίζεται με αμφιλεγόμενα ζητήματα) ανάλογα με τα το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων, να αναγνωρίζουν τον ρόλο που αυτά διαδραματίζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τα αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά εντός της σχολικής τάξης της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Δίνεται έμφαση στις προκλήσεις με τις οποίες μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί κατά την ενασχόλησή τους με τέτοια ζητήματα (πχ. προσωπικά βάρη/προσωπικές απόψεις) και τους τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισής τους. Θα προσεγγιστούν σύγχρονες (μαθητοκεντρικές) παιδαγωγικές τεχνικές και πρακτικές αντιμετώπισης των αμφιλεγόμενων ζητημάτων με έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς κλίματος στην τάξη, εντός της οποίας οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα και με σεβασμό στους συνομιλητές/τριές τους, όπως ορίζουν οι δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού.

Επιπλέον, θα μελετηθούν οι τρόποι που η διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων συντονίζεται με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την προώθηση του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Αμφιλεγόμενα ζητήματα (έννοια και ορισμός)
2. Η αξία των αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Προκλήσεις στην αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων ζητημάτων (π.χ. προσωπικές απόψεις, πεποιθήσεις)
4. Προσεγγίσεις και μέθοδοι για τη διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη Θρησκευτική Εκπαίδευση.
5. Σχεδιασμός πρακτικών ενασχόλησης με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.
6. Σενάρια διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη Θρησκευτική Εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
Γραπτή εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	224

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2Χ1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Kerr, D., & Huddleston, T. (2015). <i>Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights</i> (EDC/HRE). Training Pack for Teachers. Strasbourg. Available from https://rm.coe.int/16806948b6 Davids, N., & Waghid, Y. (2020). <i>On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education</i>. In N. Davids & Y. Waghid (Eds.), <i>University Education, Controversy and Democratic Citizenship</i> (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10 Gollob, R. (2020). <i>Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students</i>. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/ Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., & Gibbs, B. (2017). <i>Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies</i>. In <i>The Wiley Handbook of Social Studies Research</i> (pp. 319–335). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14 Jackson, R. (2014). <i>Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. Available from https://theewc.org/resources/signposts/

Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Βαλλιανάτος Άγγελος E-mail: anvallian@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Έρευνα: Μεθοδολογία και Εφαρμογές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Προετοιμασία για σεμινάριο		72	0,85
Σεμινάριο		12	0,15
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		308	11
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τη φύση, τα είδη έρευνας
2. διακρίνουν τα είδη των πηγών που διατίθενται για όλα τα είδη έρευνας
3. αναγνωρίζουν τις επιστημονικά έγκυρες πηγές και να αναφέρονται σε αυτές
4. διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις
5. περιγράφουν Παραδείγματα/μοντέλα και μεθόδους έρευνας
6. αναγνωρίζουν όλες τις δυνατότητες λήψης δείγματος ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
7. επιλέγουν τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα-ερευνητικές υποθέσεις ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
8. προσδιορίζουν τις βασικές τεχνικές της στατιστικής ανάλυσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν μια έρευνα
2. επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία, δειγματοληψία και μεθόδους
3. αναλύουν τα δεδομένα μίας έρευνας που ακολουθεί ποσοτική ή ποιοτική ή μικτή μεθοδολογία
4. αναπτύσσουν τα αποτελέσματα και συμπεράσματα των ερευνών τους,
5. εκτιμούν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τους κινδύνους στην πραγματοποίησή της
6. υπολογίζουν τον χρόνο που απαιτεί κάθε ερευνητικό στάδιο, για να ολοκληρωθεί επιτυχώς μία έρευνα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. παράγουν ερευνητικές υποθέσεις και ερωτήματα

2. ερευνούν τον πραγματικό κόσμο της εκπαίδευσης
3. σέβονται την ηθική δεοντολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας
4. υπερασπίζονται τα δικαιώματα των συμμετεχόντων σε μία έρευνα, αλλά και όσων αρνούνται να συμμετέχουν
5. μελετούν αυτοδύναμα και αυτόνομο ελέγχοντας τις προσωπικές μαθησιακές διαδικασίες τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Παραγωγή σύνθετου λόγου

Διαχείριση γραπτών και άλλων πηγών

Εξαγωγή συμπερασμάτων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης

(υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας (θετικιστικό, ερμηνευτικό, πείραμα και οικονομικό πείραμα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, θεμελιωμένης θεωρίας), ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων α) ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ομάδες εστίασης, εναλλακτικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση) και β) ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγιο, περιγραφική και επαγωγική στατιστική). Παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων-λογισμικών στην έρευνα, καθώς και εργαλείων-λογισμικών επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική διαχείριση της ανάπτυξης των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην εκπαίδευση.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- 1) Η φύση της έρευνας/Φιλοσοφία-Παραδείγματα-Ορολογία
- 2) Σχεδιασμός έρευνας
- 3) Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι
- 4) Μεικτή έρευνα
- 5) Ανάλυση δεδομένων στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- 6) Συγγραφή και δημοσίευση αποτελεσμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
Σεμινάριο (3X4 ώρες)	12
Προετοιμασία για το σεμινάριο	72
Σύντομη γραπτή εργασία (2X100 λέξεις)	26
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
Γραπτή εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	308

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2Χ1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 80% Ο Τελικός Βαθμός της Θ.Ε., στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός ΘΕ = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press Lochmiller, C. R. & Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage. https://methods.sagepub.com/ - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Frontiers in Education - Explore The Education Research
--

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και
Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Διδακτική Μεθοδολογία της Γλώσσας και Λογοτεχνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τη σημασία και τον ρόλο του τρίπτυχου «σκέψη-δράση-αναστοχασμός» στην απόκτηση νέας γνώσης.
2. περιγράφουν παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η διαλογική και η συνεργατική μάθηση, οι οποίες προωθούν την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.
3. εξηγούν τα απαραίτητα στοιχεία της συνεργατικής μάθησης και τα οφέλη της εφαρμογής της σε μαθήματα Γλώσσας και Λογοτεχνίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που σχετίζονται με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο

πλαίσιο μαθημάτων της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας.

2. αναγνωρίζουν τις κατάλληλες ευκαιρίες για την εφαρμογή δημοκρατικών παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων στο πλαίσιο της Γλώσσας και Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που προάγουν την ενεργό συμμετοχή όλων.

3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη συζήτηση ως τεχνική διδασκαλίας Δημοκρατικού Πολιτισμού στο πλαίσιο μαθημάτων Γλώσσας και Λογοτεχνίας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν μεθόδους βιωματικής και διαλογικής μάθησης, οι οποίες προωθούν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, στη διδασκαλία στο πλαίσιο της Γλωσσικής Εκπαίδευσης.

2. σχεδιάζουν ομαδοσυνεργατικές και ερευνητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο μαθημάτων της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας.

3. χρησιμοποιούν τη μάθηση που βασίζεται σε εργασίες στη διδακτική τους πρακτική, ώστε να προκαλέσουν μεγαλύτερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις προς χρήση σε σχέση με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στη διδασκαλία σε μαθήματα Γλώσσας και Λογοτεχνίας. Θα μελετηθεί ο τρόπος που η εκπαιδευτική διαδικασία καλλιεργεί τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού μέσα από την ενσωμάτωση δημοκρατικών διαδικασιών στο πλαίσιο του μαθήματος (διάλογος/συζήτηση ως τεχνική διδασκαλίας, ψηφοφορίες, συμφωνία κανόνων). Επιπλέον, θα δοθεί έμφαση στην αξιοποίηση βιωματικών παιδαγωγικών μεθόδων, όπως η συνεργατική και η διαλογική μάθηση, η μάθηση που βασίζεται στην έρευνα και η μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και την υπηρεσία της κοινότητας, με στόχο τα υψηλότερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στα μαθήματα Ιστορίας και Γλώσσας. Σε αυτό το πλαίσιο σημαντικό ρόλο παίζουν οι διαδικασίες της αυτό-αξιολόγησης, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών. Όλα τα παραπάνω θα συνδεθούν με το Πλαίσιο Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης), τη βιωματική μάθηση και τη μετασχηματιστική εκπαίδευση.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Μοντελοποίηση δημοκρατικών στάσεων και συμπεριφορών στην τάξη και το σχολείο.
2. Δημοκρατικές διαδικασίες στην τάξη.
3. Συνεργατική μάθηση και άμεση διδασκαλία.
4. Διαλογική μάθηση και διδακτική πρακτική.
5. Μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και προσφορά στην κοινότητα
6. Αξιολόγηση, Αυτό-αξιολόγηση και αποτίμηση
7. Σχεδιασμός διδασκαλίας
8. Ανατροφοδότηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
κ.λπ.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση ΤΠΕ Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση ΤΠΕ																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (3 5 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>75</td></tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>224</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26	Μελέτη βιβλιογραφίας (3 5 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75	Γραπτή εξέταση	2	Σύνολο Μαθήματος	224
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																		
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20																		
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40																		
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51																		
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26																		
Μελέτη βιβλιογραφίας (3 5 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75																		
Γραπτή εξέταση	2																		
Σύνολο Μαθήματος	224																		

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2Χ1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Arweck, E. (Ed.). (2017). <i>Young People's Attitudes to Religious Diversity</i>. London and New York: Routledge. - Berglund, J., Shanneik, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). <i>Religious Education in Global-Local World</i>. Switzerland: Springer. - Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). <i>Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?</i> Brill. - Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in <i>Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020</i>. <i>Religions</i>, 11(11), 1-16. doi:https://doi.org/10.3390/rel11110579 - Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). <i>Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation</i>. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury. - Erricker, C. (2010). <i>Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level</i>. London New York: Routledge. - Franken, L. (2021). <i>Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?</i> In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), <i>Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe</i> (pp. 207-228). Palgrave Macmillan. - Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). <i>Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study</i>. Routledge.

9. Grimmitt, M. (Επμ.). (2000). *Pedagogies of Religious Education*. Great Waking: McCrimmons.
10. Jackson, R. (2003). *Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education?* Στο R. Jackson (Επμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.
11. Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.
12. Koukounaras Liagkis, M. (2011). *Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research*. *British Journal of Religious Education*, 33(1), pp. 75-89. doi:<https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526>
13. Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:[10.1080/01416200.2019.1653262](https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1653262)
14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Religious Education

Greek Journal of Religious Education

Religious Education

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μαρία Νικολοπούλου E-mail: mnikolopoulo@phil.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην Ιστορία, Λογοτεχνία και η διαχείρισή τους στην τάξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	-		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. αναγνωρίζουν προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας και αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων εντός της σχολικής τάξης.
3. προσδιορίζουν τις προκλήσεις που παρουσιάζει η αναφορά σε αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. προβλέπουν τυχόν εντάσεις που μπορεί να προκύψουν κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στο πλαίσιο της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας στη σχολική τάξη.
2. επιλέγουν λογοτεχνικά κείμενα και ιστορικά θέματα λαμβάνοντας υπόψη ποια αμφιλεγόμενα ζητήματα μπορούν να συζητηθούν στην τάξη, με βάση το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών.
3. καθορίζουν κανόνες διεξαγωγής συζητήσεων για αμφιλεγόμενα ζητήματα σε συμφωνία με τους μαθητές/τριες.
4. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα δικά τους προσωπικά βάρη κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν τις μεθόδους αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη δική τους διδακτική πρακτική στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού των μαθητών/τριών.
2. επιλύουν συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών/τριών κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας στη σχολική τάξη.
3. συντονίζουν συζητήσεις για αμφιλεγόμενα ζητήματα στη σχολική τάξη, επιδεικνύοντας σεβασμό απέναντι στην αξιοπρέπεια, το πολιτισμικό υπόβαθρο και την ταυτότητα του/της κάθε μαθητή/τριας.
4. αναγνωρίζουν την εγκυρότητα των απόψεων των μαθητών/τριών με βάση τις δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού.
5. δημιουργούν ένα ασφαλές κλίμα εντός της σχολικής τάξης, ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις πραγματικές τους απόψεις.
6. τροποποιούν τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους (που σχετίζεται με αμφιλεγόμενα ζητήματα) ανάλογα με τα το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις τους για συζήτηση αμφιλεγόμενων θεμάτων που τους/τις απασχολούν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων, να αναγνωρίζουν τον ρόλο που αυτά διαδραματίζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τα αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά εντός της σχολικής τάξης στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας. Θα δοθεί έμφαση στις προκλήσεις με τις οποίες μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί κατά την ενασχόλησή τους με τέτοια ζητήματα (π.χ. προσωπικά βάρη) και τους τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισής τους. Θα προσεγγιστούν σύγχρονες (μαθητοκεντρικές) παιδαγωγικές τεχνικές και πρακτικές αντιμετώπισης των αμφιλεγόμενων ζητημάτων με έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς κλίματος στην τάξη, εντός της οποίας οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα και με σεβασμό στους συνομιλητές/τριές τους, όπως ορίζουν οι δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι τρόποι που η διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων συντονίζεται με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την προώθηση του Δημοκρατικού Πολιτισμού μέσω της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Αμφιλεγόμενα ζητήματα (έννοια και ορισμός)
2. Η αξία των αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Προκλήσεις στην αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων ζητημάτων (π.χ. προσωπικά βάρη)
4. Προσεγγίσεις και μέθοδοι διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων.
5. Σχεδιασμός πρακτικών ενασχόλησης με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.
6. Σενάρια διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην Ιστορία και τη Λογοτεχνία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιτεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	5
Γραπτή εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	224

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2Χ1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Kerr, D., & Huddleston, T. (2015). <i>Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights</i> (EDC/HRE). Training Pack for Teachers. Strasbourg. Available from https://rm.coe.int/16806948b6 Davids, N., & Waghid, Y. (2020). <i>On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education</i>. In N. Davids & Y. Waghid (Eds.), <i>University Education, Controversy and Democratic Citizenship</i> (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10 Gollob, R. (2020). <i>Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students</i>. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/ Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., & Gibbs, B. (2017). <i>Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies</i>. In <i>The Wiley Handbook of Social Studies Research</i> (pp. 319–335). John Wiley & Sons, Ltd. https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14 Jackson, R. (2014). <i>Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. Available from https://theewc.org/resources/signposts/

Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μαρία Νικολοπούλου E-mail: mnikolopoulo@phil.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Έρευνα: Μεθοδολογία και Εφαρμογές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Προετοιμασία για σεμινάριο		72	0,85
Σεμινάριο		12	0,15
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		308	11
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τη φύση, τα είδη έρευνας
2. διακρίνουν τα είδη των πηγών που διατίθενται για όλα τα είδη έρευνας
3. αναγνωρίζουν τις επιστημονικά έγκυρες πηγές και να αναφέρονται σε αυτές
4. διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις
5. περιγράφουν Παραδείγματα/μοντέλα και μεθόδους έρευνας
6. αναγνωρίζουν όλες τις δυνατότητες λήψης δείγματος ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
7. επιλέγουν τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα-ερευνητικές υποθέσεις ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
8. προσδιορίζουν τις βασικές τεχνικές της στατιστικής ανάλυσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν μια έρευνα
2. επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία, δειγματοληψία και μεθόδους
3. αναλύουν τα δεδομένα μίας έρευνας που ακολουθεί ποσοτική ή ποιοτική ή μικτή μεθοδολογία
4. αναπτύσσουν τα αποτελέσματα και συμπεράσματα των ερευνών τους,
5. εκτιμούν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τους κινδύνους στην πραγματοποίησή της
6. υπολογίζουν τον χρόνο που απαιτεί κάθε ερευνητικό στάδιο, για να ολοκληρωθεί επιτυχώς μία έρευνα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. παράγουν ερευνητικές υποθέσεις και ερωτήματα

2. ερευνούν τον πραγματικό κόσμο της εκπαίδευσης
3. σέβονται την ηθική δεοντολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας
4. υπερασπίζονται τα δικαιώματα των συμμετεχόντων σε μία έρευνα, αλλά και όσων αρνούνται να συμμετέχουν
5. μελετούν αυτοδύναμα και αυτόνομο ελέγχοντας τις προσωπικές μαθησιακές διαδικασίες τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Παραγωγή σύνθετου λόγου

Διαχείριση γραπτών και άλλων πηγών

Εξαγωγή συμπερασμάτων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης (υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και

συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας (θετικιστικό, ερμηνευτικό, πείραμα και οιοσυνεί πείραμα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, θεμελιωμένης θεωρίας), ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων α) ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ομάδες εστίασης, εναλλακτικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση) και β) ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγιο, περιγραφική και επαγωγική στατιστική). Παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων-λογισμικών στην έρευνα, καθώς και εργαλείων-λογισμικών επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική διαχείριση της ανάπτυξης των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην εκπαίδευση.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- 1) Η φύση της έρευνας/Φιλοσοφία-Παραδείγματα-Ορολογία
- 2) Σχεδιασμός έρευνας
- 3) Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι
- 4) Μεικτή έρευνα
- 5) Ανάλυση δεδομένων στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- 6) Συγγραφή και δημοσίευση αποτελεσμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20

του ECTS	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
	Σενινάριο (3X4 ώρες)	12
	Προετοιμασία για το σεμινάριο	72
	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	308
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 80% Ο Τελικός Βαθμός του μαθήματος, στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = $(ΓΕ1 \times 0,1) + (ΓΕ2 \times 0,1) + (ΓΕ \times 0,8)$ Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%),	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge
Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press
Lochmiller, C. R. & Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage
Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage.

<https://methods.sagepub.com/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Frontiers in Education - Explore The Education Research

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 3: : Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για
τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και Παιδαγωγική: Διδακτική Μεθοδολογία και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν τη σημασία και τον ρόλο του τρίπτυχου «σκέψη-δράση-αναστοχασμός» στην απόκτηση νέας γνώσης.
2. περιγράφουν παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η διαλογική και η συνεργατική μάθηση, οι οποίες προωθούν την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.
3. εξηγούν τα απαραίτητα στοιχεία της συνεργατικής μάθησης και τα οφέλη της εφαρμογής της σε μαθήματα του ΑΠΣ.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές που σχετίζονται με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο

πλαίσιο σχολικών μαθημάτων.

2. αναγνωρίζουν τις κατάλληλες ευκαιρίες για την εφαρμογή δημοκρατικών παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που προάγουν την ενεργό συμμετοχή όλων.

3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη συζήτηση ως τεχνική διδασκαλίας Δημοκρατικού Πολιτισμού στο πλαίσιο σχολικών μαθημάτων.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν μεθόδους βιωματικής και διαλογικής μάθησης, οι οποίες προωθούν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό, στη διδασκαλία τους.

2. σχεδιάζουν ομαδοσυνεργατικές και ερευνητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.

3. χρησιμοποιούν τη μάθηση που βασίζεται σε εργασίες στη διδακτική τους πρακτική, ώστε να προκαλέσουν μεγαλύτερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

4. σχεδιάζουν αξιολογήσεις προς χρήση σε σχέση με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στη διδασκαλία. Μελετάται ο τρόπος που η εκπαιδευτική διαδικασία καλλιεργεί τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού μέσα από την ενσωμάτωση δημοκρατικών διαδικασιών στη διδακτική μεθοδολογία. Δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση παιδαγωγικών μεθόδων, όπως η συνεργατική και η διαλογική μάθηση, η μάθηση που βασίζεται στην έρευνα και η μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και την υπηρεσία της κοινότητας, με στόχο τα υψηλότερα επίπεδα αυτενέργειας και συμμετοχής των μαθητών/τριών. Αναδεικνύεται η επίδραση του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, με τις διαδικασίες της αυτό-αξιολόγησης, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης και την εφαρμογή της βιωματική μάθησης και της μετασχηματιστική εκπαίδευσης.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Μοντελοποίηση δημοκρατικών στάσεων και συμπεριφορών στην τάξη και το σχολείο.
2. Δημοκρατικές διαδικασίες στην τάξη.
3. Συνεργατική μάθηση και άμεση διδασκαλία.
4. Διαλογική μάθηση και διδακτική πρακτική.
5. Μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και προσφορά στην κοινότητα
6. Αξιολόγηση, Αυτό-αξιολόγηση και αποτίμηση
7. Ανατροφοδότηση και δράση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση ΤΠΕ Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26
Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
Γραπτή εξέταση	2
Σύνολο Μαθήματος	224

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (2Χ1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Arweck, E. (Ed.). (2017). <i>Young People's Attitudes to Religious Diversity</i>. London and New York: Routledge. - Berglund, J., Shanneik, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). <i>Religious Education in Global-Local World</i>. Switzerland: Springer. - Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). <i>Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?</i> Brill. - Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. <i>Religions</i>, 11(11), 1-16. doi:https://doi.org/10.3390/rel11110579 - Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). <i>Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation</i>. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury. - Erricker, C. (2010). <i>Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level</i>. London New York: Routledge. - Franken, L. (2021). <i>Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?</i> In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), <i>Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe</i> (pp. 207-228). Palgrave Macmillan. - Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). <i>Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study</i>. Routledge.
--

9. Grimmit, M. (Επιμ.). (2000). *Pedagogies of Religious Education*. Great Waking: McCrimmons.
10. Jackson, R. (2003). *Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education?* Στο R. Jackson (Επιμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.
11. Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.
12. Koukounaras Liagkis, M. (2011). *Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research*. *British Journal of Religious Education*, 33(1), pp. 75-89. doi:<https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526>
13. Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:[10.1080/01416200.2019.1653262](https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1653262)
14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Religious Education

Greek Journal of Religious Education

Religious Education

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Βασιλική Πλιόγκου E-mail: vplogou@uowm.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην Εκπαίδευση στη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη-Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και η διαχείρισή τους στην τάξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. αναγνωρίζουν προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας και αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων εντός της σχολικής τάξης.
3. προσδιορίζουν τις προκλήσεις που παρουσιάζει η αναφορά σε αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. προβλέπουν τυχόν εντάσεις που μπορεί να προκύψουν κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.
2. επιλέγουν το περιεχόμενο προς διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη ποια αμφιλεγόμενα ζητήματα μπορούν να συζητηθούν στην τάξη, με βάση το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών.
3. καθορίζουν κανόνες διεξαγωγής συζητήσεων για αμφιλεγόμενα ζητήματα σε συμφωνία με τους μαθητές/τριες.
4. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα δικά τους προσωπικά βάρη κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ενσωματώνουν τις μεθόδους αντιμετώπισης αμφιλεγόμενων ζητημάτων στη δική τους διδακτική πρακτική με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού των μαθητών/τριών.
2. επιλύουν συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών/τριών κατά την ενασχόληση με αμφιλεγόμενα ζητήματα στη σχολική τάξη.
3. συντονίζουν συζητήσεις για αμφιλεγόμενα ζητήματα στη σχολική τάξη, επιδεικνύοντας σεβασμό απέναντι στην αξιοπρέπεια, το πολιτισμικό υπόβαθρο και την ταυτότητα του/της κάθε μαθητή/τριας.
4. αναγνωρίζουν την εγκυρότητα των απόψεων των μαθητών/τριών με βάση τις δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού.
5. δημιουργούν ένα ασφαλές κλίμα εντός της σχολικής τάξης, ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις πραγματικές τους απόψεις.
6. τροποποιούν τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους (που σχετίζεται με αμφιλεγόμενα ζητήματα) ανάλογα με τα το αναπτυξιακό επίπεδο, την πολιτισμική πολυμορφία και άλλα ζητήματα που άπτονται της ταυτότητας (φύλο, θρησκεία, κτλ) των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις τους για συζήτηση αμφιλεγόμενων θεμάτων που τους/τις απασχολούν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να προσδιορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά των αμφιλεγόμενων ζητημάτων, να αναγνωρίζουν τον ρόλο που αυτά διαδραματίζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τα αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά εντός της σχολικής τάξης. Δίνεται έμφαση στις προκλήσεις με τις οποίες μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί κατά την ενασχόλησή τους με τέτοια ζητήματα (πχ. προσωπικά βάρη/προσωπικές απόψεις) και τους τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισής τους. Θα προσεγγιστούν σύγχρονες (μαθητοκεντρικές) παιδαγωγικές τεχνικές και πρακτικές αντιμετώπισης των αμφιλεγόμενων ζητημάτων με έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς κλίματος στην τάξη, εντός της οποίας οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα και με σεβασμό στους συνομιλητές/τριές τους, όπως ορίζουν οι δημοκρατικές αρχές του διαλόγου και του πλουραλισμού.

Επιπλέον, μελετώνται οι τρόποι που η διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων συντονίζεται με την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και την προώθηση του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Αμφιλεγόμενα ζητήματα (έννοια και ορισμός)
2. Η αξία των αμφιλεγόμενων ζητημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Προκλήσεις στην αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων ζητημάτων (π.χ. προσωπικές απόψεις, πεποιθήσεις)
4. Προσεγγίσεις και μέθοδοι για τη διδασκαλία αμφιλεγόμενων ζητημάτων.
5. Σχεδιασμός πρακτικών ενασχόλησης με αμφιλεγόμενα ζητήματα εντός της σχολικής τάξης.
6. Σενάρια διδασκαλίας αμφιλεγόμενων ζητημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση ΤΠΕ Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση ΤΠΕ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία	40

του ECTS	σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1500 λέξεις)	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	224
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό 80% Ο Τελικός Βαθμός στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%),		

	Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (60%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Kerr, D., & Huddleston, T. (2015). *Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE)*. Training Pack for Teachers. Strasbourg. Available from <https://rm.coe.int/16806948b6>

Davids, N., & Waghid, Y. (2020). *On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education*. In N. Davids & Y. Waghid (Eds.), *University Education, Controversy and Democratic Citizenship* (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10

Gollob, R. (2020). *Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students*. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from <https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/>

Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., & Gibbs, B. (2017). *Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies*. In *The Wiley Handbook of Social Studies Research* (pp. 319–335). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14>

Jackson, R. (2014). *Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/signposts/>

Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr
Διδάσκουσα: Felisa Tibbits

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Έρευνα: Μεθοδολογία και Εφαρμογές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,37
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		20	0,70
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		40	1,43
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		51	1,82
Προετοιμασία για σεμινάριο		72	0,85
Σεμινάριο		12	0,15
Σύντομη Γραπτή εργασία		26	0,93
Μελέτη Βιβλιογραφίας		75	2,68
Γραπτή εξέταση		2	0,07
Σύνολο		308	11
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τη φύση, τα είδη έρευνας
2. διακρίνουν τα είδη των πηγών που διατίθενται για όλα τα είδη έρευνας
3. αναγνωρίζουν τις επιστημονικά έγκυρες πηγές και να αναφέρονται σε αυτές
4. διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις
5. περιγράφουν Παραδείγματα/μοντέλα και μεθόδους έρευνας
6. αναγνωρίζουν όλες τις δυνατότητες λήψης δείγματος ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
7. επιλέγουν τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα-ερευνητικές υποθέσεις ανάλογα με τη μεθοδολογία της έρευνας
8. προσδιορίζουν τις βασικές τεχνικές της στατιστικής ανάλυσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν μια έρευνα
2. επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία, δειγματοληψία και μεθόδους
3. αναλύουν τα δεδομένα μίας έρευνας που ακολουθεί ποσοτική ή ποιοτική ή μικτή μεθοδολογία
4. αναπτύσσουν τα αποτελέσματα και συμπεράσματα των ερευνών τους,
5. εκτιμούν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τους κινδύνους στην πραγματοποίησή της
6. υπολογίζουν τον χρόνο που απαιτεί κάθε ερευνητικό στάδιο, για να ολοκληρωθεί επιτυχώς μία έρευνα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. παράγουν ερευνητικές υποθέσεις και ερωτήματα

2. ερευνούν τον πραγματικό κόσμο της εκπαίδευσης
3. σέβονται την ηθική δεοντολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας
4. υπερασπίζονται τα δικαιώματα των συμμετεχόντων σε μία έρευνα, αλλά και όσων αρνούνται να συμμετέχουν
5. μελετούν αυτοδύναμα και αυτόνομο ελέγχοντας τις προσωπικές μαθησιακές διαδικασίες τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Παράγωγή σύνθετου λόγου

Διαχείριση γραπτών και άλλων πηγών

Εξαγωγή συμπερασμάτων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας, του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της διεξαγωγής της και των διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο της ποσοτικής και της ποιοτικής προσέγγισης, με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και τα δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης (υποθέσεις, μεταβλητές, ερωτήματα), οι μέθοδοι δειγματοληψίας η αναζήτηση και

συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Αναλύονται διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα ποσοτικής, ποιοτικής και μεικτής έρευνας (θετικιστικό, ερμηνευτικό, πείραμα και οιοσυνεί πείραμα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, θεμελιωμένης θεωρίας), ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης δεδομένων α) ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ομάδες εστίασης, εναλλακτικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, θεματική ανάλυση) και β) ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγιο, περιγραφική και επαγωγική στατιστική). Παρουσιάζονται βασικές αρχές στατιστικής και η χρήση σύγχρονων στατιστικών εργαλείων-λογισμικών στην έρευνα, καθώς και εργαλείων-λογισμικών επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία έρευνα και να αξιοποιούν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της έρευνας για την κατανόηση, ερμηνεία και αποτελεσματική διαχείριση της ανάπτυξης των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην εκπαίδευση.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- 1) Η φύση της έρευνας/Φιλοσοφία-Παραδείγματα-Ορολογία
- 2) Σχεδιασμός έρευνας
- 3) Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι
- 4) Μεικτή έρευνα
- 5) Ανάλυση δεδομένων στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- 6) Συγγραφή και δημοσίευση αποτελεσμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση ΤΠΕ Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση ΤΠΕ							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)</td><td>20</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10							
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (2 ώρες X 10 εβδομάδες)	20							

του ECTS	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (4 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	40
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα βιντεομαθήματα, 10 σελίδες μελέτη (2 ώρες), 2 άρθρα ανάλυση (10 ώρες), αναζήτηση-μελέτη σε βιβλιοθήκη/διαδίκτυο (4 ώρες) /X3 εβδομάδες)	51
	Σενινάριο (3X4 ώρες)	12
	Προετοιμασία για το σεμινάριο	72
	Σύντομη γραπτή εργασία (2X100 λέξεις)	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας (355 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	75
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	308
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (X1500 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 10% η κάθε μία Τελική Γραπτή Εξέταση (4 ερωτήσεις ανάπτυξης) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της Θ.Ε. 80% Ο Τελικός Βαθμός της Θ.Ε., στην κλίμακα με άριστα το 10, υπολογίζεται ως εξής: Τελικός βαθμός ΘΕ = (ΓΕ1×0,1) + (ΓΕ2×0,1) + (ΤΕ×0,8) Το δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις κατοχυρώνεται, εάν: 1) συγκεντρωθεί τουλάχιστον το 50% του αθροίσματος του δυνητικά άριστα από το σύνολο των δύο αξιολογούμενων εργασιών, ήτοι 20 μονάδες συνολικά από τις 100, στη βάση των συντελεστών βαρύτητας που αναφέρονται παραπάνω. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών: Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%) Κριτήρια Αξιολόγησης τελικής εξέτασης	

	Κατανόηση (40%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (60%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge
Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press
Lochmiller, C. R. & Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage
Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage.

<https://methods.sagepub.com/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Frontiers in Education - Explore The Education Research](#)

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης E-mail: makoulia@theol.uoa.gr

Περιγράμματα Μαθημάτων Επιλογής Β' Εξαμήνου

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 1: Θρησκεία, Εκπαίδευση και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ		Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ		Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας		25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία		20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ		84	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά ή Αγγλικά	

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε παγκόσμιο επίπεδο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης σε ποικίλα πολιτισμικά και θρησκευτικά πλαίσια, αλλά και εκπαιδευτικά συστήματα
2. επιχειρηματολογούν για τη σημασία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης για την Εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
3. προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά της «μεγάλης ιδέας» (=βασικού θέματος) των μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης, που στοχεύουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού.
4. αναγνωρίζουν τη σημασία και τον ρόλο που διαδραματίζει ο συνδυασμός σκέψης-δράσης-αναστοχασμού ώστε να επιτευχθεί η μάθηση της θρησκευτικής γνώσης και ο μετασηματισμός σε εκπαίδευση με αξία-μόρφωση ανεξάρτητα από τον τύπο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. αναγνωρίζουν τις κατάλληλες ευκαιρίες για την εφαρμογή δημοκρατικών παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων στο πλαίσιο της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σχολείο.
2. επιλέγουν τις κατάλληλες σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους για τη διδασκαλία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης ανάλογα με το περιεχόμενο που θέλουν να διδάξουν, τον διαθέσιμο χρόνο και τους/τις μαθητές/τριες.
3. επιλέγουν παιδαγωγικές μεθόδους που παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες για εμπειρία, σύγκριση, ανάλυση, αναστοχασμό και δράση στο πλαίσιο των μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.
4. συσχετίζουν τις κατάλληλες Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό και τους Περιγραφικούς τους Δείκτες με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τους στόχους των μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν δραστηριότητες που στηρίζονται στη βιωματική μάθηση και τη διδακτική μεθοδολογία που βασίζεται στην έρευνα.
2. χρησιμοποιούν αποτελεσματικά δημοκρατικές διδακτικές πρακτικές (π.χ. διαλογική/συνεργατική μάθηση), ώστε η ίδια η εκπαιδευτική διαδικασία να μεταδίδει στους μαθητές/τριες τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.
3. ενσωματώνουν την προηγούμενη εμπειρία των μαθητών/τριών στη διδασκαλία τους, ειδικά όταν διδάσκουν δυσνόητες θρησκευτικές έννοιες.
4. αξιοποιούν τη ζωή των μαθητών/τριών ως αφετηριακό σημείο ενός μαθήματος Θρησκευτικής Εκπαίδευσης.
5. δημιουργούν σχέδια μαθημάτων γύρω από τη «μεγάλη ιδέα» που διέπει τα μαθήματα Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και αποκτά νόημα μέσω της Θρησκείας.
6. ενσωματώνουν τον αναστοχασμό (γραπτό ή προφορικό) στο πλαίσιο των μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης, για να αξιολογούν τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων του μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να προσδιορίζουν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και να τις διαχειρίζονται αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και εφαρμογή της διδασκαλίας συσχετίζοντάς τις με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Μελετώνται τεχνικές διδασκαλίας (πχ. άμεση διδασκαλία, ομαδική εργασία, διάλογος, κ.α.) με έμφαση σε όσες προσφέρουν τις περισσότερες ευκαιρίες στους/τις μαθητές/τριες για εμπειρία, σύγκριση, ανάλυση, αναστοχασμό και δράση. Ειδικό βάρος κατέχει η έννοια της «μεγάλης ιδέας» των μαθημάτων Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και η αξιοποίησή της κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος. Προσεγγίζοντας τη μάθηση στη μετασχηματιστική της διάσταση, η διδασκαλία βασίζεται σε δραστηριότητες που προάγουν τη βιωματική μάθηση και την έρευνα, ενώ βασικό κομμάτι των μαθημάτων αποτελεί ο αναστοχασμός τόσο ως βοηθητικό υλικό αξιολόγησης, όσο και ως μεταγνωστική στρατηγική αναγνώρισης και διαχείρισης της νέας γνώσης θρησκευτικού περιεχομένου.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Η Θρησκευτική Εκπαίδευση και οι σύγχρονες προσεγγίσεις της παγκοσμίως
2. Διδασκαλία της ΘΕ με βάση τη βιωματική μάθηση και τη μετασχηματιστική εκπαίδευση.
3. Σχεδιασμός διδασκαλίας της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης με την αξιοποίηση του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (ΠΑΙΔΠ).
4. Άμεση διδασκαλία, ομαδική εργασία, διάλογος, έντεχνος συλλογισμός, δράμα/θέατρο
5. Επίλυση προβλημάτων, παιχνίδι/δράση, εργασίες
6. «Μεγάλη ιδέα» του μαθήματος
7. Αναστοχασμός
8. Αξιολόγηση
9. Μάθηση μέσω σχεδιασμού (Learning by Design) και Κοσμο-κεντική Εκπαίδευση (World-centered Education)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Εξ αποστάσεως

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																	
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																	
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																	
Σύνολο Μαθήματος	84																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*, 1. The recommendation: background, issues and challenges (pp. 13-20) and The full text of the recommendation (pp. 115-122)
2. Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*, 2. Introducing Signposts and its key themes (pp. 21-36)
3. Johannessen , Ø., & Skeie , G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142
5. Biesta, G. (2022). *World-Centred Education A View for the Present*. London: Routledge
4. Heilburn, R. (2021). Education as Social Practice. In G. Biesta & P. Hannam (Eds.) *The Forgotten Dimensions of Religious Education?* (pp. 20-35). Brill | Sense
5. Zembylas , M., & Loukaidis, L. (2018). Emerging relationships between religious education and citizenship education: teachers' perceptions and political dilemmas in Cyprus. *British Journal of Religious Education*, 40(2), 169-181. doi:10.1080/01416200.2016.1209459
6. Østberg, S. (2013). Diversity and Citizenship in a Context of Islamophobia. In J. Miller, K. O'Grady, & U. McKenna (Eds.), *Religion in Education. Innovation in International Research* (pp. 58-71). New York/London: Routledge.
7. Kjeldsen, K. (2016). Citizenship and RE: Different Interpretations in Discourse and Practice: A Case from Denmark. In J. Berglund, Y. Shanneik, & B. Bocking (Eds.), *Religious Education in a Global-Local World* (pp. 145-164). Springer.
8. Roebben, B. (2008). Fellowship of fate and fellowships of faith: religious education and citizenship education in Europe. *Journal of Beliefs & Values*, 29(2), 207-211. doi:10.1080/13617670802289718
9. Barnes, P.L. (2017). Democracy, political salvation, and the future of religious education. In M. Shanaham. *Does Religious Education Matter?*. (pp. 169-184). London: Routledge
10. Koukounaras Liagkis, M. (2013). Religion in the Curriculum in the post-modern era: Why young people should know about religion? *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 3(1), σσ. 1373-1378. doi:10.20533/ijcdse.2042.6364.2013.0191
11. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Ρεντζή, Π. (2020). Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη και η μάθηση «για» τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στο Β. Πλιόγκου & Δ. Καρακατσάνη, Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία-Πολιτεϊότητα-Ετερογένεια, (σσ. 38-65). Αθήνα: Gutenberg
12. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Βαλλιαντός Α. (2019). Ο θρησκευτικός γραμματισμός στην εκπαίδευση και την κοινωνική παρέμβαση. Με Α. Βαλλιαντό. Στο Ν. Χολέβα (Επιμ.), *Κι αν ήσουν εσύ;- Θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε θέματα προσφύγων*, (σσ. 116-126). Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, UNHR
13. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Κολάση, Δ. (2020). Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: ο ρόλος της θρησκείας στα Αναλυτικά Προγράμματα, *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 8(2), 39-51, 2020

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Religious Education

Intercultural Education

International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education

Journal of Beliefs & Values

Εκπαιδευτικός Κύκλος

6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χριστιανισμός και Διάλογος για τις ανθρώπινες ελευθερίες και τη θρησκευτική ετερότητα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Υπό κατασκευή

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν εκφράσεις της δέσμευσης του Χριστιανισμού για διάλογο και για την προάσπιση των ανθρωπίνων ελευθεριών και των θρησκευτικών ετεροτήτων σε τοπικό και σε παγκόσμιο επίπεδο
2. αναλύουν μορφές του διαλόγου που επιχειρεί ο Χριστιανισμός, όπως ο διορθόδοξος, ο διαχριστιανικός και ο διαθρησκευτικός διάλογος, ο διάλογος με κράτη και πολιτειακούς θεσμικούς φορείς, με κοινωνικούς οργανισμούς και ομάδες πολιτών, για τις ανθρώπινες ελευθερίες και την ειρηνική συμβίωση των θρησκευτικών ετεροτήτων
3. συσχετίζουν θέματα του διαλόγου των Εκκλησιών και των θρησκειών, όπως το φύλο και η χρήση της γλώσσας, οι θρησκευτικές και πολιτισμικές αξίες, οι ηθικοί κώδικες και τα κοινωνικά, θρησκευτικά ήθη και έθιμα, με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, τη διαπολιτισμική αγωγή και την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στον σύγχρονο κόσμο.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν και να εμπλουτίζουν με σύγχρονες προσεγγίσεις τη μεθοδολογία του διαχριστιανικού και διαθρησκευτικού διαλόγου για τις ανθρώπινες ελευθερίες και τις θρησκευτικές ετερότητες.
2. ορίζουν και να εφαρμόζουν σε συνεννόηση με τους/τις μαθητές/τριες αποδεκτές και αποτελεσματικές πρακτικές διεξαγωγής των συζητήσεων στην τάξη.

3. εμβαθύνουν βιωματικά και δημιουργικά στην ανάπτυξη διαλόγου για θέματα θρησκευτικής και της συνακόλουθης πολιτισμικής πολυμορφίας, ιδιαιτεροτήτων ή κοινών σημείων.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. υπερασπίζονται τη δέσμευση για διάλογο για την προάσπιση των ανθρωπίνων ελευθεριών και τη συνύπαρξη των θρησκευτικών ετεροτήτων σε τοπικό και σε παγκόσμιο επίπεδο.
2. εφαρμόζουν αρχές της χριστιανικής διδασκαλίας που ενισχύουν τη διαμόρφωση κουλτούρας σεβασμού και δημοκρατικής συνείδησης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και ευρύτερα
3. σχεδιάζουν συλλογικές, συνεργατικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη διαμόρφωση της συλλογικής ταυτότητας με σεβασμό στη θρησκευτική και πολιτισμική πολυμορφία
4. αναπτύσσουν τεχνικές διαλόγου που προάγουν την κουλτούρα σεβασμού και δημοκρατικής συνείδησης στην εκπαιδευτική διαδικασία (πχ. συνεργατική μάθηση, ψηφοφορίες κ.ά.)
5. τηρούν τις αξίες και τις αρχές του δημοκρατικού πολιτεύματος, της ανεκτικότητας και του σεβασμού τους παράλληλα με το δικαίωμα της θρησκευτικής και πολιτισμικής ιδιαιτερότητας, προσφέροντας έναν «ασφαλή χώρο» έκφρασης και δράσης σε όλους/ες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν βασικά σημεία της χριστιανικής διδασκαλίας για τον διάλογο ως μέσο επικοινωνίας του ανθρώπου με τον Τριαδικό Θεό, αλλά και των ανθρώπων μεταξύ τους. Μέσα από τη μελέτη επιλεγμένων κειμένων από τη Βίβλο, θα αναδειχθεί η αξία του διαλόγου για τη χριστιανική πίστη. Τόσο στην Παλαιά, όσο και στην Καινή Διαθήκη ο διάλογος και ο σεβασμός της ελευθερίας του ανθρώπου προβάλλουν ως απαραίτητη συνθήκη για την αρμονική σχέση του Θεού με τον άνθρωπο και τη δημιουργία.

Ο διάλογος θα παρουσιαστεί ως μέσο για την φανέρωση του θελήματος του Θεού, την ενανθρώπιση του δευτέρου προσώπου της Αγίας Τριάδος (π.χ. Ευαγγελισμός της Θεοτόκου), τη φανέρωση του Ιησού ως Μεσσία, τη διδασκαλία για τις ανθρώπινες σχέσεις. Κορυφαία στιγμή αποτελεί η σύνοψη της διδασκαλίας του Ιησού από τον απ. Παύλο: «**Οὐκ ἔνι** Ἰουδαῖος οὐδὲ Ἕλλην, **οὐκ ἔνι** δοῦλος οὐδὲ ἐλεύθερος, **οὐκ ἔνι ἄρσεν** καὶ **θῆλυ**· πάντες γὰρ ὑμεῖς εἷς ἐστε ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ», ενώ ο σεβασμός κατά την άσκηση του κηρύγματος και το κάλεσμα στην Εκκλησία συνοψίζεται στο: «Ὅστις θέλει ὀπίσω μου ἔλθειν...», το οποίο φανερώνει την ανεκτικότητα προς την επιλογή διαφορετικής πίστης. Οι διαφωνίες, τα σχίσματα, η πολυδιάσπαση του Χριστιανισμού και οι προσπάθειες για διάλογο και ενότητα θα αναφερθούν.

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες κοινωνοί της μεγάλης προσπάθειας και της συμβολής του Χριστιανισμού στη διαμόρφωση συλλογικής συνείδησης προσανατολισμένης στα ιδεώδη της δημοκρατίας και του σεβασμού. Οι γνώσεις, οι ικανότητες και οι δεξιότητες που περιγράφονται παραπάνω συνοψίζουν τον σκοπό του μαθήματος και παρακινούν του φοιτητές και τις φοιτήτριες να εντρυφήσουν, να εμπνευστούν και να ενισχύσουν τους διαλόγους της Χριστιανοσύνης για την προαγωγή των αρχών του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη, τις συζητήσεις, τις εργασίες, τη μελέτη της βιβλιογραφίας οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μάθουν, θα αντιληφθούν, θα δραστηριοποιηθούν και θα αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και συλλογικής δημοκρατικής συνείδησης όπου κληθούν να διδάξουν.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Θεός, κόσμος, άνθρωπος: διάλογος και σχέσεις
2. Ανεκτικότητα και σεβασμός στις διαφορετικές πεποιθήσεις
3. Ενότητα, σχίσματα, πολυδιάσπαση και διάλογος εντός του Χριστιανισμού
4. Διαμόρφωση της οικουμενικής κίνησης και η ίδρυση του ΠΣΕ-σύγχρονες μορφές διαλόγου: εντός του ΠΣΕ, διμερείς θεολογικοί διάλογοι, διαθρησκευτικοί διάλογοι, διάλογοι με τον κόσμο
5. Το ΠΣΕ για τις ανθρώπινες ελευθερίες
6. Η ΚΕΚ και ο διάλογος για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θρησκευτικές ελευθερίες – Η Οικουμενική Χάρτα
7. Η δέσμευση των Εκκλησιών και των Θρησκειών κατά του ρατσισμού, του φονταμενταλισμού, του λαϊκισμού, των διακρίσεων, της εκμετάλλευσης, διάλογοι κατά του πολέμου

8. Οι διάλογοι για τη θέση των γυναικών στην Εκκλησία, τις θρησκείες και τον κόσμο
9. Διορθόδοξος, διαχριστιανικός, διαθρησκευτικός διάλογος, διάλογος με τον κόσμο: η Αγία και Μεγάλη Σύνοδος
10. Προσδοκίες των διαλόγων του Χριστιανισμού για τις ανθρώπινες ελευθερίες και τις θρησκευτικές ετερότητες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία:</i> Χρήση Τ.Π.Ε. <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</i> Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5

	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA): 1) Λευκή Βίβλος για τον Διαπολιτισμικό Διάλογο: «Ζώντας μαζί ως ίσοι με αξιοπρέπεια», Συμβούλιο της Ευρώπης F-67075 Strasbourg Cedex Ιούν. 2008, www.coe.int/dialogue 2) Alexander Unser (ed.), <i>Religion, Citizenship and Democracy</i>, Springer 2022 3) Ο οικουμενικός διάλογος στον 21^ο αιώνα: πραγματικότητες – προκλήσεις – προοπτικές, εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2013 4) Ορθόδοξη θεολογία και οικουμενικός διάλογος, εκδ. Αποστολική Διακονία της Εκκλησίας της Ελλάδος, 2005 5) "Βίβλος και Πολιτική", εκδόσεις Ελληνική Βιβλική Εταιρεία, 2019 6) CHARTA OECUMENICA: Guidelines for the Growing Cooperation among the Churches in Europe 7) Brent F. Nelsen & James L. Guth (2016) <i>Religion and the Creation of European Identity: The Message of the</i>
--

Flags, The Review of Faith & International Affairs, 14:1, 80-88, DOI: [10.1080/15570274.2016.1145476](https://doi.org/10.1080/15570274.2016.1145476)

8) Β. Σταθοκώστα, *Οι οικουμενικές σχέσεις στην Ελλάδα: θέματα προσηλυτισμού και θρησκευτικής ελευθερίας*, εκδ. Έννοια, Αθήνα 2015

(6) ΔΙΑΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Βασιλική Σταθοκώστα E-mail: vsathokosta@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θρησκείες και Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. να αναγνωρίζουν την Ατζέντα των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη ως το 2030 και τις εφαρμογές τους στην καθημερινή ζωή και ειδικότερα στο σχολείο
2. να συσχετίζουν το εννοιολογικό μοντέλο των είκοσι Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό με τις αρχές και τις αξίες της Βιώσιμης Ανάπτυξης
3. να επισημαίνουν τη σημασία των πολιτιστικών και ηθικών αξιών των θρησκειών στη διαμόρφωση των απόψεων και των αξιών των ανθρώπων
4. να προσδιορίζουν τις πολιτιστικές και ηθικές αξίες που προωθούν τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και αναδεικνύονται σε διαφορετικά θρησκευτικά περιβάλλοντα μέσα από τις διδασκαλίες και τις λατρευτικές πρακτικές τους
5. να αναλύουν βασικά οικολογικά και κοινωνικοπολιτιστικά στοιχεία και έννοιες που

συναντώνται σε διαφορετικές θρησκείες

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. να πειραματίζονται με μεθοδολογίες και τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης με γνώμονα τις αρχές της Βιώσιμης Ανάπτυξης και της δημοκρατικής παιδείας
2. να σχεδιάζουν σχέδια εργασίας στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και του Δημοκρατικού Πολιτισμού, χρησιμοποιώντας τη βιωματική μέθοδο μάθησης, συμπεριλαμβάνοντας πρακτικές δραστηριότητες και βιωματικές προσεγγίσεις στις εκπαιδευτικές τους πρακτικές
3. να καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των συζητήσεων και των αξιολογήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. να υποστηρίζουν την επίτευξη των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, μέσω των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων
2. να υπερασπίζονται ως ενεργοί πολίτες ένα βιώσιμο μέλλον και τα ανθρώπινα δικαιώματα όλων των ατόμων στο σχολικό και ευρύτερα στο κοινωνικό πλαίσιο
3. να εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη από τη διδακτικές δραστηριότητες ως την αξιολόγηση
4. να προάγουν συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον με έμφαση στη συμπερίληψη όλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να διερευνήσουν τη σχέση των θρησκειών με την Ατζέντα των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, που από το 2015 έχει υιοθετήσει ο ΟΗΕ. Αναλύονται οι 169 Επιμέρους Στόχοι, που έχουν σκοπό να ενισχύσουν τις δράσεις σε τομείς κρίσιμης σημασίας για την ανθρωπότητα και τον πλανήτη, όπως η εξάλειψη της φτώχειας και της πείνας, η καταπολέμηση των ανισοτήτων εντός και μεταξύ των χωρών, η οικοδόμηση ειρηνικών, δίκαιων και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών, η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η προώθηση της ισότητας των φύλων με την ενδυνάμωση του ρόλου των γυναικών και των κοριτσιών, αλλά και η διασφάλιση της διαρκούς προστασίας του πλανήτη και των φυσικών του πόρων.

Οι φοιτητές/τριες προσεγγίζουν τις τρεις διαστάσεις της Βιώσιμης Ανάπτυξης (οικονομική, κοινωνική και περιβαλλοντική), οι οποίες έχουν ως τελικό σκοπό τον εσωτερικό μετασχηματισμό των πολιτών, ώστε να αναλάβουν ενεργό ρόλο για την υλοποίηση των μεγάλων θεμελιωδών αλλαγών που απαιτούνται για την επίτευξη των 17 Στόχων. Παράλληλα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αναγνωρίσουν -όπως κάνουν ο ΟΗΕ και η παγκόσμια επιστημονική κοινότητα- ότι οι θρησκείες γενικότερα, ως αποθετήρια ισχυρών πολιτιστικών και ηθικών αξιών (π.χ η ευλάβεια, ο σεβασμός, η αυτοσυγκράτηση, η αναδιανομή, η υπευθυνότητα και η ανανέωση) αποτελούν βασικούς διαμορφωτές των απόψεων και των αξιών των ανθρώπων κι έτσι μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην κινητοποίηση των πιστών (της κάθε θρησκείας) προς την κατεύθυνση της επίτευξης των 17 Στόχων, προβάλλοντας την ατομική ανάληψη ευθυνών, την ηθική μεταμόρφωση και την αλλαγή στάσης γύρω από την κατανάλωση αγαθών.

Επιπλέον στο πλαίσιο του μαθήματος συσχετίζονται οι 17 Στόχοι με το Πλαίσιο Αναφοράς των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό και διερευνώνται παραδείγματα από τη διδασκαλία και τις λατρευτικές πρακτικές των κυριότερων θρησκειών (Χριστιανισμός, Ισλάμ, Ιουδαϊσμός, Ινδουισμός και Βουδισμός) που καλλιεργούν τις αξίες της Βιώσιμης Ανάπτυξης και ενισχύουν τις προσπάθειες για τον μετασχηματισμό του τρόπου ζωής στην κατεύθυνση των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Τέλος, θα μελετηθεί η χρήση των θρησκευτικών αξιών-πρακτικών στη δημιουργία σχεδίων εργασίας και σχεδίων μαθημάτων στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης για τη

Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. έννοια της Βιώσιμης Ανάπτυξης και η Ατζέντα του ΟΗΕ με τους 17 Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη ως το 2030
2. Σύνδεση των Αρχών και των Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη με τις Αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού
3. Ο ρόλος των θρησκειών στην επίτευξη των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη – Η Οικοθεολογία
4. Το Ορθόδοξο χριστιανικό ήθος και οι 17 Στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
5. Συμβολή του Ιουδαϊσμού, του Ισλάμ, του Ινδουισμού, του Βουδισμού στην επίτευξη των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
6. Η Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη – Αρχές και Μεθοδολογία
7. Εκπαιδευτικές δράσεις για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη με βάση κυρίως το Χριστιανισμό αλλά και τις διδασκαλίες άλλων Θρησκειών
8. Ανάπτυξη Σχεδίων Εργασίας και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Θρησκευτικής Αγωγής, στην κατεύθυνση των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα Χ 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης</td><td>10</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα Χ 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα Χ 10 εβδομάδες)	10						
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10						

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	(1 ώρα X 10 εβδομάδες)	
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) Chrysavgis John, Foltz Bruce (Eds), 2013. *Toward an Ecology of Transfiguration: Orthodox Christian Perspectives on Environment, Nature, and Creation (Orthodox Christianity and Contemporary Thought)*, Cloth ed. Fordham University Press
- 2) Jenkins, Willis, Mary Evelyn Tucker and John Grimm (eds). 2017. *Routledge Handbook of Religion and Ecology*.
- 3) Foltz, Richard C. (ed.) 2002. *Worldviews, Religion, and the Environment: A Global Anthology*. Wadsworth/Thomson Learning, Belmont, California
- 4) Οκονόμου Ηλίας, 1994, *Θεολογική Οικολογία: Θεωρία & Πράξη*, Εκδ. Δ. Μαυρομάτη, Αθήνα
- 5) Αναστασίου Αρχιεπισκόπου Αλβανίας, 2016, *Συνύπαρξη: Ειρήνη, Φύση, Φτώχεια, Τρομοκρατία, Αξίες – Θρησκευολογική θεώρηση*, Εκδ. Αρμός,
- 6) Μαντζαρίδης Γεώργιος, 1994, *Η Εμπειρική Θεολογία στην Οικολογία και την Πολιτική*, Εκδ. Πουρνάρα, Θεσσαλονίκη
- 7) Bartholomew I Ecumenical Patriarch of Constantinople. 2011. *On Earth as in Heaven: Ecological Vision and Initiatives of Ecumenical Patriarch Bartholomew (Orthodox Christianity and Contemporary Thought)* New York: Fordham University Press
- 8) Khaleel, F., & Avdukic, A. (2021). Concept of Sustainability in Abrahamic Religions. In U. Burki, T. Azid, & R. Francis Dahlstrom (Eds.), *Foundations of Sustainable Economy: Moral, Ethical and Religious Perspectives* (69-80). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/97810030105797>
- 9) Libby Bassett (Ed.). 2000. *Earth and Faith – a Book of Reflection for Action*, United Nations Environment Programme. New York
- 10) Christine Schliesser (Ed.) 2023. *Religion Matters: On the Significance of Religions for SDG's*, Routledge, New York
- 11) Ruya Leghari (Ed), 2022, *The Sustainable Development Goals and Islam*, United Nations Development Program Pakistan, <https://www.undp.org/pakistan/publications/sustainable-development-goals-sdgs-and-islam>
- 12) An. Jansen, M. van der Linden, J. Hasselaar, R. Ganzevoort, 2019, *Spiritual Capital and Sustainable Development*, Amsterdam Centre for Religion and Sustainable Development, VU University Amsterdam 13) A Strategy for Engagement: The Role of Faith Leaders and Faith-Based Organisations in the UN Decade on Ecosystem Restoration (2021-2030), 2021, United Nations Environment Programme, <https://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/34944>
- 14) Sabita Dhakhwa, 2020, *The Sustainable Developments Goals and Buddha's Teachings*, <https://www.nepjol.info/index.php/hj/article/view/35443>
- 15) 170 Daily Actions to transform our world, United Nations Office in Geneva, https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/170Actions-web_%28En%29.pdf

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: π. Ευάγγελος Μαρκαντώνης E-mail: fevmark@hotmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βιοηθικά ζητήματα σε θρησκευτικό πλαίσιο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου,		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. περιγράφουν τι τους διδάσκει η διαφορετικότητα των θρησκειών στην προσέγγιση του βιοηθικού γεγονότος
2. αναγνωρίζουν πώς το θρησκευτικό γεγονός διαμορφώνει βιοηθικές αντιλήψεις
3. συμπεραίνουν πώς επηρεάζεται η διαμόρφωση γνώσης από το θρησκευτικό φαινόμενο
4. αναγνωρίζουν σε βάθος τη διαφορά μεταξύ ηθικής θεωρίας και δεοντολογίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. υποστηρίζουν με σαφήνεια τα ηθικές κρίσεις για εξελισσόμενες τεχνολογίες
2. επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά εργαλεία για την εκπαιδευτική προσέγγιση της βιοηθικής
3. διαχειρίζονται επαρκώς βιοηθικές κρίσεις με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. Προσαρμόζουν τη βιοηθική συμβουλευτική σε εξατομικευμένες περιπτώσεις
2. εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε κοινοτικές πρωτοβουλίες (σύλλογοι, δημοτικές προσπάθειες, κοινωφελείς οργανισμοί) βιοηθικού ενδιαφέροντος, όπως π.χ. στελέχωση μονάδων ανακουφιστικής φροντίδας
3. σχεδιάζουν αντιμετώπιση ποικίλων περιπτώσεων με επαρκή γνώση των ιδιαιτεροτήτων τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι α) η εισαγωγή των φοιτητών και φοιτητριών στην κατανόηση του τι σημαίνει η έννοια της ηθικής για τον σύγχρονο κόσμο (μέσα από την παρουσίαση παλαιών και σύγχρονων θεωριών), β) η διερεύνηση της οργανικής σχέσης της ηθικής με το φαινόμενο της θρησκείας (ταύτιση, αλληλοπεριχώρηση ή διαφοροποίηση;), γ) η ανάλυση των ανθρωπολογικών ακολουθιών της συνάντησης του θρησκευόντος ή μη θρησκευόντος υποκειμένου με ηθικά διλήμματα (όπως ενοχή, ανάγκη για καταλλαγή, συγχώρηση και λύτρωση κ.λπ.) και δ) η διαπίστωση εκ μέρους των φοιτητών/τριών του πώς το θρησκευτικό γεγονός, αυτόνομα αλλά και σε διάλογο με την κοσμική ηθική, διαμορφώνει ποικιλία βιοηθικών προσεγγίσεων.

Μετά το θεωρητικό πλαίσιο η μελέτη της σχέσης θρησκείας και βιοηθικής θα εξειδικευτεί

στην παρουσίαση θεμάτων που αποτελούν θέματα μείζονος ενδιαφέροντος τόσο για την εν γένει σχολική εκπαίδευση (αφορά υποψηφίους ιατρικών και βιοτεχνολογικών κατευθύνσεων) αλλά και ειδικότερα τη θρησκευτική σχολική εκπαίδευση, όπως α) Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, β) Βλαστοκύτταρα, γ) Μεταμοσχεύσεις, δ) Κλινικές δοκιμές, ε) CrispR/Cas9, στ) Ευθανασία, ζ) Ψυχιατρική ηθική, η) Ανακουφιστική φροντίδα, θ) Γενετικές εξετάσεις αλλά και τη σημασία της βιοπολιτικής Τέλος δίδεται χώρος στην παρουσίαση της Διορθόδοξη και Διαχριστιανικής προσέγγισης των βιοηθικών ζητημάτων.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ηθική και θρησκευτικό φαινόμενο
2. Ηθική και Βιοηθική (εισαγωγή στις έννοιες και ορισμούς)
3. Συμμετοχή της θρησκείας στον βιοηθικό διάλογο
4. Βιοπολιτική, πανδημία και θρησκεία
5. Προβληματισμοί σχετικά με τα ηθικά όρια (ευγονική, χαρτογράφηση ανθρώπινου γονιδιώματος)
6. Σύγχρονοι προβληματισμοί. Συζήτηση για την ανατροπή Roe vs Wade
7. Κλινικές δοκιμές και έρευνα (επιλογή ασθενών, placebos)
8. Θρησκεία και Μεταμοσχεύσεις, Ευθανασία και ανακουφιστική φροντίδα
9. Η χρήση βιοηθικών παραδειγμάτων στην εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 1 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 1 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 1 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

-David E. Guinn(ed.), *Handbook of Bioethics and Religion*, Oxford University Press, New York 2006

-Ten Have, H., Patrão Neves, M. (2021). *Bioethics and Religion (See Religion and Bioethics)*. In: *Dictionary of Global Bioethics*. Springer, Cham. (pp. 887-1060) https://doi.org/10.1007/978-3-030-54161-3_80

-Leigh Turner, *Bioethics and Religions: Religious Traditions and Understandings of Morality, Health, and Illness*, *Health Care Analysis*, Vol. 11, No. 3, September 2003, pp 181-197.

-Herman Tristram Engelhardt, *Μετά Θεόν, Ηθική και Βιοηθική στον αιώνα της εκκοσμίκευσης*, Ι.Μ. Βατοπαιδίου, 2018

-Herman Tristram Engelhardt, *Τα θεμέλια της βιοηθικής, Μια Χριστιανική θεώρηση*, Αρμός 2007

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κωνσταντίνος Κορναράκης E-mail: konkor@theol.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ισλαμική Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Γνώσεων και Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναλύουν τους διαφόρους και πολλές φορές αποκλίνοντες μεταξύ τους τρόπους διδασκαλίας του μαθήματος των θρησκευτικών και ειδικώς του Ισλάμ σε ευρωπαϊκά αλλά και μουσουλμανικά εκπαιδευτικά συστήματα.
2. διαχειρίζονται και εμβαθύνουν στη γνώση για τη φύση του μαθήματος των θρησκευτικών και ειδικώς της «ισλαμικής εκπαίδευσης» σε ευρωπαϊκά και πλειοψηφικώς μουσουλμανικά περιβάλλοντα
3. εντοπίζουν τι εννοείται ως δημοκρατικός πολιτισμός και πως προάγεται δια μέσου της «ισλαμικής εκπαίδευσης» σε ευρωπαϊκά και μουσουλμανικά εκπαιδευτικά συστήματα.
4. διακρίνουν τα ποικίλα μοντέλα προσέγγισης του μαθήματος, κατηχητικό, ομολογιακό, γνωσιακό και τη σχέση τους με τον δημοκρατικό πολιτισμό

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. διακρίνουν τις διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το περιεχόμενο για διδασκαλία και τους στόχους του κάθε εκπαιδευτικού συστήματος.
2. προσεγγίζουν κριτικά τις εκπαιδευτικές πολιτικές για το μάθημα της ισλαμικής εκπαίδευσης και ταυτόχρονα τις πολιτικές συμπερίληψης ή μη της θρησκευτικής ετερότητας
3. αναλύουν πώς εννοείται και προάγεται ή όχι ο δημοκρατικός πολιτισμός σε διαφορετικά θρησκευτικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
3. αναπτύσσουν δεξιότητες, γνωστικές και θρησκευτικές για την «ισλαμική εκπαίδευση».

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. συνθέτουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και εντοπίζουν τη σχέση μεταξύ ισλαμικής εκπαίδευσης και δημοκρατικού πολιτισμού
2. εντοπίζουν τις αποκλίνουσες δημοκρατικές αρχές της ισλαμικής εκπαίδευσης για εγκυρότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία, διαφάνεια, πρακτικότητα και σεβασμό στους/τις μαθητές/τριες
3. εντοπίζουν πώς κατανοούνται, προτάσσονται ή μη οι δημοκρατικές αρχές στη διδασκαλία της ισλαμικής εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκά και μουσουλμανικά περιβάλλοντα
4. διαχειρίζονται αποτελεσματικά και συνθετικά τις διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις για την ισλαμική εκπαίδευση, αναλόγως με τη σύσταση των μαθητών/τριών τους και με γνώμονα την ενδυνάμωσή τους, τον σεβασμό και την αξιοποίηση της θρησκευτικής ετερότητας.
5. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους ούτως ώστε η ισλαμική εκπαίδευση να συνομιλεί με τον δημοκρατικό πολιτισμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
σκέψης
.....
Άλλες:

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αναγνώριση της ποικιλίας που υπάρχει στη διδασκαλία του ΜτΘ σε Ευρώπη και πλειοψηφικώς
μουσουλμανικά κράτη.

Εντοπισμός των κοινών και διαφορετικών προσεγγίσεων και στόχων σχετικά με τον δημοκρατικό
πολιτισμό και την ισλαμική εκπαίδευση

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να πληροφορηθούν οι φοιτητές/τριες για τους τρόπους διδασκαλίας και προσέγγισης του μαθήματος των θρησκευτικών και ειδικώς της διδασκαλίας του Ισλάμ, της ισλαμικής θρησκευτικής εκπαίδευσης, σε ευρωπαϊκά, αλλά και μουσουλμανικά εκπαιδευτικά συστήματα και να ανιχνευθεί κατά πόσο οι εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές αλλά και το ίδιο το αντικείμενο, με τον τρόπο που διαρθρώνεται σε κάθε χώρα, προωθούν τον δημοκρατικό πολιτισμό.

Με σύγχρονες συναντήσεις και ασύγχρονη μελέτη θα παρουσιαστούν οι εθνικές πολιτικές για τη θρησκευτική εκπαίδευση και τη διδασκαλία του Ισλάμ, θα εντοπιστούν οι προτεραιότητες του κάθε εκπαιδευτικού συστήματος και θα κατανοηθεί το πως οι εθνικές πολιτικές αλλάζουν αναλόγως με τις εκπαιδευτικές αρχές και τον επιτελεστικό ρόλο του μαθήματος, εθνικό και ιδεολογικό, σε κάθε χώρα. Αρχικώς θα παρουσιαστεί η διάρθρωση της ύλης και θα κατανοηθούν οι προτεραιότητες των ΠΣ για τη διδασκαλία του Ισλάμ στην Ευρώπη, και συγκεκριμένα σε Ελλάδα, με παράλληλες αναφορές και στα Βαλκάνια, Βέλγιο, Γερμανία και Σουηδία. Κατόπιν θα παρουσιαστεί η διάρθρωση της ύλης και θα κατανοηθούν οι προτεραιότητες των ΠΣ σε πλειοψηφικώς μουσουλμανικές χώρες, και συγκεκριμένα σε Τουρκία, Ιράν, Σαουδική Αραβία και Πακιστάν. Επιπρόσθετα, θα παρουσιαστούν και τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά προγράμματα σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, βάση των οποίων καλούνται οι διδάσκοντες να αποκτήσουν γνωστική και παιδαγωγική επάρκεια για τη διδασκαλία του μαθήματος στο σχολείο.

Με γνώμονα τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν σε δύο μελέτες περίπτωσης σπουδής, ώστε να αντιληφθούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και διδακτικές προτάσεις που υπάρχουν, να τις εντοπίσουν, να αναζητήσουν ή και να συνθέσουν κοινές πρακτικές στη διδασκαλία της θρησκείας, θέτοντας στο κέντρο τον μαθητή/τρια, τον σεβασμό στην ετερότητα και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, που είναι ορισμένες από τις βασικές αρχές του δημοκρατικού πολιτισμού.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να γνωρίζουν τις διαφορετικές εκπαιδευτικές πολιτικές σχετικώς με ισλαμική εκπαίδευση, να κατανοούν τον ρόλο της θρησκείας σε εθνικά περιβάλλοντα, να στέκονται κριτικά στα διάφορα εκπαιδευτικά μοντέλα και να είναι σε θέση να συνθέτουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες στο έργο τους, και με γνώμονα τις αρχές του δημοκρατικού πολιτισμού.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Η διδασκαλία του Ισλάμ στην Ευρώπη και σε μουσουλμανικές πλειοψηφικώς χώρες
2. Ισλαμική εκπαίδευση στην Ελλάδα, στη Γερμανία, την Αυστρία και τη Σουηδία
3. Αναστοχασμός και Σύνθεση για την ισλαμική εκπαίδευση στην Ευρώπη
4. Ισλαμική Εκπαίδευση στην Τουρκία
5. Ισλαμική Εκπαίδευση στο Ιράν, το Πακιστάν, τη Σαουδική Αραβία
6. Αναστοχασμός και Σύνθεση για την ισλαμική εκπαίδευση σε πλειοψηφικώς μουσουλμανικές χώρες
7. Οι αρχές και αξίες του δημοκρατικού πολιτισμού διαμέσου της Ισλαμικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη
8. Οι ηθικές αρχές και αξίες της ισλαμικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και η μετααποικιοκρατικές αμφιβολίες για τον «δημοκρατικό πολιτισμό»

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική	15

κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	διδασκαλία)	
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (2X1000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (2X1000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Abdullah, Ailin and Berglund, Jenny (2018). State Neutrality and Islamic Education in Sweden. In: European Perspectives on Islamic education and Public Schooling / [ed] Jenny Berglund, Sheffield, UK: Equinox.

Asjad Ali, Abdul Aleem, Naseem Mahmood, Maria Mann. (2022). Islamic Education in Pakistan and Its Objectives for Peaceful Society: Analytical Study. Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology 19(2), 1153-1160. ISSN 1567-214x

Aysel, A. (2021). Islamic Religious Education in German Primary Schools: Researching the Responses of Parents and Pupils. In: Aslan, E., Hermansen, M. (eds) Religious Diversity at School. Wiener Beiträge zur Islamforschung. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31696-9_4

Bawazeer, Adel Abubaker (2020). Saudi Tradition, the Culture of Dialogue, and Religious Education: a qualitative study within a Saudi University. Journal of Information Technologies and Lifelong Learning (JITLL), Volume 3, Issue 1. <https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/Saudi-Tradition-the-Culture-of-Dialogue-and-Religious-Education.pdf>

Berglund, J. (2017). "Chapter 11 The Study of Islamic Education, A Litmus Test on State Relations to Muslim Minorities". In Method and Theory in the Study of Religion. Leiden, The Netherlands: Brill.

https://doi.org/10.1163/9789004347878_012

Daun, H., Arjmand, R. (eds) (2017). Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education, vol 7. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_28

DEMİRCİOĞLU, A. (2020). Challenges Encountered in Religious Education in Turkey. Journal of Education, Culture and Society, 2, 474-489.

Εισαγωγική Κατεύθυνση Μουσουλμανικών Σπουδών, Τμήμα Θεολογίας ΑΠΘ:
https://theo.auth.gr/wp-content/uploads/2023/01/OS_2022-2023-3-2.pdf

Franken, L. and Gent, B. (eds.) (2021), Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study, Routledge.

Hafez, S. (2018). Women and Education in Muslim Context. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education, vol 7. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_14

Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. British Journal of Religious Education, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

Künkler, M. (2019). The Bureaucratization of Religious Education in the Islamic Republic of Iran. In J. Neo, A. Jamal, & D. Goh (Eds.), Regulating Religion in Asia: Norms, Modes, and Challenges (pp. 187-206). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108235983.010

List of top 10 universities in Sweden offering Master of Islamic studies course: <https://gyanberry.com/list-of-top-universities-in-sweden-offering-master-of-islamic-studies-course/>

Mandry, A., Arjmand, R. (2018). Islam and Democracy in Muslim Educational Settings. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education, vol 7. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_15

Omar, Mona Taha Muhammad. (2020). Religious Education in the Arab World: Saudi Arabia, Sudan and Egypt as Models. English Language Teaching; Vol. 13, No. 12. Canadian Center of Science and Education. doi: 10.5539/elt.v13n12p27 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1279893.pdf>

Pohl, F. (2018). Islam, State, Civil Society, and Education. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education, vol 7. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_18

Prokop, Michaela (2003). "Saudi Arabia: The Politics of Education." International Affairs (Royal Institute of International Affairs 1944-) 79, no. 1 <http://www.jstor.org/stable/3095542>.

Quamar, Md. Muddassir. (2016) Sociology of the Veil in Saudi Arabia: Dress Code, Individual Choices, and Questions on Women's Empowerment, Digest of Middle East Studies, 10.1111/dome.12085, 25, 2, (315-337).

Μειονοτική Εκπαίδευση, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ:
<https://www.eled.auth.gr/about/departments/dept-of-minority-education/>

Studying Islamic Theology in Germany: <https://www.oasiscenter.eu/en/islamic-theology-centers-in-germany>

The Effects of Islamic Religious Education in Austria: <https://eiru.univie.ac.at/en/>

Tuna, Mehmet H. 2020. "Islamic Religious Education in Contemporary Austrian Society: Muslim Teachers Dealing with Controversial Contemporary Topics" *Religions* 11, no. 8: 392. <https://doi.org/10.3390/rel11080392>

Vision 2030: Religious Education Reform in the Kingdom of Saudi Arabia: <https://kfcris.com/pdf/cc53a3201f65554c400886325b5f715e5f577d35934f7.pdf>

Ulfat, Fahimah. (2023). Rethinking Islamic Religious Education in Europe Based on Empirical Research. *Religions* 14, no. 5: 590. <https://doi.org/10.3390/rel14050590>

YÖK (Council of Higher Education). (2023). <https://www.yok.gov.tr/en>

Ziaka, Ang. ed. (2016). *Intercultural Religious Education and Islamic Studies. Challenges and Perspectives in Greece, Europe, USA*. Ziaka, Ang. (2016). *Διαπολιτισμική Θρησκευτική Εκπαίδευση και Ισλαμικές Σπουδές. Προκλήσεις και προοπτικές σε Ελλάδα, Ευρώπη, Η.Π.Α..* Maistros, Athens.

Πρόσθετο υλικό:

https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/2483/pdf

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Educational Psychology

Learning and Instruction

Review of Educational Research

Πορτοφόλιο για Μέση Ανατολή και Βαλκάνια

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Ζιάκα Αγγελική E-mail: ziaka@theo.auth.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα, κοσμοθεωρίες και μη θρησκευτικές πεποιθήσεις στη Θρησκευτική Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	Ειδικού υπόβαθρου	

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των σύγχρονων θρησκευτικών κινημάτων, κοσμοθεωριών και μη θρησκευτικών πεποιθήσεων, λαμβάνοντας υπόψη το ιστορικό πλαίσιο, την πολιτιστική σημασία και τις βασικές τους πεποιθήσεις.
2. Διακρίνουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση και την ανάπτυξη θρησκευτικών και μη κινημάτων σε διάφορες κοινωνίες σε όλο τον κόσμο.
3. Προσεγγίζουν τις ηθικές, κοινωνικές και πολιτικές επιπτώσεις του θρησκευτικού πλουραλισμού και των μη θρησκευτικών πεποιθήσεων στο πλαίσιο της δημοκρατικής κουλτούρας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

4. Αξιολογούν κριτικά τα βασικά χαρακτηριστικά και τις αξίες των θρησκευτικών κινημάτων και φιλοσοφικών κοσμοθεωριών.
5. Επεξεργάζονται τον αντίκτυπο των σύγχρονων θρησκευτικών και μη κινημάτων στην κοινωνία και τον πολιτισμό, αλλά και στον διαπολιτισμικό διάλογο και την κοινωνική συνοχή.
6. Εξοικειώνονται σε σεβασμό και εποικοδομητικό διάλογο με άτομα που έχουν διαφορετικές θρησκευτικές και μη θρησκευτικές πεποιθήσεις, ενισχύοντας την κατανόηση και την ενσυναίσθηση στο πλαίσιο της δημοκρατικής κουλτούρας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

7. Επεξεργάζονται ιδέες και απόψεις σχετικές με τα θρησκευτικά κινήματα και τις φιλοσοφικές

κοσμοθεωρίες μέσα από γραπτά και προφορικά μέσα, ώστε να αντιμετωπίζουν σύγχρονες προκλήσεις που σχετίζονται με τον λαϊκισμό, τον εξτρεμισμό, τον ρατσισμό και τη μισαλλοδοξία στο πλαίσιο θρησκευτικών και μη θρησκευτικών πεποιθήσεων.

8. Αναπτύσσουν εκπαιδευτικές στρατηγικές και υλικό που σχετίζονται με την ποικιλομορφία των θρησκευτικών πεποιθήσεων και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η θρησκευτική εκπαίδευση και προάγει την εκτίμηση της θρησκευτικής διαφορετικότητας και την καλλιέργεια ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό στη θρησκευτική εκπαίδευση.

9. Διερευνούν τις επιπτώσεις των θρησκευτικών και μη θρησκευτικών πεποιθήσεων σε άτομα, κοινότητες και κοινωνίες, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθοδολογίες και ηθικές εκτιμήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αναγνώριση της ποικιλομορφίας και του πλουραλισμού

Ανάδειξη δεξιοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και φοιτήτριες να διαχειρίζονται μεθόδους ώστε να αναλύουν σύγχρονα θρησκευτικά κινήματα, κοσμοθεωρίες και μη θρησκευτικές πεποιθήσεις, στη διδασκαλία τους στη Θρησκευτική Εκπαίδευση ανεξάρτητα από τα θρησκευτικά τους πιστεύω. Προσεγγίζονται κριτικά τα ζητήματα ορισμών και ορολογίας που σχετίζονται με το θρησκευτικό φαινόμενο, τις θρησκείες, τα σύγχρονα θρησκευτικά κινήματα, κοσμοθεωρίες, οι μη θρησκευτικές πεποιθήσεις, η πνευματικότητα, τα υπαρξιακά ερωτήματα - προσανατολισμός - φιλοσοφία - ερμηνεία ζωής, οι οργανωμένες ή προσωπικές κοσμοθεωρίες. Δίνεται έμφαση στη διδασκαλία των σύγχρονων θρησκευτικών κινήματων, κοσμοθεωριών και μη θρησκευτικών πεποιθήσεων, αλλά και της πνευματικότητας, με βάση τις δημοκρατικές αξίες και τις ικανότητες δημοκρατικού πολιτισμού. Διερευνάται η μεθοδολογία που μπορεί να στοχεύει στην συγκρότηση πλήρους, συνεκτικής και προσωπικής κοσμοθεωρίας στο σχολείο και η δημιουργία ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου θα μπορούν να εκφράζουν και να διαπραγματεύονται διαφορετικές απόψεις, χωρίς τον κίνδυνο επιπτώσεων για αυτές και να καλλιεργούνται οι ικανότητες επικοινωνίας και διαλόγου ως τρόπου συμβίωσης και ανάπτυξης της ανεκτικότητας, της αλληλοκατανόησης και της εμπιστοσύνης, αλλά και στάσεων διαλόγου και επικοινωνίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Θέση, επίδραση και αντίκτυπος των θρησκευτικών κινήματων, των μη θρησκευτικών πεποιθήσεων και κοσμοθεωριών στη σύγχρονη εποχή
2. Σύγχρονα θρησκευτικά κινήματα με θρησκευτικό υπόβαθρο, μη θρησκευτικές πεποιθήσεις και κοσμοθεωρίες
3. Πνευματικότητα, υπαρξιακά ερωτήματα και πολιτισμός, Θρησκευτική και πνευματική ταυτότητα στις σύγχρονες κοινωνίες. Πνευματικότητα και δημοκρατικός πολιτισμός: εκπαίδευση στις αξίες
4. Η σχολική τάξη ως ασφαλής χώρος μάθησης
5. Το μάθημα των θρησκευτικών και η διαμόρφωση προσωπικών κοσμοθεωρήσεων
6. Κριτική ανάλυση θρησκευτικών και μη θρησκευτικών πεποιθήσεων
7. Η σημασία, ο αντίκτυπος και το αποτέλεσμα της ένταξης των νέων θρησκευτικών κινήματων, των μη θρησκευτικών κοσμοθεωριών και πεποιθήσεων στη θρησκευτική εκπαίδευση
8. Εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες για την προώθηση των ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού στη θρησκευτική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																	
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																	
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																	
Σύνολο Μαθήματος	84																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογήση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Arthur, J., Moulin-Stozek, D., Metcalfe, J., & Moller, F. (2019). Religious Education teachers and character: Personal beliefs and professional approaches. Research Report. Birmingham: University of Birmingham-The Jubilee Centre for Character and Virtues.

Baumard, N., & Boyer, P. (2013). Religious Beliefs As Reflective Elaborations on Intuitions: A Modified Dual-Process Model. *Current Directions in Psychological Science*, 20(10), pp. 1-6. doi:10.1177/0963721413478610

Berner, H., Isler, R. & Weidinger, W. (2018). Simply Good Teaching. hep

Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education? Brill.

Biesta, G., Aldrige, D., Hannam, P., & Whittle, S. (2019). Religious literacy: A way forward for religious education? A report submitted to the Culham St Gabriel's Trust. Retrieved August 10, 2021, from Brunel University London & Hampshire Inspection and Advisory Services: <https://www.reonline.org.uk/wp-content/uploads/2019/07/Religious-Literacy-Biesta-Aldridge-Hannam-Whittle-June-2019.pdf>

Bondevik, J., Dautaj, A., O'Gardy, K., & Vallianatos, K. (2020). Signposts Teacher Training Module. Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education. Strasbourg: Council of Europe.

Bråten, O. (2014). New social patterns: old structures? How the countries of Western Europe deal with plurality in education. In M. Rothgangel, R. Jackson, & M. Jäggle (Eds.), *Religious Education at Schools in Europe: Part 2: Western Europe*. Vienna: Vienna University Press.

Bråten, O. M. (2013). *Towards a Methodology for comparative studies in religious education*. Munster: Waxmann.

Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, 11(11), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/rel11110579>

Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.

Council of Europe (2018), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture*, vol. 1 and 2.

Council of Europe. (2008). White Paper on Intercultural Dialogue CM(2008)30/ 2 May 2008. Ανάκτηση 5 1, 2014,

από coe.int: http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_interculturaldialogue_2_EN.asp

Council of Europe. (2008). Recommendation CM/Rec(2008)12 of the Committee of Ministers to member states on the dimension of religions and non-religious convictions within intercultural education. Ανάκτηση από <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1386911&Site=CM>

Davie, G., & Dinham, A. (2019). Religious literacy in modern Europe. In A. Melloni, & F. Cadeddu (Eds.), *Religious literacy, law and history: perspectives on European pluralist societies* (pp. 17-28). London: Routledge.

Day, J. M. (2017). Religion and Human Development in Adulthood: Well-Being, Prosocial Behavior, and Religious and Spiritual Development. *Behavioral Development Bulletin*, 22(2), 298-313. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/bdb0000031>

Erricker, C., & Erricker, J. (2000). The Children and Worldviews project: A Narrative Pedagogy of Religious Education. Στο M. Grimmitt (Επιμ.), *Pedagogies of Religious Education* (σσ. 188-206). Great Wakering: McCrimmons.

Evans, C. (2008). Religious Education in public schools: an international human rights perspective. *Human Rights Law Review*, 8(3), σσ. 449-473.

Jackson, R. (2003). Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education? Στο R. Jackson (Επιμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.

Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.

Karamouzis, P. (2014). The Greek Religious Education: From Religion Tradition to Religion Innovation. *Journal of Education and Training*, 1(2), 321-331. doi:<http://dx.doi.org/10.5296/jet.v1i2.5862>

Kittelman Flensner, K. (2018). Secularized and Multi-Religious Classroom Practice-Discourses and Interactions. *Education Sciences*, 8(116), 1-20. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci8030116>

Klutz, P. (2016). *Religious Education faces the challenge of religious plurality*. Munster-New York: Waxmann.

Knauth, T., Jozsa, D.-P., Bertram-Troost, G., & Igrave, J. (Επιμ.). (2008). *Encountering religious pluralism in school and society : a qualitative study of teenage perspectives in Europe. Religious diversity and education in Europe* (No.5). Munster: Waxmann.

Koukounaras Liagkis, M. (2013). Religion in the Curriculum in the post-modern era: Why young people should know about religion? 3(1), 1373-1378. doi: <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2013.0191>

Koukounaras Liagkis, M. (2016). Teaching Religious Education in Schools and Adolescents' Social and Emotional Development. An Action Research on the Role of Religious Education and School Community in Adolescents' Lives. *Cultural and Religious Studies*, 4(2), σσ. 121-133.

Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

Koukounaras Liagkis, M. (2022). The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>

Lenganger-Krogstad, H. (2013). An analysis of different approaches to Religious Education. In G. Skeie, J. Everington, I. ter Avest, & S. Miedema (Eds.), *Exploring Context in Religious Education Research* (pp. 171-191). Munster-New York-Munchen-Berlin: Waxmann.

Nesbitt, E. (2016). Bridging the gap between young people's experience of their religious traditions at home and school: The contribution of ethnographic research. In R. Mandy, & L. J. Francis (Eds.), *The Empirical Science of*

Religious Education (pp. 3-15). London and New York: Routledge.

Newberg, A. B., & Newberg, S. K. (2005). The neuropsychology of religious and spiritual experience. Στο R. F. Paloutzian, & C. L. Park (Επιμ.), Handbook of the psychology of religion and spirituality (σσ. 199-215). New York, NY: Guilford.

OSCE. (2007). the Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools, OSCE, Warsaw, 2007. Ανάκτηση 5 1, 2014, από osce.org: <http://www.osce.org/node/27217>

Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions. palgrave macmillan.

Poulter, S., & Tosun, A. (2020). Finnish and Turkish Student Teachers' Views on Virtual Worldview Dialogue. Religion & Education, 47(4), 26-43. doi:<https://doi.org/10.1080/15507394.2020.1815934>

Prodromou, E. H., Gooding, C. D., & Lipton Galbraith, S. (2018). Approaching Religious Literacy in International Affairs: A Conference Report. The Review of Faith & International Affairs, 16(1), 1-15. doi:10.1080/15570274.2018.1433594

Roux, C. (2010). Religion and human rights literacy as prerequisite for interreligious education. In K. Engebretson, M. de Sousa, G. Durka, & L. Gearon (Eds.), International Handbook of Inter-religious Education (pp. 991-1015). Dordrecht: Springer.

Schreiner, P. (Ed.). (2018). Are you READY? Diversity and Religious Education across Europe-The story of the Ready Project. Munster/New York: Waxmann.

Singer, S. J. (2005). Educating for Commitment: Insights from Postmodernity. Religious Education: The Official Journal of the Religious Education Association, 100(3), σσ. 296-310.

Skeie, G. (2002). The concept of plurality and its meaning for religious education. British Journal of Religious Education, 25(2), pp. 47-59.

Stauning Willert, T. (2012). A New Role for Religion in Greece? Theologians Challenging the Ethno-Religious Understanding of Orthodoxy and Greekness. In T. Stauning Willert, & L.

Ziebertz, H.-G. (2003). Religious Education in a Plural Western Culture. Problems and Challenges. Munster Hamburg London: Lit-Verlag.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Άγγελος Βαλλιανάτος E-mail: anvallian@gmail.com

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 2: Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση και
Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ρητορική μίσους και εγκλήματα μίσους στον δημοκρατικό πολιτισμό	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>		

στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τη ρητορική μίσους ως γλωσσικό, νομικό και κοινωνικό φαινόμενο
2. διακρίνουν τους γλωσσικούς τρόπους πραγμάτωσης της ρητορικής μίσους
3. παραθέτουν τους κινδύνους από την πραγμάτωση της ρητορικής μίσους για τις δημοκρατικές κοινωνίες

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. ανακαλύπτουν την πραγμάτωση της ρητορικής μίσους σε ποικίλα γλωσσικά περιβάλλοντα
2. αποκωδικοποιούν τους τρόπους συσχέτισης της ρητορικής μίσους με τα εγκλήματα μίσους, παρελθοντικά ή μελλοντικά

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν τρόπους αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους τόσο για το εκπαιδευτικό περιβάλλον, τυπικό ή μη, όσο και για την κοινωνία
2. προτείνουν λύσεις για τη διαφύλαξη των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων από φαινόμενα όπως η ρητορική μίσους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν τη ρητορική μίσους ως φαινόμενο που εκδηλώνεται στο δημόσιο διάλογο φυσικής και διαδικτυακής επικοινωνίας. Επιπλέον, σκοπός είναι να εντοπίζουν τη σύνδεση του εν λόγω φαινομένου με τα εγκλήματα μίσους και να είναι σε θέση να παραθέσουν τους κινδύνους που αναδύονται για τις σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ως εκ τούτου, το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην μελέτη των κυριότερων θεμάτων που άπτονται της ρητορικής μίσους ως γλωσσικού και νομικού φαινομένου και στη σύνδεσή της με τα εγκλήματα μίσους σε περιβάλλοντα δημοκρατικού πολιτισμού, όπως η ευρωπαϊκή κοινότητα. Περιλαμβάνεται η εξέταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που απειλούνται από τη ρητορική μίσους και παρουσιάζονται συγκεκριμένες μέθοδοι πρόληψης και αναγνώρισης του φαινομένου στο πλαίσιο

της δημοκρατικής ανάπτυξης των κοινωνιών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στους τρόπους γλωσσικής πραγμάτωσης της ρητορικής μίσους στο σύγχρονο περιβάλλον, όπως για παράδειγμα στο διαδίκτυο, ενώ θα αναδειχθεί η σχέση της με εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας – λ.χ. γενοκτονίες, ολοκαύτωμα, εγκλήματα πολέμου – αλλά και με την δύναμη τέλεση μελλοντικών αδικημάτων κατά ατόμων ή ομάδων με βάση συγκεκριμένα κοινωνικά ή άλλα χαρακτηριστικά.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ρητορική Μίσους (έννοια και προσεγγίσεις)
2. Το διεθνές, το ευρωπαϊκό και το ελληνικό νομικό πλαίσιο για τη Ρητορική Μίσους
3. Δημοκρατικές αρχές και ρητορική μίσους
4. Διαδικτυακή Ρητορική Μίσους
5. Εγκλήματα Μίσους στις Δημοκρατικές Κοινωνίες
6. Η Ρητορική Μίσους ως γλωσσικό φαινόμενο
7. Η Ρητορική Μίσους ως γλωσσικό μέσο κατασκευής ταυτοτήτων σε Εγκλήματα Μίσους
8. Προστασία των Δημοκρατικών Κοινωνιών από τη Ρητορική Μίσους

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA): 1) Alexander, L. (2005). <i>Is there a right of freedom of expression?</i>. Cambridge University Press. 2) Assimakopoulos, S., Baider, F. & Millar S. (2017). <i>Online hate speech in the E.U. A discourse-analytic perspective</i>. Springer Open. 3) Baider, F. (2020). Pragmatics lost? Overview, synthesis and proposition in defining online hate speech. <i>Pragmatics and Society</i> 11(2), 196-218. 4) Baider, F. (2022). Covert hate speech, conspiracy theory and anti-semitism: Linguistic analysis versus legal judgement. <i>International Journal for the Semiotics of Law-Revue internationale de Sémiotique juridique</i>, 1-25. 5) Baider, F. (2023). Accountability Issues, Online Covert Hate Speech, and the Efficacy of Counter-Speech. <i>Politics and Governance</i>, 11(2), 249-260. 6) Baider, F., & Constantinou, M. (2020). Covert hate speech: A contrastive study of Greek and Greek Cypriot online discussions with an emphasis on irony. <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i>, 8(2), 262-287. 7) Banaji, S., & Bhat, R. (2022). <i>Social media and hate</i>. Taylor & Francis. 8) Becker, M. J. (2020). Antisemitism on the internet: An underestimated challenge requiring research-based action. <i>Justice</i> 64, 32-40. 9) Becker, M. J. (2021). <i>Antisemitism in reader comments: Analogies for reckoning with the past</i>. Palgrave Macmillan. 10) Brown, A. (2017a). What is hate speech? Part 1: The myth of hate. <i>Law and Philosophy</i> 36(4). 1-50. 11) Brown, A. (2017b). What is hate speech? Part 2: Family resemblances. <i>Law and Philosophy</i> 36(5). 1-53. 12) Delgado, R., & Stefancic, J. (2018). <i>Must we defend Nazis?: Why the First Amendment should not protect hate speech and white supremacy</i>. NYU Press. 13) Guillén-Nieto, V. (2020). Defamation as a language crime. A sociopragmatic approach to defamation cases in the high courts of justice of Spain. <i>International Journal of Language and Law (JLL)</i> 9, 1-22. 14) Guillén-Nieto, V. (2021). "What else can you do to pass...?" A pragmatics-based approach to quid pro quo sexual harassment. In Giltrow, J., Olsen F., & Mancini, D. (eds.), <i>Legal meanings. The making and use of meaning in legal reasoning. Foundations in language and law series 1</i>, 31-55. De Gruyter Mouton. 15) Guillén-Nieto, V. (2023). <i>Hate Speech: Linguistic Perspectives</i>. Berlin: De Gruyter Mouton. 16) Hall, N., Corb, A., Giannasi, P., & Grieve, J. (eds.). (2015). <i>The Routledge International Handbook on Hate Crime</i>. Routledge. 17) Peršak, N. (2022). Criminalising Hate Crime and Hate Speech at EU Level: Extending the List of Eurocrimes Under Article 83 (1) TFEU. In <i>Criminal Law Forum (Vol. 33, No. 2)</i>, 85-119. Springer. 18) Ruzaitė, J. (2018). In search of hate speech in Lithuanian public discourse: A corpus-assisted analysis of online comments. <i>Lodz Papers in Pragmatics</i>, 14(1), 93-116. 19) Vergani, M., Perry, B., Freilich, J., Chermak, S., Scrivens, R., & Link, R. (2022). PROTOCOL: Mapping the scientific knowledge and approaches to defining and measuring hate crime, hate speech, and hate incidents. <i>Campbell Systematic Reviews</i>, 18(2), e1228. 20) Walters, M. A. (2014). Conceptualizing 'hostility' for hate crime law: Minding 'the Minutiae' when interpreting Section 28 (1)(a) of the Crime and Disorder Act 1998. <i>Oxford Journal of Legal Studies</i>, 34(1), 47-74. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <i>International Journal of Language and Law</i> <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i> <i>Politics and Governance</i> <i>Pragmatics and Society</i>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Σπυριδούλα Μπέλλα E-mail: sbella@phil.uoa.gr
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λογοτεχνία και Ιστορία στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τεχνικές διδασκαλίας που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη διδασκαλία της ιστορίας και της λογοτεχνίας (πχ. συνεργατική μάθηση, διαλογική μάθηση, ερμηνευτικός διάλογος κ.α.).
2. προσδιορίζουν πώς ο λογοτεχνικός λόγος δίνει τη δυνατότητα στον αναγνώστη να αναπτύξει στάσεις, αξίες και δεξιότητες που σχετίζονται με την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα.
3. επισημαίνουν τάσεις στη διδασκαλία της ιστορίας που σχετίζονται με την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα, όπως την καλλιέργεια της ιστορικής συνείδησης και την ανάπτυξη των μεταϊστορικών δεξιοτήτων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το περιεχόμενο προς διδασκαλία

και τους στόχους της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους/τις μαθητές/τριες αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των συζητήσεων στην τάξη και να τους τηρούν.

3. αναπτύσσουν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις του λογοτεχνικού κειμένου, καλλιεργώντας τον κριτικό γραμματισμό (έμφαση στο κείμενο, τον αναγνώστη, το πολιτισμικό πλαίσιο).

4. αναπτύσσουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις των ιστορικών γεγονότων, ώστε να καλλιεργήσουν ιστορικές δεξιότητες, κριτική κατανόηση και ιστορική συνείδηση.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη.

2. σχεδιάζουν διδακτικές προσεγγίσεις των λογοτεχνικών κειμένων και των ιστορικών ζητημάτων οι οποίες βασίζονται στις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.

3. εξετάζουν πολύπλευρα με τους/τις μαθητές/τριες τους αμφιλεγόμενα ζητήματα και ιστορικά γεγονότα, τόσο από την οπτική της ιστορικής αφήγησης όσο και μέσα από τον λόγο της λογοτεχνίας.

4. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και των διαδικασιών αξιολόγησης που υιοθετούν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τεχνικές διδασκαλίας της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας οι οποίες προάγουν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στα μαθήματά τους.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν τεχνικές διδασκαλίας της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας, οι οποίες συνδέονται με διαφορετικές αντιλήψεις για τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού, του μαθητή/τριας και οι οποίες τελικά διαμορφώνουν διαφορετικές αξίες. Ακόμη, θα αναλυθούν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας και πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν αυτές στην ανάπτυξη των διαφόρων τύπων ιστορικής συνείδησης και γραμματισμού, ιδιαίτερα για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού του Πλαισίου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης). Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν σε μελέτες περίπτωσης ώστε να εφαρμόσουν διδακτικές προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων και ιστορικών γεγονότων που αναπτύσσουν τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διαχειρίζονται ζητήματα διδακτικών προσεγγίσεων της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας, οι οποίες ευνοούν την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού και της ιστορικής συνείδησης.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ιστορία και λογοτεχνία στην εκπαίδευση: σκοποί διδασκαλίας
2. Διδακτικά μοντέλα της διδασκαλίας της λογοτεχνίας
3. Συσχέτιση των διδακτικών μοντέλων με το πλαίσιο του Δημοκρατικού πολιτισμού
4. Διδακτικά μοντέλα και εκπαιδευτική πραγματικότητα
5. Σημασία και κριτήρια της επιλογής του διδακτικού περιεχομένου και της οργάνωση της διδασκαλίας
6. Η ερμηνεία στη διδασκαλία της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας
7. Τυπολογία ιστορικής συνείδησης
8. Προκλήσεις κατά τη διδασκαλία της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (I/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (I/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (I/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																	
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																	
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																	
Σύνολο Μαθήματος	84																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Διδασκαλία της Ιστορίας

- 1) Chapman, Arthur (2011), "Historical interpretations" in Ian Davies (ed.), *Debates in History Teaching*, Routledge, London and New York, 96-108.
- 2) Lee, Peter (2011), "History education and historical literacy" in Ian Davies (ed.), *Debates in History Teaching*, Routledge, London and New York, 63-72.
- 3) Létourneau, Jocelyn and Moisan, Sabrina (2004), "Young People's Assimilation of a Collective Historical Memory: A Case-Study of Quebecers of French-Canadian Heritage" in Peter Seixas (ed.), *Theorizing historical consciousness*, University of Toronto Press, Toronto, 109-128.
- 4) Nordgren, Kenneth (2017), "Powerful knowledge, intercultural learning and history education", *Journal of Curriculum Studies*, DOI: 10.1080/00220272.2017.1320430
- 5) Rüsen, Jörn (2004), "Historical consciousness: Narrative structure, moral function, ontogenetic development" in Peter Seixas (ed.), *Theorizing historical consciousness*, University of Toronto Press, Toronto, 63-85.
- 6) Yogeve, Esther (2013), "On the need to strengthen political-critical thinking in history education", *International Review of Education*, 59, 627-645, DOI 10.1007/s11159-013-9360-6
- 7) Quality history education in the 21st century: Principles and guidelines (2018), Council of Europe <https://go.coe.int/bAiaf>.

Διδασκαλία της λογοτεχνίας

- 1) Aase, Laila, Fleming, Mike, Pieper, Irene, Sâmihăian, Florentina. (2007). Text, literature and 'Bildung' – comparative perspectives, Language Policy Unit, Council of Europe, Strasbourg <https://rm.coe.int/16805a31de>
- 2) Boatright, M. D., Allman, A. (2018), "Last Year's Choice Is This Year's Voice: Valuing Democratic Practices in the Classroom through Student-Selected Literature". *Democracy and Education*, 26(2), <https://democracyeducationjournal.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1400&context=home>
- 3) Borsheim-Black, Carlin, Macaluso, Michael and Petrone, Robert. (2014). "Critical Literature Pedagogy: Teaching Canonical Literature for Critical Literacy", *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 58, No. 2, pp. 123-133
- 4) Fleming, Mike. (2007). *The Literary Canon: implications for the teaching of language as subject*, Language Policy Unit, Council of Europe, Strasbourg <https://rm.coe.int/16805a31de>
- 5) Ongstad S. (2020). "Curricular L1 Disciplinarity: Between Norwegianness and Internationality" in Green B., Erixon P.O. (eds.), *Rethinking L1 Education in a Global Era*, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7_5
- 6) Pieper, Irene. (2020). "L1 Education and the Place of Literature", in Green B., Erixon P.O. (eds.), *Rethinking L1 Education in a Global Era*, Educational Linguistics 48, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7_6
- 7) Witte, T.C.H. & Sâmihăian, F. (2013). "Is Europe open to a student-oriented framework for literature? A comparative analysis of the formal literature curriculum in six European countries". *L1-Educational Studies in Language and Literature*, vol.13, p. 1-22. <http://dx.doi.org/10.17239/L1ESLL-2013.01.02>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies

International Review of Education

Democracy and Education

Έρकुνα

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μαρία Νικολοπούλου E-mail: mnikolopoulo@phil.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω του Α.Π.Σ Γλώσσας, Ιστορίας και Λογοτεχνίας (Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	Ειδικού υπόβαθρου	

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν το περιεχόμενο, την εξέλιξη και τους περιορισμούς της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και τα είδη των Αναλυτικών Προγραμμάτων και τις ποικίλες οπτικές και προσεγγίσεις με βάση το ιστορικο-πολιτικό και επιστημολογικό-ακαδημαϊκό πλαίσιο
2. προσδιορίζουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να τον συσχετίζουν με την εξέλιξη του θεσμού της εκπαίδευσης στο πλαίσιο του νεωτερικού και μετανεωτερικού παραδείγματος.
4. ορίζουν την έννοια της «φωνής» και να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της πολυφωνίας και της σύνθεσης στην προοπτική της ανάπτυξης μιας σύγχρονης δημοκρατικής κοινωνίας
5. συσχετίζουν τα ΑΠ Γλώσσας, Ιστορίας και Λογοτεχνίας με τις ποικίλες νοηματοδοτήσεις της έννοιας της δημοκρατίας στην εκπαίδευση.
6. αναγνωρίζουν πρακτικές του κρυφού ΑΠ, που αντίκεινται στην πραγμάτωση και διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο πεδίο της εκπαίδευσης (π.χ. θέματα έμφυλης φύσης της σχολικής εκπαίδευσης, θέματα φυλετικών και κοινωνικών διακρίσεων) που ενσωματώνονται

σε καθημερινές δράσεις στην τάξη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. διακρίνουν τους ποικίλους προσανατολισμούς των ΑΠ Γλώσσας, Ιστορίας και Λογοτεχνίας (ως εκπαιδευτικά-θεσμικά και πολιτικά κείμενα) στην προοπτική της εκπαίδευσης στη δημοκρατία, καθώς και της ιστορικότητάς τους
2. διαχειρίζονται αποτελεσματικά στρατηγικές και τεχνικές ανάπτυξης της δημοκρατικής συνείδησης στο πλαίσιο του θεσμικού σχεδιασμού των συγκεκριμένων ΑΠ.
3. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές πρακτικές, ελέγχοντας τόσο τις θεσμικές κατευθύνσεις όσο και τους τρόπους που τις διαχειρίζονται κατά το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
4. ερμηνεύουν κριτικά κοινωνικά φαινόμενα που σχετίζονται με κάθε είδους κοινωνικές διακρίσεις.
5. συνεργάζονται με άλλους στο πλαίσιο μιας συλλογικής συνεργατικής διερεύνησης και συνθετικής διαβούλευσης για θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές στην κατεύθυνση της κοινωνικής ανασυγκρότησης, με σκοπό την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης και ανθρώπινης κοινωνίας
2. επιχειρούν συνθέσεις στο πλαίσιο της αλληλεπιδραστικής ανάπτυξης τόσο της παιδαγωγικής θεωρίας όσο και της εκπαιδευτικής πράξης στην προοπτική της άρσης των ποικίλων αντιφάσεων και της αναθεώρησης πτυχών της προσωπικής τους θεωρίας με στόχο την δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου.
3. σχεδιάζουν, εφαρμόζουν, αξιολογούν και επανασχεδιάζουν – ατομικά και συλλογικά-συνεργατικά σε επίπεδο σχολείου- εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα επιτρέψουν σε μαθητές/τριες να βιώσουν την αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της πολυφωνικής σύνθεσης και ευρύτερα της δημοκρατικής πρακτικής.
4. οργανώνουν δημιουργικές και αποτελεσματικές παρεμβάσεις με στόχο την αντιμετώπιση καθημερινών συνθηκών και συμβάντων σε εκπαιδευτικούς χώρους όπου αναδύονται ζητήματα σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις ταυτότητες και τις κοινωνικές ανισότητες
5. εργάζονται συνειδητά για την ενίσχυση της δημοκρατικής πρακτικής σε όλη τη σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) και την ανάπτυξη κοινοτήτων πρακτικής που διαμορφώνουν δημοκρατικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
6. αναστοχάζονται πάνω στις συνθήκες και τις προκλήσεις που απαντούν στον χώρο της σύγχρονης εκπαίδευσης και οι οποίες συναρτώνται με την πολιτισμική ετερότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<i>τεχνολογιών</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

<i>Λήψη αποφάσεων</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>
<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, ως εκπαιδευτικοί ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, α) να κατανοήσουν την ιστορικότητα της εξέλιξης των τρόπων και των πρακτικών με τις οποίες νοηματοδοτήθηκαν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον ρόλο που ανέλαβε ο θεσμός της εκπαίδευσης στην αναγνώριση, τη διασφάλιση και την προάσπισή τους, β) να αναγνωρίσουν την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ως μία δια βίου μαθησιακή διαδικασία που στοχεύει στην αλλαγή της πολιτικής και κοινωνικής συμπεριφοράς των ανθρώπων και την καλλιέργεια της ανεκτικότητας, του αμοιβαίου σεβασμού και της αλληλοκατανόησης, γ) αναγνωρίσουν σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Ιστορία & Λογοτεχνία) την δυνατότητα να αναδειχθεί η σημασία της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων δ) να εφοδιαστούν με εκείνα τα θεωρητικά και πρακτικά εργαλεία, ώστε να σχεδιάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, που θα επιτρέψουν στους μαθητές και τις μαθήτριά τους να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να διεκδικήσουν και να υπερασπιστούν τα δικά τους δικαιώματα, καθώς και τα δικαιώματα των άλλων.

Απώτερος σκοπός είναι να δημιουργηθεί ευρύτερα η πρόθεση να συμμετέχουν στην έρευνα, στη διδασκαλία και στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών με έμφαση στην καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων, στην άρση κάθε είδους διακρίσεων

και στην εμπέδωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εκπαίδευση. Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν προσεγγίσεις θα αναζητηθούν εναλλακτικές που θα επιτρέψουν στους ίδιους και τις ίδιες να βιώσουν την αξία της αναγνώρισης όλων των φωνών και της έκφρασής τους στο πλαίσιο του συνεργατικού στοχαστικού διαλόγου, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας μέσα από την αναζήτηση της σύνθεσης, που αποτελούν βασικά συστατικά του δημοκρατικού πολιτισμού. Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα κληθούν να εργαστούν ομαδικά και ατομικά, πάνω σε προτεινόμενα εκπαιδευτικά σενάρια και σε από κοινού επεξεργασία βιβλιογραφίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Είδη και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί στα Προγράμματα Σπουδών
2. Το αναλυτικό πρόγραμμα ως κείμενο πολιτικό, θεσμικό, εκπαιδευτικό
3. Πρόγραμμα σπουδών και ανθρώπινα δικαιώματα, δημοκρατικός πολιτισμός, ειρήνη, αρμονική συνύπαρξη
4. Πολυφωνία, διαπολιτισμικός διάλογος
5. Κριτική Παιδαγωγική και διδακτικές παρεμβάσεις
6. Σχεδιασμός διδακτικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με βάση το Πρόγραμμα Σπουδών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Ανδρούσου, Α., & Ασκούνη, Ν., (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση. σσ. 263-276. Σειρά: «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ / Κοινωνιολογία - Πολιτική της Εκπαίδευσης». Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Antikainen, A. (2017). In Search of Life History. In I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 131-143). London: Routledge.
3. Bajaj, M. (2017). *Human Rights Education: Theory, Research, Praxis* Pennsylvania: University of Pennsylvania Press
4. Craig, C.J. & Ross, V. (2008). Cultivating the Image of Teachers as Curriculum Makers. In F.M. Conelly (ed), M. F. He, J. Phillion (Ass.ed). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Los Angeles: Sage Publications, pp. 282-305.
5. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (2010) (επ.). *Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
7. Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin. Για την ελληνική γλώσσα: Frei (1977). *Η Αγωγή του Καταπιεζομένου*, εισ. Θ. Γέρου, μετ. Γ.Κρητικός, Αθήνα: Κέδρος.
8. Goodson, I. F. (2017). The Story so Far. Personal Knowledge and the Political. In I. F. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 89-101). London: Routledge.
9. Goodson, I. F. (2019). *Η Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος και της Εκπαίδευσης. Διερευνώντας τη και το Έργο των Εκπαιδευτικών*, επιμ. & μετ. Μ. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Σ. Φιλίππου & Λ. Κληρίδης. Αθή Gutenberg.
10. Κατσαρού, Ε. (2020). *Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Αθήνα: Κριτική.
11. Κουλούρη, Χ. (2020). *Φουστανέλες και Χλαμύδες. Ιστορική μνήμη και εθνική ταυτότητα 1821-1930*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
12. Πλεξουσάκη, Ε. (2020). Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης και Εθνογραφία του Σχολείου. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο*, σσ. 291-316. Αθήνα: Gutenberg.
13. Ropo E. (2019) Curriculum for Identity: Narrative Negotiations in Autobiography, Learning and Education. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham.
14. Shields C. (2019) The Power of Curriculum as Autobiographical Text: Insights from Utilizing Narrative Inquiry Self-Study in Research, Teaching, and Living. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_11
15. Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί*

προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο

16. Τσάφος, Β. (2021). *Αφηγήσεις και βιογραφίες: Οι φωνές των εκπαιδευτικών μέσα από τις ιστορίες της ζωής τους. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ως αυτοβιογραφικό κείμενο*. Αθήνα: Gutenberg.
17. Zajda, J. (eds) (2020). *Human Rights Education Globally. Globalisation, Comparative Education and Policy Research*, vol 22. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-024-1913-9_10Action in Teacher Education
18. Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Βασίλης Τσάφος E-mail: vtsafos@ecd.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τέχνη/Τέχνες στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τεχνικές διδασκαλίας που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη σχολική τάξη και χρησιμοποιούν τις τέχνες (πχ. έντεχνος συλλογισμός, κ.ά.).
2. εξηγούν τους τρόπους που η Τέχνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μαθήματα της ειδικότητάς τους για την ανάπτυξη Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το καλλιτεχνικό περιεχόμενο προς διδασκαλία και τους στόχους της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
2. διασυνδέουν στόχους, μαθησιακά αποτελέσματα με τεχνικές διδασκαλίας που βασίζονται στις τέχνες (Θέατρο/Δράμα, Παραστατικές τέχνες, Ζωγραφική, Μουσική κ.ά.) και υπηρετούν αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία σε δημοκρατικό πλαίσιο
3. επιλέγουν τα κατάλληλα καλλιτεχνικά έργα (εικαστικά, κινηματογραφικά, θεατρικά) και τις

κατάλληλες εκθέσεις/παραστάσεις προς επίσκεψη με κριτήριο την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη από τις διδακτικές δραστηριότητες (διδασκαλία περιεχομένου, επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος) ως την αξιολόγηση.
2. ενσωματώνουν τη βιωματική εξέταση έργων σε συλλογικές εργασίες, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την τέχνη και να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας.
3. ενσωματώνουν στα μαθήματά τους έργα τέχνης και καλλιτέχνες από έκκεντρες ομάδες, μειονότητες, ποικίλα πολιτισμικά υπόβαθρα, που να ανταποκρίνονται στο πολυπολιτισμικό υπόβαθρο των δικών τους τάξεων
4. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και το καλλιτεχνικό περιεχόμενο που διδάσκουν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αξιοποιούν τις τέχνες στη διδασκαλία μαθημάτων που εντάσσονται στο ΑΠΣ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για να προάγουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές συναφείς με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό. Μελετώνται παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές που προωθούν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό μέσω της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσω έργων τέχνης (έντεχνος συλλογισμός), όπως οι ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις καλλιτεχνικών έργων, η μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και έρευνα και η διαλογική μάθηση, οι οποίες προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών ως παραγωγών καλλιτεχνικού νοήματος. Παράλληλα, έμφαση θα δοθεί στα κριτήρια επιλογής των κατάλληλων καλλιτεχνικών έργων προς διδασκαλία εντός και εκτός (πχ. κριτήρια επιλογής συλλογών προς επίσκεψη σε μουσεία/πινακοθήκες, κινηματογράφους) της τάξης, χωρίς να αποκλείεται και η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία (πχ. ψηφοφορία για την επιλογή επισκέψεων/υλικού του μαθήματος). Επιπλέον, μελετάται και ο σημαντικός ρόλος που διαδραματίζει στη Διαπολιτισμική συνάντηση, την ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Ικανότητας και τη δεκτικότητα απέναντι στην πολυμορφία εκ μέρους των μαθητών/τριών η αναφορά σε καλλιτέχνες από διαφορετικούς πολιτισμούς (όχι μόνο τον Δυτικό), από ιστορικά μειονοτικές/περιθωριοποιημένες ή καταπιεσμένες ομάδες (πχ. έργα μαύρων δημιουργών, γυναικών, ΛΟΑΤ+) σε ένα ασφαλές, συμπεριληπτικό περιβάλλον τάξης.

Πιο συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Τέχνη και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού
2. Η τέχνη/Οι τέχνες ως περιεχόμενο ξεχωριστού μαθήματος (πχ. θεατρική αγωγή) και ως περιεχόμενο άλλων μαθημάτων του ΑΠΣ (πληροφορική, μαθηματικά, γλώσσα)
3. Συνεργατική νοηματοδότηση έργων τέχνης- Έντεχνος Συλλογισμός
4. Οι μαθητές/τριες ως παραγωγοί καλλιτεχνικού νοήματος-πολυπρισματικότητα
5. Μετασχηματιστική μάθηση και βιωματική προσέγγιση της καλλιτεχνικών δημιουργημάτων
6. Διδακτικές πρακτικές για την ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χρήση της τέχνης (προτάσεις έργων από μαθητές/τριες, δημοκρατικές διαδικασίες π.χ. ψηφοφορία)
7. Πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική συνάντηση, μειονότητες και τέχνη
8. Κριτικός αναστοχασμός και αισθητική εμπειρία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																
Σύνολο Μαθήματος	84																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: 1. Bolden, B., & Ijdens, T. (ed.) (2017), <i>Arts education around the world: comparative research seven years after the Seoul agenda</i>. International Yearbook of Research in Arts Education. Waxmann. 2. Gillies, R. M. (2016). <i>Cooperative Learning: Review of Research and Practice</i>. Australian Journal of Teacher Education, 41(3). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3 3. Kokkos, A. (2011). <i>Transformative Learning Through Aesthetic Experience: Towards a Comprehensive Method</i>. Journal of Transformative Education 8(3), 155-177. https://doi.org/10.1177/1541344610397663 4. Fairley Nan- Wilson Mark (2017), <i>Living Democracy: Communities as Classrooms, Students as Citizens</i>, Kettering Foundation. 5. Peng, C. (2019). <i>What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review</i>. DOI:10.13140/RG.2.2.35368.83208 6. Rolf Gollob / Maja Raunik Kirkov, <i>Preparing Future Teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights 2019 -2022 [Semester Module and Session Plans for pre-service training of future teachers]</i>, EWC, https://theewc.org/content/uploads/2021/03/Democracy-trough-Visual-Art-module.pdf 7. Hanes Jay Michael- Weisman Eleanor (ed.) (2020), <i>The Role of the Arts in Learning: Cultivating Landscapes of Democracy</i>, Routledge 8. Alazmi, F. M. (2017). <i>Art education as a means of promoting democracy: Preparing pre-service art teachers for social justice education (Ph.D.)</i>. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1961605443). Περιοδικά: <i>Democracy and Education</i>
--

Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical Studies in Education*, 59(1), 3553. doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063

Blandy, D. (2011). Sustainability, participatory culture, and the performance of democracy: Ascendant sites of International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES) 595 theory and practice in art education *Studies in Art Education*, 52(3), 243-255. doi.org/10.1080/00393541.2011.11518838

Bradshaw, R. D. (2016). Art integration fosters empathy in the middle school classroom. *The clearing house: A journal of educational strategies, issues and ideas*, 89(4-5), 109-117. doi.org/10.1080/00098655.2016.1170441

Montgomery, J., Moran, P., & Swarts, G. (2022). Using art to reveal democracy (Hint: It's a little punk rock). *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(4), 581-598. <https://doi.org/10.46328/ijonsec.412>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κλειώ Φανουράκη E-mail: cliofanouraki@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημοκρατική Ηγεσία τάξης και σχολείου	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου,</i>	Ειδικού υποβάθρου	

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν μορφές ηγεσίας στο σχολείο και τεχνικές διδασκαλίας που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη σχολική τάξη (πχ. συνεργατική μάθηση, διαλογική μάθηση, κ.α.).
2. προσδιορίζουν τη σημασία, τα είδη και τον ρόλο της Ηγεσίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τη συσχετίζουν με την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
3. αποτιμούν με ποιοτικές προσεγγίσεις και να αξιολογούν με μετρήσιμα δεδομένα την επίτευξη των αποτελεσμάτων της ηγεσίας σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες επικοινωνιακές μεθόδους και προάγουν τον διαπολιτισμικό διάλογο στην Εκπαίδευση με στόχο τη διαμόρφωση και τη διατήρηση της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη.
2. καθορίζουν σε συμφωνία με τους σημαντικούς άλλους [εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς, ευρύτερη κοινότητα] αποτελεσματικούς κανόνες διεξαγωγής των συζητήσεων,

διαπραγμάτευσης και επίτευξης συναίνεσης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ως κέντρου δημοκρατικής παιδείας

3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαπροσωπικές τεχνικές ηθικής ενσυναίσθησης και να προάγουν την αυτό-επίγνωση και τη βελτίωση των συμπεριφορών εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με στόχο τη διαμόρφωση και τη διατήρηση της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός τάξης .

2. τηρούν τις δημοκρατικές αρχές και αξίες (αμεροληψία, διαφάνεια και σεβασμός) και το δικαίωμα της ιδιωτικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές κλίμα με σεβασμό στους εκπαιδευτικούς και στους/τις μαθητές/τριες.

4. ενσωματώνουν τον αναστοχασμό σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο [με τους σημαντικούς άλλους] ως ομαδική διαδικασία ανατροφοδότησης, χωρίς άγχος.

5. τροποποιούν τις στρατηγικές, τακτικές και πρακτικές που εφαρμόζουν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους σημαντικούς άλλους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τα στοιχεία εκείνα της σχολικής ηγεσίας που προάγουν την ισότητα και την ισονομία σε ποικιλόμορφες δημοκρατικές κοινότητες και να τα εφαρμόζουν αποτελεσματικά στην πράξη, προάγοντας έτσι τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη και τη διδακτική προσέγγιση της δομημένης αντιπαράθεσης βάσει σεναρίου θα βιώσουν οι ίδιοι/ες στην πράξη την αξία και τις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, θα κληθούν να βιώσουν στην πράξη την ενσυναίσθηση και θα αντιληφθούν την αξία εύρεσης συναινετικών λύσεων στην περίπτωση των δημοσίων αντιπαράθεσεων. Μέσα από τη γνωριμία, την ανάλυση και τη σύνθεση των σύγχρονων δομημάτων ηγεσίας στο σχολείο, θα αντιληφθούν τους διαφοροποιημένους ρόλους που καλούνται να αναλάβουν ως εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο της εργασίας τους σε μια σχολική μονάδα και θα κληθούν να προσεγγίσουν τους ρόλους αυτούς μέσα από το πλαίσιο Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό του Συμβουλίου της Ευρώπης. Επίσης, να συγκρίνουν και να αξιολογήσουν ως προς την ηθική διάσταση, την έννοια της νομιμότητας και τις δημοκρατικές αρχές τα σύγχρονα δομήματα ηγεσίας στο σχολείο, έτσι ώστε να μην καταχρώνται την εξουσία που τους δίνεται από το περίγραμμα του επαγγέλματος και του ρόλου τους στο σχολείο, αλλά να τη χρησιμοποιούν δημοκρατικά και ηθικά.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διαχειρίζονται ηθικά διλήμματα που απορρέουν από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα [όπως τα σημερινά σχολεία], να επιλύουν ζητήματα αντιπαράθεσεων που τυχόν αναφύονται στα περιβάλλοντα αυτά, να αξιολογούν και να αξιολογούνται για τις τακτικές και πρακτικές που εφάρμοσαν, να παρέχουν ανατροφοδότηση και να εντάσσουν τον αναστοχασμό ως διαδικασία ανατροφοδότησης στο έργο τους.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ταυτότητα, είδη ταυτοτήτων, ρόλοι του εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, β/αντίληψη, ετεροαντίληψη, σημαντικοί άλλοι, γ/παρουσίαση και επεξήγηση των διδακτικών τακτικών του μαθήματος: δομημένη αντιπαράθεση σε δεδομένα σενάρια ή/και βινιέτες [structured debate]
2. Κουλτούρα [γενικά] και κουλτούρα της σχολικής μονάδας. Διαχείριση συγκρούσεων με έμφαση στις προερχόμενες από διαπολιτισμικές σχέσεις.
3. Σχολική ηγεσία και άτομα με διαφορετικές κουλτούρες και προέλευση. Ηθικά Διλήμματα. Βήματα δημοκρατικής προσέγγισης ηθικών διλημάτων.
4. Δημοκρατική Εκπαίδευση και δομήματα Σχολικής Ηγεσίας: α/Ηγεσία Διδασκόντων [Teacher Leadership], β/Ηθική, Παιδαγωγική, Μετασχηματιστική Ηγεσία, Ηγεσία για τη Μάθηση
5. Ηθική Ενσυναίσθηση [σύμφωνα με το μοντέλο της Tuana] και δημοκρατικές συμπεριφορές ηγεσίας στη σχολική μονάδα. Το μοντέλο της Ηθικής Ηγεσίας του Ρόμπερτ Στάρρατ και η δημοκρατική του σύνθεση

6. Διασύνδεση και συσχέτιση του ΠΑΙΔΠ με το μοντέλο της Ηθικής Ηγεσίας
7. Απόκτηση δεξιοτήτων του σχολικού ηγέτη
8. Διαπροσωπικές δεξιότητες στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας
9. Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στη δημοκρατική ηθική ηγεσία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες	25

	την ώρα)	
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ενεργός συμμετοχή στις δομημένες αντιπαραθέσεις με συντελεστή βαρύτητας 30% στον τελικό βαθμό Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 70% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Argyropoulou, E. (2023). Pedagogical Leadership in Crises: The Greek Context. In E. Fonsén, R. Ahtiainen, K-M. Heikkinen, L. Heikonen, P. Strehmel & E. Tamir (Eds.) *Early Childhood Education Leadership in times of crisis - International studies during Covid-19 pandemic*. Verlag Barbara Budrich.

Αργυροπούλου, Ε. (2017) R. Starratt Ηθική Ηγεσία στην Εκπαίδευση, [επιμέλεια, μετάφραση και προσαρμογή], εκδόσεις Δίσigma, Θεσσαλονίκη, www.disigma.gr (κωδικός στον Εύδοξο: 77111993)

Αργυροπούλου, Ε. (2018) Ηγεσία στην Εκπαίδευση, ΕΑΠ-ΕΚΠ62 [Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων] διδακτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή, ΕΑΠ.

Argyropoulou, E., (2021). Can « Debate » Transform Teaching and Learning in Higher Education? *European Journal of Education and Pedagogy*, 2 (3), pp.178-185, <https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.1>

Argyropoulou, E. (2020). Lying in the teaching profession: using mixed methods to challenge teachers' honesty and choices to critical incidents, *International Journal of Ethics Education*, Springer, <https://doi.org/10.1007/s40889-020-00099-8>

Argyropoulou, E. (2015). The challenge of Ethical Leadership university courses: preparing leaders for an uncertain, turbulent and divert

future, *Revista Lusófona Educação*, no 30, pp.15-41

Argyropoulou, E. (2014) Apprentissage professionnel, développement professionnel et développement personnel, *Normand, R. Et Derouet, J.L. (eds) La question de leadership, éditions Academia, L' Harmattan, Louvain-la-Neuve*, pp. 171-178, https://www.researchgate.net/profile/Romuald-Normand/publication/281567295_La_question_du_leadership_en_education_perspectives_europeennes/links/56ee7f0208aed17d09f7fb60/La-question-du-leadership-en-education-perspectives-europeennes.pdf

Argyropoulou, E. (2011). Ethical Leadership: a prerequisite for School Leadership today or just another leadership construct, <http://www.ledership-in-education.eu/fileadmin/user-upload/Leon/14-Leon.pdf>

Palaiologou, I., Argyropoulou, E., Styf, M., Arvidsson, C., Ince, A., and Male T., (2022), Pedagogical Leadership: Comparing approaches and practices in England, Greece and Sweden, in M., Sakr, and O' Sullivan, J., (Eds) (2022) *Enabling Pedagogic Leadership in Early Childhood Education*, London: Bloomsbury Publishing Plc., pp. 93-104, ISBN 9781350250505, <https://www.bloomsbury.com/uk/pedagogical-leadership-in-early-childhood-education-9781350250505/>

Αργυροπούλου, Ε. (2006). Διαφορετικότητα και Σχολικό Περιβάλλον: Πρόταση επιμορφωτικών δράσεων και δημιουργία Οργανωτικών Δομών για την απάλειψη των συγκρούσεων λόγω «διαφορετικότητας» στο πλαίσιο της Σχολικής Μονάδας, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τεύχος 145, σελίδες 103-121

Αργυροπούλου, Ε. (2006). Η Σχολική Μονάδα ως κέντρο πολυπολιτισμικής αγωγής ενηλίκων και στήριξης της «Παιδείας των ίσων ευκαιριών για όλους»: της διαφορετικός ρόλος για το παραδοσιακό σχολείο, στο Δ. Χατζηδόμου και Χ. Βατσίλακη (επιμ.), «Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας», Θεσσαλονίκη, εκδόσεις Αφών Κυριακίδη, σελίδες 657-663

Bennis, W. (2007) The Challenges of Leadership in Modern World, *American Psychologist*, vol.62, no 1, pp 2-5

Canrinus, E.T. (2011). Profiling teachers' sense of professional identity. *Educational Studies*, 37(5), 593-608, <https://doi.org/10.1080/03055698.2010.539857>

Council of Europe (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture [ελληνική εκδοχή: Ζώντας μαζί ως ίσοι σε πολιτισμικά ποικιλόμορφες δημοκρατικές κοινωνίες]. <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

Cuche, D. (2001). *Η έννοια της κουλτούρας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός

Δημητρίου, Λ. (2015). Η ηθική διάσταση στην άσκηση καθηκόντων του δημοκρατικού διευθυντή σχολικής μονάδας. *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, 7, 87-101.

Flores, M. & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 219-232. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>

Glickman, C.D. (2002) How to help teachers succeed, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia, USA

Hallinger P. and Heck, R. (2010) Leadership for Learning: Does Collaborative Leadership Make a Difference in School Improvement? *Educational Management Administration and Leadership*, vol. 38, no 6, pp. 654 - 678

Hargie, O. (2018). *The Handbook of Communication Skills*. Routledge. 4th edition.

Harris, A. (2005) Teacher Leadership: More just than a feel-good factor? *Leadership and Policy in Schools*, vol. 4, no 3, pp. 201-219

Jones, M., and Harris, A. (2013) Disciplined Collaboration: Professional Learning with Impact, *Professional Development Today*, vol. 15, no 4, pp. 13-23

Katzenmeyer, M. and Moller, G. (2001) *Awakening the sleeping giant*, Thousand Oaks, Corwin

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(2), 257-272, <https://doi.org/10.1080/13540600902875332>

Κουτούζης, Εμ. & Παυλάκης, Εμ. (2018). Η κουλτούρα και η σημασία στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών μονάδων σε οργανισμούς μάθησης. ΕΚΠ62, εκπαιδευτικό υλικό. Πάτρα: ΕΑΠ

Leithwood, K., and Mascal, B. (2008) Collective Leadership Effects on Student Achievement, *Educational Administration Quarterly*, vol. 44, no 4, pp. 529-561

Male, T. & Palaiologou, I. (2012). Learning-centred leadership or pedagogical leadership? An alternative approach to leadership in

education contexts, *International Journal of Leadership in Education*, vol. 15, no 1, pp. 107-118

McDonald, S. (2011). Perception: A Concept Analysis. *International Journal of Nursing Terminologies and Classifications*, online, <https://doi.org/10.1111/j.1744-618X.2011.01198.x>

Mc Farland, D. & Cacace, A. (1999). Defining perception and cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 22 (3), 385. <https://doi.org/10.1017/S0140525X99432029>

MacBeath, J., Dempster, N., Frost, D., Johnson, G. and Swaffield, S. (2018) *Strengthening the Connections between Leadership and Learning: Challenges to Policy, School and Classroom Practice*, Routledge, UK

Muijs, D. and Harris, A. (2003) Teacher Leadership – Improvement through Empowerment? *Educational Management and Administration*, vol. 31, no 4, pp. 437-448

Muijs, D. and Harris, A. (2006) Teacher –led school improvement: Teacher Leadership in the UK, *Teaching and Teacher Education*, vol. 22, no 8, pp 961-972

Παναγάκος Ι. (2016). Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Τεχνικές Πρόληψης και Τεχνικές Παρέμβασης. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(2), 350–365. <https://doi.org/10.12681/edusc.155>

Peng, C. (2019). What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35368.83208>

Πιντέρης, Γ. (2014). *Μήνυμα εστάλη. Όμως ελήφθη;*. Αθήνα: Ψυχογιός

Πουρκός, Μ. (2016). Η γνώση ως διαλογική διαδικασία. Στο: Μ. Πουρκός (επιμ.), *Προοπτικές και όρια της διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην ψυχολογία, την εκπαίδευση, την τέχνη και τον πολιτισμό*. Πάτρα: Opportuna, 177-194.

Πουρσανίδου Ε. Ι. (2016). Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη και παρέμβαση του δασκάλου. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), 62–75. <https://doi.org/10.12681/hjre.9380>

Pronin, E., Gilovich, T. & Ross, L. (2004). Objectivity in the Eye of the Beholder: Divergent Perceptions of Bias in Self versus Others. *Psychological Review*, 111(3), 781-799.: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.111.3.781>

Schwartz S. H. (2006), “Les valeurs de base de la personne: théorie, mesures et applications” [Basic human values: theory, measurement and applications], *Revue française de sociologie*, 42, 249-88.

Σταβάρα Χ., & Λαμπροπούλου Α. (2022). Η πολυπολιτισμική αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και η σχέση της με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 217–240. <https://doi.org/10.12681/hjre.30562>

Tuana, N. (2014). An Ethical Leadership Developmental Framework. In *Christopher Branson & Steven Jay Gross (eds) Handbook of Ethical Educational Leadership*. N.Y. & London: Routledge. 153-175

Woods, Ph. (2005). *Democratic Leadership in Education*. SAGE

Woods, Ph. (2004). Democratic leadership: drawing distinctions with distributed leadership, *International Journal of Leadership in Education*, 7:1, 3-26, <https://doi.org/10.1080/1360312032000154522>

Vanderbroeck, M. (2004). *Με τη ματιά του Γέτι. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Νήσος

Vice, S. (2008). *Introducing Bakhtin*, Manchester & N.Y.: Manchester University Press

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ελευθερία Αργυροπούλου eargirop@uoc.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική της Ειρήνης, επίλυση συγκρούσεων και διαμεσολάβηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου</i>
--

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα καταστούν ικανοί/ές:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- αποσαφηνίζουν εννοιολογικά και επιστημολογικά τους όρους Παιδαγωγική της Ειρήνης, Εκπαίδευση για την Ειρήνη, Διεθνής Εκπαίδευση, Αντιρατσιστική Εκπαίδευση, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Παγκόσμια Εκπαίδευση και το πρόβλημα αναφορικά με τη συγκεχυμένη χρήση των όρων αυτών στη διεθνή βιβλιογραφία
- αναγνωρίζουν τη συνάφεια μεταξύ της Παιδαγωγικής της Ειρήνης και της Έρευνας της Ειρήνης, την ιστορικότητα των λόγων της Έρευνας της Ειρήνης. τον ρόλο της UNESCO στο σχεδιασμό μιας Εκπαίδευσης για την Ειρήνη (Συστάσεις, Συνδεόμενα σχολεία κλπ.), τους λόγους (discourses) της Παιδαγωγικής της Ειρήνης (ιδεαλιστική, κοινωνικο-κριτική, οικολογική, πραγματιστική, μετανεωτεριστική), τους στόχους και τα περιεχόμενα μάθησης ενός προγράμματος σπουδών που στηρίζεται στις αρχές της Παιδαγωγικής της Ειρήνης, καθώς και τους τρόπους διαφοροποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη λειτουργία και τη δραστηριότητα ινστιτούτων Έρευνας της Ειρήνης και Παιδαγωγικής της Ειρήνης παγκοσμίως
- διακρίνουν τις ποικίλες προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ειρήνης, την Οικολογική, Φεμινιστική, Μετανεωτερικές κ.ά.
- αναγνωρίζουν πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης
- προσδιορίζουν τα κριτήρια για την αξιολόγηση της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- επινοούν τρόπους με τους οποίους, στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας, θα προάγεται η δημοκρατία, η ισότητα, ο σεβασμός προς το περιβάλλον και εν γένει η ειρήνη.
- σχεδιάζουν την πραγματιστική ειρηνιστική εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, διδακτικές πρακτικές, πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης κ.λπ.)
- προσεγγίζουν τον πολιτισμό της βίας ως λόγο που φυσικοποιεί την άσκηση της δομικής και της άμεσης βίας
- αποφυσικοποιούν την πολιτισμική βία και αρθρώνουν λόγους της πολιτισμικής ειρήνης
- σχεδιάζουν την μετακριτική ειρηνιστική εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, διδακτικές πρακτικές, πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης)
- διαπιστώνουν, μέσα από παραδείγματα, ότι ο πολιτισμός ενός εθνικού κράτους δεν είναι στο σύνολό του ή στα στοιχεία του μοναδικός και έχει δεχθεί επιδράσεις από άλλους πολιτισμούς
- αναγνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο δημιουργείται η διαφορετικότητα του 'άλλου'
- ερμηνεύουν τις πολιτισμικές αναπαραστάσεις ως κατασκευασμένες δια του λόγου
- εντοπίζουν και αξιολογούν τις πολιτισμικές αναπαραστάσεις που υπάρχουν στη χώρα τους αναφορικά με τον 'άλλο'
- αξιολογούν τον ρόλο των μέσων ενημέρωσης, του κινηματογράφου, των μέσων διδασκαλίας -και ιδιαίτερα των σχολικών εγχειριδίων και των ΤΠΕ- στη συγκρότηση εθνικής ταυτότητας-πολιτισμικές αναπαραστάσεις αναφορικά με τον 'άλλο', εικόνα του 'άλλου', οικολογική παιδεία κ.λπ.)
- αξιολογούν εν γένει κάθε πληροφορία που περιέχει εθνικά και φυλετικά αυτοστερεότυπα και ετεροστερεότυπα, βίαιες περιγραφές, ρατσιστικές, σεξιστικές,

ομοφοβικές αναφορές κ.λπ.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- διατυπώνουν επιχειρήματα υπέρ της αλληλογνωριμίας και της ειρηνικής συνύπαρξης των ανθρώπων και των πολιτισμών τους
- διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη μέθοδο project:
- σχεδιάζουν μία ερευνητική εργασία (σκοπός, στόχοι, πορεία, συλλογή πληροφοριών, τεχνικές συλλογής δεδομένων και ανάλυσης, παρουσίαση)
- χρησιμοποιούν την τεχνολογία κατά την έρευνά τους και κατά την παρουσίαση της εργασίας τους.
- ερευνούν τα μέσα ενημέρωσης, του κινηματογράφου, των μέσων διδασκαλίας υπό το πρίσμα της Παιδαγωγικής της Ειρήνης
- εφαρμόζουν πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες, αφενός, να αναλύσουν γενεαλογικά τους επιμέρους λόγους (discourses) της Παιδαγωγικής της Ειρήνης της νεωτερικότητας (την ιδεαλιστική, την κριτική και την οικολογική Παιδαγωγική της Ειρήνης και την πραγματιστική Εκπαίδευση για την Ειρήνη) και τους σύγχρονα αναδυόμενους μετανεωτεριστικούς ειρηνιστικούς παιδαγωγικούς λόγους και, αφετέρου, να γνωρίσουν και να εφαρμόζουν πρακτικές επίλυσης

συγκρούσεων και διαμεσολάβησης.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Παιδαγωγική της Ειρήνης (έννοια και περιεχόμενο)
2. Η Ιδεαλιστική Ερμηνευτική Παιδαγωγική της Ειρήνης
3. Η Κριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης
4. Η πραγματιστική Εκπαίδευση για την Ειρήνη
5. Η Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική της Ειρήνης
6. Η φεμινιστική Παιδαγωγική της Ειρήνης
7. Η συνοριακή Μετακριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης μεταξύ νεωτερικότητας και μετανεωτερικότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Διεξαγωγή έρευνας (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ανάπτυξη ερευνητικού project σε θέμα Παιδαγωγικής της Ειρήνης (1X200 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ερευνητική Μεθοδολογία, Ανάλυση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Μπονίδης, Κ. (2020) Νεωτετικοί «κριτικοί» ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι. Στο Κ. Μπονίδης, Γ. Ζαρίφης (επιμ.) <i>Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής-Επιστήμες της Αγωγής: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα</i>. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, 111-164. Μπονίδης, Κ. (2023) <i>Παιδαγωγική της Ειρήνης. Ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι της Νεωτερικότητας</i>. Θεσσαλονίκη: Μεταίχμιο (υπό έκδοση) Ταρσένη, Σ. <i>Η σχολική διαμεσολάβηση ως τρόπος ειρηνικής επίλυσης των διαπροσωπικών συγκρούσεων σε συνθήκες πανδημίας. Έρευνα δράσης (ανέκδοτη μεταπτυχιακή εργασία)</i>. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. Abdellatif, K.M. (2021) Education for sustainable peace and conflict resilient communities, <i>Journal of Peace Education</i>, 18:2, 231-233, DOI: 10.1080/17400201.2020.1847974 Adjei, M. (2019) Women's participation in peace processes: a review of literature, <i>Journal of Peace Education</i>, 16:2, 133-154, DOI: 10.1080/17400201.2019.1576515 Aguar, J. (2021) Exploring Betty A. Reardon's perspective on peace education: looking back, looking forward, <i>Journal of Peace Education</i>, 18:2, 233-235, DOI: 10.1080/17400201.2020.1847975 Bajaj, M. (2008) Critical peace education. Στο Bajaj, M. (επιμ.) <i>Encyclopedia of Peace Education</i>. Charlotte: Information Age Publishing, σσ. 135-146. Bajaj, M. (επιμ.) (2008). <i>Encyclopedia of Peace Education</i>. Charlotte: Information Age Publishing. [σε ψηφιακή μορφή: Bajaj, M., Brantmeier, E.J. (2011) The Politics, Praxis, and Possibilities of Critical Peace Education, <i>Journal of Peace Education</i>, 8/3, σσ. 221-224 Bajaj, M., Hantzopoulos, M. (2016) <i>Peace Education: International Perspectives</i>. New York and London: Bloomsbury. Boulding, E. (1995) Feminist inventions in the art of peacemaking. <i>Peace and Change</i>, 20, 408-434. Boulding, E. (2000) <i>Cultures of peace: the hidden side of history</i> Syracuse: Syracuse University Press. Brantmeier, E. J. (2003) <i>Peace Pedagogy: Exposing and Integrating Peace Education in Teacher Education</i>. (Paper presented at Annual Meeting of the Association of Teacher Education (Jacksonville, FL, February 18, 2003). Brantmeier, E. J. (2013) Toward critical peace education for sustainability. <i>Journal of Peace Education</i>, 10 (/3), 242-258. Brantmeier, E. J. (2008) Building Empathy for Intercultural Peace: Teacher Involvement in Peace Curricula Development at a US Midwestern High School. Στο J. Lin, E. J. Brantmeier, C. Bruhn (επιμ.) <i>Transforming Education for Peace</i>. Greenwich, CT: Information Age, σσ. 67-89. Brantmeier, E. J. (2011) Toward mainstreaming critical peace education in U.S. teacher education. Στο C.S. Malott & B. Porfilio (επιμ.) <i>Critical Pedagogy in the Twenty-First century: A new generation of scholars</i>. Charlotte, NC: Information Age publishing, σσ. 349-375. Brocke-Utne, B. (1985). <i>Educating for Peace: A Feminist Perspective</i>. New York: Pergamon Press. Brock-Utne, B. (1989) <i>Feminist Perspectives on Peace and Peace Education</i>. New York: Pergamon. Brock-Utne, B. (2000) <i>An analysis of peace and development studies as well as peace education from a feminist perspective</i> (Presented at a joint session between the Peace Education Commission and the Women and Peace Commission at the 18th General IPRA Conference in Tampere, Finland 5-9 August 2000).

- Brock-Utne, B. (2009). A gender perspective on peace education and the work for peace. *International Review of Education*. 55, σσ. 205-220.
- Dey, S. (2021) The relevance of Gandhi's correlating principles of education in peace education, *Journal of Peace Education*, 18:3, 326-341, DOI: [10.1080/17400201.2021.1989391](https://doi.org/10.1080/17400201.2021.1989391)
- Diaz-Soto, L. (2005) How can we teach peace when we are so outraged? A call for critical peace education. Στο *Taboo: The Journal of Culture and Education*, σσ. 91-96.
- Fry, D.P. & Björkqvist, K. (επιμ.) (1997) *Cultural variation in conflict resolution: Alternatives to violence*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace and Peace Research. *Journal of Peace Research*. 6/3, σσ. 167-191.
- Galtung, J. (1972). Eine strukturelle Gewalt des Imperialismus. Στο: Senghaas, D. (επιμ.). *Imperialismus und strukturelle Gewalt*, Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, σσ. 29-104.
- Galtung, J. (1973). Abbau struktureller Gewalt als Aufgabe der Friedenserziehung. Στο: Wulf, C. (επιμ.), *Friedenserziehung in der Diskussion*, München: R. Piper & Co. Verlag, σσ. 22-23.
- Galtung, J. (1973). Probleme der Friedenserziehung Στο: Wulf, C. (επιμ.). *Kritische Friedenserziehung*. Frankfurt: Suhrkamp, σσ. 23-44.
- Galtung, J. (1975). *Strukturelle Gewalt*, Reinbeck: rororo.
- Galtung, J. (1976). Peace education: problems and conflicts. Στο: Haavelsrud, M. (επιμ.), *Education for peace: Reflection and Action*. Guilford: IPC Science & Technology Press.
- Galtung, J. (1987). Begriffsbestimmung: Frieden und Krieg. Στο: Calließ J., Lob E.R. (επιμ.), *Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung, Band 1: Grundlagen*. Düsseldorf: Schwann Handbuch, σσ. 331-336.
- Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*. 27- 3, σσ. 291-305.
- Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means: Peace and conflict development and civilization. London: Sage Publications.
- Galtung, J. (2004²). Vorwort von Johan Galtung. Στο: W.Wintersteiner, *Pädagogik des Anderen. Bausteine für eine Friedenspädagogik in der Postmoderne*. Münster: Waxmann, σ. 10.
- Gottesman, I.H. (2016) *The critical turn in education: from Marxist critique to poststructuralist feminism to critical theories of race*. New York : Routledge.
- Gounari (2013) Critical Pedagogy and Peace Education: Understanding Violence, Human Rights, and the Historical Project of Militant Peace. Στο P.P. Trifonas, B.L.Wright (επιμ.)(2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 69-88.
- Hantzopoulos, M. (2016) *Restoring Dignity in Public Schools: Human Rights Education in Action*. New York: Teachers College.
- Harris, I. (2004), Peace education theory, *Journal of peace education*, 1/1, σσ. 5-18.
- Harris, I., M. Morrison (2003²). *Peace education*. Jefferson, New York: McFarland.
- Harris, I., Callender, A. (1995). Comparative Study of Peace Education Approaches and Their Effectiveness. *NAMTA Journal*, 20/2, σσ. 133-144.
- Huschke-Rhein, R. (1984) Die ökologische Wendung in der Friedensforschung und Friedenspädagogik. Στο Heitkamp, P. (επιμ.) *Neue Akzente der Friedenspädagogik*. Münster: Agenda-Verlag, σσ. 9-30.
- Huschke-Rhein, R. (1987). Bildung Subjekt Natur. Zur Entwicklungsgeschichte der Allgemeinenbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 21.Weinheim Basel: Belz, σσ. 280-283.
- Huschke-Rhein, R. (1987). Technische Allgemeinbildung als antipolitische Allgemeinbildung. Über Entstehung des Unfriedens mit der Natur in der bürgerlichen Gesellschaft, Στο: Buddrus, V. & Böversen, F. (επιμ.). *Auf dem Wege zu einer neuen Lernkultur. Ansätze für Friedenspädagogik*, Baltmannsweiler: Burgbücherei Schneider, σσ. 40-55.
- Huschke-Rhein, R.B. (1983) Die halbierte Humanität. Über die Schwierigkeiten zwischen Rationalität und qualitativer Subjektivität in der pädagogischen Rezeption Kritischer Theorie. *Zeitschrift für Pädagogik*. 29/2, σσ. 235-253.
- Ifadloh, N, Rizki, J, Rusman, P., Yonata, F. (2023) Teaching peace and conflict: the multiple roles of school textbooks in peacebuilding, *Journal of Peace Education*, 20:1, 123-125, DOI: [10.1080/17400201.2022.2140948](https://doi.org/10.1080/17400201.2022.2140948)
- Jung, E.S. & Freivalds, A. (1991) Multiple criteria decision-making for the resolution of conflicting ergonomic knowledge in manual materials handling, *Ergonomics*, 34:11, 1351-1356, DOI: [10.1080/00140139108964875](https://doi.org/10.1080/00140139108964875)
- Osler, A., Skarra, J. A. (2021) The Rhetoric and Reality of Human Rights Education: Policy Frameworks and Teacher Perspectives." *Multicultural Education Review* 13 (3): 191-210. doi:10.1080/2005615X.2021.1964265.
- Reardon, B. (1988) *Comprehensive peace education*. New York and London: Teachers College Press.
- Reardon, B. (1993) *Women and peace. Feminist visions of global security*. New York: State University o New York.

- Reardon, B. (1996) Militarism and sexism. Influences on education for war. Στο R.J. Burns, R. Aspeslagh (επιμ.) *Three Decades of Peace Education around the World. An Anthology*. New York: Routledge.
- Reardon, B. (1997) Human rights as education for peace. Στο G. Andreopoulos, R. P. Claude (επιμ.) *Human rights education for the twenty first century*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Reardon, B. (2001) *Education for a culture of peace in a gender perspective*. Paris: UNESCO.
- Reardon, B. (2002). Human Rights and the global campaign for peace education. *International Review of Education*, 48 (3-4), 283-284.
- Reardon, B. A. (2013) Meditating on the Barricades: Concerns, Cautions, and Possibilities for Peace Education for Political Efficacy. Στο Trifonas, P. P., Wright B.L. (επιμ.) (2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 1-28.
- Reardon, B.A. & Snauwaert D.T. (2011) Reflective Pedagogy, Cosmopolitanism, and Critical Peace Education for Political Efficacy: A Discussion of Betty A. Reardon's Assessment of the Field, *Factis Pax- Journal of Peace Education, and social justice*. 5/1, σσ. 1-14.
- Rodionova, Y. (2022) Conflict Resolution Strategies in Public Procurement: The Role of Informal Relations and Trust in Courts, *International Journal of Public Administration*, DOI: [10.1080/01900692.2022.2145485](https://doi.org/10.1080/01900692.2022.2145485)
- Roman, S. (2022) Pedagogy of vulnerability, *Journal of Peace Education*, 19:1, 122-123, DOI: [10.1080/17400201.2021.1926764](https://doi.org/10.1080/17400201.2021.1926764)
- Sagastui, J., Herrán. E. & Anguera. M. T. (2023) An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach. Implications in the early development of personality, *European Early Childhood Education Research Journal*, DOI: [10.1080/1350293X.2023.2221001](https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2221001)
- Salomon, G., & Nevo, B. (2002) *Peace education: The concept, principles, and practices around the world*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates: Waxmann, σσ. 193-208.
- Snauwaert, D.T. (2020) The peace education imperative: a democratic rationale for peace education as a civic duty, *Journal of Peace Education*, 17:1, 48-60, DOI: [10.1080/17400201.2020.1713068](https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1713068)
- Stevahn, A., Johnson, D.W., Johnson. R.T. & Schultz. R. (2002) Effects of Conflict Resolution Training Integrated Into a High School Social Studies Curriculum, *The Journal of Social Psychology*, 142:3, 305-331, DOI: [10.1080/00224540209603902](https://doi.org/10.1080/00224540209603902)
- Trifonas, P. (επιμ.). (2000) *Revolutionary pedagogies: Cultural politics, the institution of education, and the discourse of theory*. New York/London: Routledge Falmer.
- Trifonas, P. (επιμ.). (2003) *Pedagogies of difference: Rethinking education for social justice*. New York/London: Routledge Falmer.
- Trifonas, P. (2005) Ourselves as another: Cosmopolitical humanities. Στο P. Trifonas & M. Peters (επιμ.) *Deconstructing Derrida: Tasks for the new humanities*. New York: Palgrave MacMillan, σσ. 205-220.
- Trifonas, P.P. (επιμ.) (2005) *Communities of difference: language, culture, and the media*. New York: Palgrave Macmillan
- Trifonas, P. P., Wright B.L. (ed.) (2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer.
- UNESCO (1995) *Declaration of principles on tolerance*. Paris, France: UNESCO. Adopted by the General Conference of UNESCO on 16 November 1995.
- UNESCO (1945) *Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. London, UK: UNESCO. Adopted on 16 November, 1945.
- UNESCO (1949) *A Handbook for the Improvement of Textbooks and Teaching Materials as Aids to International Understanding*, Paris.
- UNESCO (1974) *Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms*. Paris, France: UNESCO. Recommendation adopted by the General Conference of UNESCO at the 18th Session, on 19 November, 1974.
- UNESCO (1979) *Peace Research: Trend Report and World Directory*. Paris.
- UNESCO (1980) *Suggestions for Developing a National Strategy for Environmental Education - a Planning and Management Process*, A Discussion Guide for Unesco Training Workshops in Environmental Education.
- UNESCO (1983) *Education for international co-operation and peace at the primary-school level* Imprimeries Réunies, Lausanne.
- UNESCO (1989) *International Consultation with a view to Recommending Criteria for Improving the Study of Major Problems of Mankind and their Presentation in School Curricula and Textbooks* (Final Report). Bonn: German Commission for UNESCO.
- UNESCO (1991α) *Paper International Expert Meeting to Establish Criteria for the Improvement of Educational*

- Curricula and Materials with an International Dimension* (Final Report). Brisbane.
- UNESCO (1991β) International Expert Meeting, Paper, *Textbook Research under the influence of global changes and international crises (1988-1991)*. Griffith University, Australia (Georg Eckert Institut für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig).
- UNESCO (1993) *International Congress on Education for Human Rights and Democracy*.
- UNESCO (1995α) *Advisory Committee on Education for Peace, Human Rights and Democracy*, Final Report. (Paris, 19-21 April, Room XIV). Paris 4 July 1995.
- UNESCO (1995β) *Declaration of the 44th session of the International Conference on Education* (Geneva, October 1994), endorsed by the General Conference of UNESCO at its twenty-eighth session. Paris, November 1995.
- UNESCO (1996) *International Forum on Education for Non-Violence. Guidelines for a Plan of Action for UNESCO Interregional Project for Culture of Peace and Non-Violence in Educational Institutions*. Sintra, Portugal, 22 May 1996.
- UNESCO (1996) *International Forum on Education for Non-Violence. Guidelines for a Plan of Action for UNESCO Interregional Project for Culture of Peace and Non-Violence in Educational Institutions*. Sintra, Portugal, 22 May 1996.
- UNESCO (1997) *Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert*. Deutsche UNESCO-Kommission (έκδοση). Neuwied, Krißfeld, Berlin: Luchterhand.
- UNESCO (1997) *Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert*. Deutsche UNESCO-Kommission (έκδοση). Neuwied, Krißfeld, Berlin: Luchterhand.
- UNESCO (1999) *Culture of Peace. A Declaration on a Culture of Peace*. A/53/243 Fifty-Third Session Agenda Item 31.
- UNESCO (1999) *Disarming History. Revisiting the Balkans*. (International Conference on combating stereotypes and prejudice in history textbooks of South-East Europe, Visby, Gotland, Sweden (23-25 September 1999))
- UNESCO (1999) *Culture of Peace. A Declaration on a Culture of Peace*. A/53/243 Fifty-Third Session Agenda Item 31.
- UNESCO (2000) *Manifesto 2000*: www.unesco.org/manifesto2000.
- UNESCO (2000). *The Dakar framework action*. Dakar, Senegal 26 to 28 April 2000.
- UNESCO -Kurier (1980). *Erziehung zur Abrüstung*, τεύχ. 9.
- Wang, L., Yang, M., Li, Y., Wang, B. & Zhang, J. (2022) Resolution strategies for cooperative vehicle fleets for reducing rear-end collision risks near recurrent freeway bottlenecks, *Journal of Intelligent Transportation Systems*, DOI: [10.1080/15472450.2022.2070432](https://doi.org/10.1080/15472450.2022.2070432)
- Wintersteiner, W. (2004)² *Pädagogik des Anderen. Bausteine für eine Friedenspädagogik in der Postmoderne*. Münster: Waxmann.
- Wintersteiner, W., Spajic-Vrkas, V., Teutsch, R. (επιμ.) (2003). *Peace Education in Europe. Visions and experiences*. Muenster: Waxmann.
- Wright (2013) Re-imag(e)ining the Cosmopolitical: Deconstructing the Other. Στο P.P. Trifonas, B.L.Wright (επιμ.) (2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 45-58.
- Wright, B. (2010) Deconstructing the other: Opening peace. Στο P. Trifonas & B. Wright (επιμ.) *Critical issues in peace and education*. New York: Routledge.
- Wulf, C. (1994). Education for Peace. Στο: Husén, T., Postlethwaite, N.T., *The International Encyclopedia of Education*, 3. Oxford: Pergamon, σσ. 1729-1733.
- Wulf, C. (επιμ.) (1973) *Friedenserziehung in der Diskussion*. München: R. Piper.
- Wulf, C. (επιμ.) (1973) *Kritische Friedenserziehung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- UNEP (2006). *The State of the Marine Environment*. The Hague: UNEP.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κυριάκος Μπονίδης E-mail: bonidis@eled.auth.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν προσεγγίσεις και τεχνικές αναστοχασμού που προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικής θεωρίας των εκπαιδευτικών και τον δημοκρατικό πολιτισμό εντός και εκτός σχολικής τάξης (π.χ. συνεργατική και διαλογική μάθηση).
2. προσδιορίζουν τη σημασία, τα είδη και τον ρόλο του αναστοχασμού του εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τη συσχετίζουν με την ανάπτυξη της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη.
3. διαμορφώσουν στοιχεία της προσωπικής τους θεωρίας και της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας με βάση ποικίλες νοηματοδοτήσεις της έννοιας της δημοκρατίας στην εκπαίδευση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες στρατηγικές που διευκολύνουν, ανάλογα με την περίπτωση, την κριτική διερώτηση για το εκπαιδευτικό έργο.

2. διαχειρίζονται αποτελεσματικά στρατηγικές και τεχνικές αναζήτησης των προσωπικών τους πεποιθήσεων, παραδοχών και πλαισίων αναφοράς για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, με σκοπό να οικοδομήσουν τη δική τους προσωπική θεωρία.
3. αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών τους πρακτικών και μεθόδων που επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
4. διαμορφώνουν προσωπικές στρατηγικές βελτίωσης της αντιληπτικής τους ικανότητας όσον αφορά α) την κατανόηση των εκπαιδευτικών περιστάσεων, β) τις διαδικασίες λήψης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αποφάσεων, και γ) την ανάπτυξη κατάλληλων για κάθε περίπτωση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.
5. αναπτύσσουν δεξιότητες στοχαστικού διαλόγου, αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας, αναζήτησης της σύνθεσης, που αποτελούν στοιχεία του δημοκρατικού πολιτισμού.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν αναστοχαστικές προσεγγίσεις από την οπτική της παράδοσης της κοινωνικής ανασυγκρότησης (social reconstructionist perspective), με σκοπό την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης και ανθρώπινης κοινωνίας (π.χ. θέματα έμφυλης φύσης της σχολικής εκπαίδευσης, θέματα φυλετικής και κοινωνικής τάξης που ενσωματώνονται σε καθημερινές δράσεις στην τάξη και δημοκρατικού πολιτισμού).
2. εφαρμόζουν ποικίλα θεωρητικά κριτήρια στην αναστοχαστική τους διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη και την ανατροφοδότηση που θα λαμβάνουν από τους/τις συμφοιτητές/τριές τους.
3. αναθεωρούν πτυχές της προσωπικής τους θεωρίας, μέσα από διαδικασίες μετασχηματισμού των προσωπικών πλαισίων αναφοράς τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, ως εκπαιδευτικοί ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να μελετήσουν συγκριτικά, αρχικά σε θεωρητικό επίπεδο, τα εναλλακτικά μοντέλα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και τις προσεγγίσεις της έννοιας της επαγγελματικής ανάπτυξης, αναζητώντας παράλληλα σε αυτά τρόπους καλλιέργειας ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. Κατόπιν, εμβαθύνοντας στο χειραφετητικό μοντέλο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, κατά Habermas, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του προγράμματος αποβλέπουν α) στην προσωπική τους ανάπτυξη, μέσα από την πιθανή διερεύνηση των προσωπικών τους παραδοχών επάνω στο ζήτημα του Δημοκρατικού Πολιτισμού και των Ικανοτήτων που θα πρέπει να διαθέτουν για να τον προάγουν και β) στην επαγγελματική τους ανάπτυξη ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αναστοχάζονται επάνω σε διδακτικές τους παρεμβάσεις που στόχο θα έχουν την εμπλοκή των μαθητριών και μαθητών τους σε διεργασίες σχετικές με τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα, τη διαπολιτισμικότητα, την αποδοχή του διαφορετικού κ.ά. Στο πλαίσιο του μαθήματος διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες αναστοχασμού και γόνιμου προβληματισμού ώστε να αναγνωρίζουν όλοι και όλες τα «δυνατά τους σημεία», να θέτουν στόχους ανάπτυξης, αλλά και να επιδιώκουν πάντα την αυτο-βελτίωση.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν προσεγγίσεις και τεχνικές αναστοχασμού μέσα από διαφορετικές και αλληλοσυμπληρούμενες θεωρητικές προσεγγίσεις. Ακόμη, θα αναλυθούν σύγχρονες προσεγγίσεις γύρω από ποικίλες αντιλήψεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν ομαδικά και ατομικά, πάνω σε μελέτες περίπτωσης επαγγελματικής ανάπτυξης και ταυτότητας εκπαιδευτικών και σε από κοινού επεξεργασία βιβλιογραφίας. Σκοπός είναι να αναπτύξουν στην πράξη δεξιότητες στοχαστικού διαλόγου, αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας, αναζήτησης της σύνθεσης, που αποτελούν στοιχεία του δημοκρατικού πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: ευρύτερη θεώρησή της με ιστορικούς, κοινωνικούς, πολιτικούς, οικονομικούς όρους.
2. Άτυπη θεωρία, πεποιθήσεις εκπαιδευτικών: Αρχική διερεύνηση της έννοιας της άτυπης προσωπικής θεωρίας
3. Επιστημολογικές προσεγγίσεις στη συγκρότηση της ταυτότητας των εκπαιδευτικών
4. Σύγχρονες προσεγγίσεις στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού
5. Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής: διδασκαλία και έρευνα

6. Η Θεωρία της Μετασχηματιστικής Μάθησης (Mezirow) και μελέτες περίπτωσης
7. Η Διαλογική Εκπαίδευση στην υπηρεσία της επαγγελματικής ανάπτυξης και της ικανότητας για δημοκρατικό πολιτισμό.
8. Κοινότητες μάθησης εκπαιδευτικών
9. Αναστοχασμός, mentoring

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25

	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA): 1) Carlson, J. R. (2019). "How am I going to handle the situation?" The Role (s) of Reflective Practice and Critical Friend Groups in Secondary Teacher Education. <i>International Journal for the Scholarship of Teaching & Learning</i>, 13(1). 2) Chi-kin Lee, J., Day, C. (2016). <i>Quality and Change in Teacher Education: Western and Chinese Perspectives</i>. Switzerland: Springer. 3) Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J. and Demers, K. E. (Eds.) (2014) <i>Handbook of Research on Teacher Education</i>. New York: Routledge. 4) European Commission/EACEA/Eurydice, (2021). <i>Teachers in Europe: Careers, Development and Wellbeing</i>. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 5) Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece. <i>International Education Research</i> 2 (1): 01-16. 6) Frydaki, E. (2023). "Teacher learning communities: under which terms do they emerge as places of professional development and transformation of the educational work?" In <i>Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns</i> (pp. 470-481). Cambridge Scholars Publishing. 7) Frydaki, E. (2011). <i>Fostering humanity through interpretive dialogue in teacher communities</i>. In Wiel Veugelers (Ed.) <i>Education and Humanism. Linking Autonomy and Humanity</i> (pp. 163-179). Sense Publishers. 8) Κατσαρού, Ε. (2020). Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού

γραμματισμού. Αθήνα: Κριτική.

9) Korthagen, F. A. J. (2017). *Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. Teachers & Teaching: Theory and Practice*, 23(4), 387-405. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523>

10) Korthagen, F. A. J., & Nuijten, E.E. (2017). *Core reflection approach in teacher education*. In: J. Lampert (Ed.), *Oxford research encyclopedia of education* (pp. 189-206). New York: Oxford University Press.

11) Mamoura, M. (2023). "From "Environment" to "Mission": A Process of Student Teachers' First Professional Development According to the Core Reflection Approach—the Role of the Practicum" In *Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns* (pp.442-453). Cambridge Scholars Publishing.

12) Mamoura, M. (2016). *Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development*. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 23, 3, 37-50. DOI: [https://doi.org/10.18848/2327-](https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50)

7955/CGP/v23i03/37-50

13) Μαμούρα, Μ. (2023). Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό. Αθήνα: Κριτική.

14) Mezirow, J. (2018). *Transformative learning theory*. In K. Illeris (Ed.), *Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own words* (pp. 114-128). Routledge.

15) Mezirow, J. (1996). *Beyond Freire and Habermas: Confusion a response to Bruce Pietrykowski*. *Adult Education Quarterly*, 46, 237–239.

16) OECD, (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*. Paris: OECD Publishing.

17) Schulz, R. (2005). *The practicum: More than practice*. *Canadian Journal of Education*, 28(1/2), 147-169.

18) UNESCO Education (2020). *SGD 4 CHED-TPTE Master Plan for Teacher Education*. Paris: UNESO.

19) Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

20) Zeichner, K. (2020). *Preparing teachers as democratic professionals*. *Action in Teacher Education*, 42(1), 38-48.

21) Zembylas, M., & Chubbuck, S. M. (2018). *Conceptualizing "Teacher Identity": A Political Approach*. In P. A. Schutz, J. Hong, & D. Cross Francis (Eds.), *Research on Teacher Identity* (pp. 183–194). Cham: Springer International Publishing.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Action in Teacher Education

Australian Journal of Teacher Education

Journal of Teacher Education

Teaching and Teacher Education

Teachers and Teaching. Theory and practice

Teachers College Record

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Μαρία Μαμούρα E-mail: mmamoura@eds.uoa.gr και Ευαγγελία Φρυδάκη: E-mail: efrydaki@eds.uoa.gr

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ 3: : Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και για
τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήμα Θεολογίας, Θεολογική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	STEM και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης		15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης		3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας		25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία		20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ		84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	Ειδικού υποβάθρου		
γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΌΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναλύουν κριτικά τις έννοιες της εκπαίδευσης STEM και την εφαρμογή τους στη διδασκαλία του STEM, με σκοπό την προώθηση της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
2. περιγράφουν τα κριτήρια επιλογής των κειμένων που θα χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία του STEM, με σκοπό την προώθηση της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
3. αναγνωρίζουν παιδαγωγικές μεθόδους που προωθούν τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό και ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στα μαθήματα STEM.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν το κατάλληλο υλικό διδασκαλίας με αναφορές σε επιστημονικά επιτεύγματα ανθρώπων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, φύλο και θρησκευτικές πεποιθήσεις, ώστε να προωθήσουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ειδικά όσων ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες, στα μαθήματα STEM.
2. διαχειρίζονται αποτελεσματικά μαθητοκεντρικές παιδαγωγικές μεθόδους, όπως η διαλογική μάθηση, η συζήτηση ως μέσον διδασκαλίας των αξιών και των αρχών του Δημοκρατικού Πολιτισμού στα μαθήματα STEM.
3. συσχετίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τους στόχους των μαθημάτων STEM με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό και τους Περιγραφικούς Δείκτες του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης).

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις, πρακτικές και εργαλεία στις ενότητες της Εκπαίδευσης για το STEM, με σκοπό την προώθηση της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
2. χρησιμοποιούν μεθόδους βιωματικής μάθησης (π.χ. σχεδιασμός και υλοποίηση πειραμάτων), για να αυξήσουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και να προάγουν την απόκτηση Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού, όπως η συνεργασία και ο σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις.
3. σχεδιάζουν και να υλοποιούν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, για να καταδείξουν την αξία της ομαδικής εργασίας στην επιστημονική πρόοδο.
4. υπερασπίζονται τα δικαιώματα συμμετοχής όλων και ειδικά των ευπαθών και μειονοτικών ομάδων στην εκπαίδευση STEM.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να συσχετίζουν τις Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού με τους στόχους της Εκπαίδευσης STEM, να προσδιορίζουν παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά στη δική τους διδασκαλία μαθημάτων STEM.

Θα μελετηθεί ο τρόπος που διδασκαλία STEM μπορεί να αμβλύνει το χάσμα ευκαιριών που παρατηρείται σε άτομα μειονοτικών ομάδων και να μεταδώσει αξίες του Δημοκρατικού Πολιτισμού, όπως η συμπεριληπτικότητα, μέσα από τη διδακτική πρακτική (διαλογική μάθηση, συζήτηση, ομαδική εργασία) και το περιεχόμενο της διδασκαλίας (αναφορά σε επιστημονική πρόοδο ατόμων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα εκτός Δυτικού κόσμου, γυναίκες επιστήμονες, κ.α.), με έμφαση στην ενεργό συμμετοχή όλων στα μαθήματα. Επιπλέον, θα αναλυθούν τα κριτήρια επιλογής του κατάλληλου διδακτικού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία του STEM, με σκοπό την προώθηση της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Συμπεριληπτικότητα και Εκπαίδευση STEM
2. Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού και STEM
3. Χάσμα ευκαιριών
4. Φύλο και STEM
5. Κοινωνική Δικαιοσύνη μέσω της Εκπαίδευσης STEM
6. Παιδαγωγικές μέθοδοι για την προώθηση του Δημοκρατικού Πολιτισμού
7. Ομαδική εργασία, κοινότητα και Φυσικές Επιστήμες
8. Ενεργός συμμετοχή στη Δημοκρατία μέσω της ερμηνείας δεδομένων (διαγράμματα, αριθμητικά δεδομένα, ποσοστά)
9. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων (εργαλεία και εφαρμογή)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10											
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10											
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15											
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5											

	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση(50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. [Stability and Volatility of STEM Career Interest in High School: A Gender Study](#) by Sadler et al. 2012 (Science Education)
2. [Something about STEM drives women out](#) by B. Steele 2013 (Phys.org)
3. [Diversity in STEM: What It Is and Why It Matters](#) by K. Gibbs, Jr. 2014 (Scientific American)
4. [Diversity in Science: Why It Is Essential for Excellence](#) by F. Guterl 2014 (Scientific American)
5. [How Diversity Makes Us Smarter](#) by K. W. Phillips 2014 (Scientific American)
6. [Women and Minorities in the S&E Workforce](#). In Science and Engineering Indicators 2014 (National Science Foundation)
7. [How stereotypes impair women's careers in science](#) by Reuben et al. 2014 (PNAS)
8. [Racial Bias Continues to Haunt NIH Grants](#) by E. C. Hayden 2015 (Nature)
9. [Equal but Inequitable: Who Benefits from Gender-Neutral Tenure Clock Stopping Policies?](#) by Antecol et al. 2016 (Institute of Labor economics)
10. [Why Diversity Programs Fail](#) by F. Dobbin & A. Kalev 2016 (Harvard Business Review)
11. [Explaining the Gender Wage Gap in STEM: Does Field Sex Composition Matter?](#) by Michelmores and Sassler 2016 (Project Muse)
12. [Differences in STEM doctoral publication by ethnicity, gender and academic field at a large public research university](#) by Mendoza-Denton et al. 2017 (PLOS One)
13. [In science and medicine, diversity shouldn't be optional](#) by A. Saadi 2017 (STAT)
14. [The Problem with Diversity, Inclusion, and Equity](#) by G. Cochran 2018 (Scholarly Kitchen)
15. [Science benefits from diversity](#) — Nature Editorial 2018 (Nature)
16. [What does it take to make an institution more diverse?](#) — Nature Career Feature 2018 (Nature)

Toglia, T. (2013) Gender equity issues in CTE and STEM Education. Tech Directions, 72 (7), 14-17.
W. Carson Byrd, Sandra L. Dika & Letticia T. Ramlal (2013) Who's in STEM? An Exploration of Race, Ethnicity, and Citizenship Reporting in a Federal Education Dataset, Equity & Excellence in Education, 46:4, 484-501, DOI: [10.1080/10665684.2013.838485](https://doi.org/10.1080/10665684.2013.838485)

Madden, L., Beyers, J., & O' Brien, S. (2016) *The Importance of STEM Education in the Elementary Grades: Learning from Pre-service and Novice Teachers' Perspectives*. *The Electronic Journal for Research in Science and Mathematics Education*, 20(5)

Huderson, A. (2020) *Prioritizing STEM diversity, equity, and inclusion requires rethinking graduate education*. Stanford University Press.

Bybee, R. W. (2013) *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. National Science Teachers Association. Arlington, Virginia: NSTA press.

Capraro, R. M. & Slough, S. W. (2008) *Why PBL? Why STEM? Why now?* In: R. M. Capraro and S. W. Slough (Eds) *Project based learning*. Rotterdam: Sense (pp. 1-6)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Equity & Excellence in Education

Tech Directions

The Electronic Journal for Research in Science and Mathematics Education

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Αγορίτσα Γόγουλου E-mail: rgog@di.uoa.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη μέσω του ΑΠΣ (Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. προσδιορίζουν το περιεχόμενο, την εξέλιξη και τους περιορισμούς της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και τα είδη των Αναλυτικών Προγραμμάτων και τις ποικίλες οπτικές και προσεγγίσεις με βάση το ιστορικο-πολιτικό και επιστημολογικό-ακαδημαϊκό πλαίσιο
2. προσδιορίζουν τον ρόλο της εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να τον συσχετίζουν με την εξέλιξη του θεσμού της εκπαίδευσης στο πλαίσιο του νεωτερικού και μετανεωτερικού παραδείγματος.
4. ορίζουν την έννοια της «φωνής» και να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της πολυφωνίας και της σύνθεσης στην προοπτική της ανάπτυξης μιας σύγχρονης δημοκρατικής κοινωνίας
5. διακρίνουν πώς τα ΑΠΣ και όσα ορίζουν των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος μπορούν να συντελούν στην κατανόηση της δημοκρατίας και των ποικίλων νοηματοδοτήσεων της έννοιας της δημοκρατίας στην εκπαίδευση.
6. αναγνωρίζουν πρακτικές του κρυφού ΑΠΣ, που αντίκεινται στην πραγμάτωση και διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο πεδίο της εκπαίδευσης (π.χ. θέματα έμφυλης φύσης της σχολικής εκπαίδευσης, θέματα φυλετικών και κοινωνικών διακρίσεων) που

ενσωματώνονται σε καθημερινές δράσεις στην τάξη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. διακρίνουν τους ποικίλους προσανατολισμούς των ΑΠΣ (ως εκπαιδευτικά-θεσμικά και πολιτικά κείμενα) στην προοπτική της εκπαίδευσης στη δημοκρατία, καθώς και της ιστορικότητάς τους
2. διαχειρίζονται αποτελεσματικά στρατηγικές και τεχνικές ανάπτυξης της δημοκρατικής συνείδησης στο πλαίσιο του θεσμικού σχεδιασμού των ΑΠΣ και των εφαρμογών στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πράξης.
3. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές πρακτικές, ελέγχοντας τόσο τις θεσμικές κατευθύνσεις όσο και τους τρόπους που τις διαχειρίζονται κατά το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
4. ερμηνεύουν κριτικά κοινωνικά φαινόμενα που σχετίζονται με κάθε είδους κοινωνικές διακρίσεις.
5. συνεργάζονται με άλλους στο πλαίσιο μιας συλλογικής συνεργατικής διερεύνησης και συνθετικής διαβούλευσης για θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. ανακλύπτουν στα ΑΠΣ των μαθημάτων του σχολείου ευκαιρίες για εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές στην κατεύθυνση της κοινωνικής ανασυγκρότησης, με σκοπό την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης και ανθρώπινης κοινωνίας
2. επιχειρούν συνθέσεις στο πλαίσιο της αλληλεπιδραστικής ανάπτυξης τόσο της παιδαγωγικής θεωρίας όσο και της εκπαιδευτικής πράξης στην προοπτική της άρσης των ποικίλων αντιφάσεων και της αναθεώρησης πτυχών της προσωπικής τους θεωρίας με στόχο την δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου.
3. σχεδιάζουν, εφαρμόζουν, αξιολογούν και επανασχεδιάζουν – ατομικά και συλλογικά- συνεργατικά σχέδια διδασκαλίας και εκπαιδευτικές δραστηριότητες με βάση τις σύγχρονες θεωρίες-μοντέλα ανάπτυξης των ΑΠΣ που θα επιτρέψουν σε μαθητές/τριες να βιώσουν την αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της πολυφωνικής σύνθεσης και ευρύτερα της δημοκρατικής πρακτικής.
4. αναστοχάζονται πάνω στις συνθήκες και τις προκλήσεις που απαντούν στον χώρο της σύγχρονης εκπαίδευσης, οι οποίες συναρτώνται με την πολιτισμική ετερότητα και θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη στην ανάπτυξη των ΑΠΣ των μαθημάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες, ως εκπαιδευτικοί ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, α) να κατανοήσουν την ιστορικότητα της εξέλιξης των τρόπων και των πρακτικών με τις οποίες ανάπτυχθηκαν τα ΑΠΣ της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα σε διεθνές επίπεδο και σε διάφορες χώρες, β) να αναγνωρίσουν την εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ως μία δια βίου μαθησιακή διαδικασία που στοχεύει στην αλλαγή της πολιτικής και κοινωνικής συμπεριφοράς των ανθρώπων, γ) να αναγνωρίσουν τις δυνατότητες που παρέχουν όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την ανάδειξη την ανάπτυξη του δημοκρατικού πολιτισμού και την εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη δ) να εφοδιαστούν με εκείνα τα θεωρητικά και πρακτικά εργαλεία, ώστε να σχεδιάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, που θα επιτρέψουν στους μαθητές/τριες τους να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να διεκδικήσουν και να υπερασπιστούν τα δικά τους δικαιώματα ως πολίτες, καθώς και τα δικαιώματα των άλλων χρησιμοποιώντας τα ΑΠΣ, ανεξάρτητα από τα μοντέλα ανάπτυξής τους.

Απώτερος σκοπός είναι να δημιουργηθεί ευρύτερα η πρόθεση των φοιτητών/τριών να συμμετέχουν στην έρευνα, στη διδασκαλία και στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών και της ανάπτυξης ΑΠΣ με έμφαση στην καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων, στην άρση κάθε είδους διακρίσεων, στην εμπέδωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εκπαίδευση και πάνω από όλα στην εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν σύγχρονες προσεγγίσεις, θα αναζητηθούν εναλλακτικές που θα επιτρέψουν στους ίδιους/ες τους φοιτητές/τριες να βιώσουν την αξία της αναγνώρισης όλων των φωνών και της έκφρασής τους στο πλαίσιο του συνεργατικού στοχαστικού διαλόγου, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας μέσα από την αναζήτηση της σύνθεσης, στοιχεία που αποτελούν βασικά συστατικά του δημοκρατικού πολιτισμού. Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν ομαδικά και ατομικά, πάνω σε προτεινόμενα εκπαιδευτικά σενάρια και σε από κοινού επεξεργασία βιβλιογραφίας.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Είδη και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί στα ΑΠΣ

2. ΑΠΣ ως πολιτικό, θεσμικό, εκπαιδευτικό κείμενο
3. ΑΠΣ και δημοκρατικός πολιτισμός, ειρήνη, αρμονική συνύπαρξη
4. Πολυφωνία, διαπολιτισμικός διάλογος
5. Κριτική Παιδαγωγική και διδακτικές παρεμβάσεις
6. Σχεδιασμός διδασκαλίας και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με βάση το ΑΠΣ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																	
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																	
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																	
Σύνολο Μαθήματος	84																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (ΑΡΑ) (20%)																	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Bajaj, M. (2017). *Human Rights Education: Theory, Research, Praxis* Pennsylvania: University of Pennsylvania Press
2. Craig, C.J. & Ross, V. (2008). Cultivating the Image of Teachers as Curriculum Makers. In F.M. Conelly (ed), M. F. He, J. Phillion (Ass.eds). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Los Angeles: Sage Publications, pp. 282-305.
3. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (2010) (επ.). *Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
5. Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin. Για την ελληνική γλώσσα: Frei (1977). *Η Αγωγή του Καταπιεζομένου*, εισ. Θ. Γέρου, μετ. Γ.Κρητικός. Αθήνα: Κέδρος.
6. Goodson, I. F. (2017). The Story so Far. Personal Knowledge and the Political. In I. F. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 89-101). London: Routledge.
7. Goodson, I. F. (2019). *Η Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος και της Εκπαίδευσης. Διερευνώντας τη και το Έργο των Εκπαιδευτικών*, επιμ. & μετ. Μ. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Σ. Φιλίππου & Λ. Κληρίδης. Αθή Gutenberg.
8. Κατσαρού, Ε. (2020). *Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Αθήνα: Κριτική.
9. Κουλούρη, Χ. (2020). *Φουστανέλες και Χλαμύδες. Ιστορική μνήμη και εθνική ταυτότητα 1821-1930*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
10. Πλεξουσάκη, Ε. (2020). Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης και Εθνογραφία του Σχολείου. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο*, σσ. 291-316. Αθήνα: Gutenberg.
11. Ropo E. (2019) Curriculum for Identity: Narrative Negotiations in Autobiography, Learning and Education. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham.
12. Shields C. (2019) The Power of Curriculum as Autobiographical Text: Insights from Utilizing Narrative Inquiry Self-Study in Research, Teaching, and Living. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_11
13. Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο
14. Τσάφος, Β. (2021). *Αφηγήσεις και βιογραφίες: Οι φωνές των εκπαιδευτικών μέσα από τις ιστορίες της ζωής τους. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ως αυτοβιογραφικό κείμενο*. Αθήνα: Gutenberg.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κώστας Μάγος Email: magos@uth.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην προσχολική εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν την πρωταρχική σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τον δημοκρατικό πολιτισμό
2. προσδιορίζουν τα μοντέλα εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον δημοκρατικό πολιτισμό και την εφαρμογή τους στην προσχολική εκπαίδευση
3. συσχετίζουν την έννοια της ενεργού πολιτεϊότητας στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το περιεχόμενο προς διδασκαλία και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
2. σχεδιάζουν δραστηριότητες για την προσχολική εκπαίδευση που βασίζονται στην ολιστική/συμπεριληπτική εκπαίδευση που προάγουν το δημοκρατικό διάλογο.
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τεχνικές αξιολόγησης (ατομικός φάκελος, αξιολόγηση από συνεκπαιδευόμενους/ες, κ.α.), οι οποίες ως πρακτικές προωθούν την αυτό-επίγνωση των μαθητών/τριών και τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη της προσχολικής εκπαίδευσης από τη διδακτικές δραστηριότητες ως την αξιολόγηση.
2. σχεδιάζουν αξιολογήσεις προς χρήση σε σχέση με τις Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι μαθητές/τριες ως δημοκρατικοί πολίτες.
3. τηρούν τις δημοκρατικές αρχές αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία, διαφάνεια, πρακτικότητα και σεβασμός) και το δικαίωμα της ιδιωτικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές κλίμα με σεβασμό στους/τις μαθητές/τριες.
4. ενσωματώνουν τον αναστοχασμό σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξιολόγηση ως ομαδική διαδικασία ανατροφοδότησης, χωρίς άγχος.
5. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και των διαδικασιών αξιολόγησης που υιοθετούν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα

Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν κατάλληλα για την προώθηση του δημοκρατικού πολιτισμού Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά, ώστε να προάγουν τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού.

Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν σύγχρονα μοντέλα προσχολικής εκπαίδευσης που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον δημοκρατικό πολιτισμό, καθώς και, η έννοια της ενεργού πολιτεϊότητας στην. προσχολική εκπαίδευση. Ακόμη, θα αναλυθούν διδακτικές προσεγγίσεις και καινοτόμες πρακτικές για τη διδασκαλία των δημοκρατικών αξιών στην προσχολική εκπαίδευση, όπως η μέθοδος project ως δημοκρατική διαδικασία υπό την σκοπιά της κριτικής διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία. Θα παρουσιαστεί, παράλληλα, ο ρόλος του/της νηπιαγωγού στη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού πλαισίου αλλά και στη σύνδεση και «ανοιχτότητα» του σχολείου με την κοινωνία. Τέλος, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορούν να σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό για την προώθηση των δημοκρατικών αξιών στην προσχολική ηλικία. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αντιλαμβάνονται τη σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης ως βάσης για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τον δημοκρατικό πολιτισμό και να εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές πρακτικές για την προώθησή τους. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Προσχολική εκπαίδευση (παρελθόν, παρόν, μελλοντικές πιθανότητες)
2. Η διδακτική προσέγγιση της δημοκρατίας στην προσχολική εκπαίδευση
3. Ανθρώπινα δικαιώματα στην προσχολική εκπαίδευση
4. Ενεργή ιδιότητα του πολίτη στην προσχολική εκπαίδευση
5. Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης
6. Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για τη διδασκαλία των δημοκρατικών αξιών στην προσχολική εκπαίδευση
7. Κριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση και εκπαιδευτικό υλικό
8. Εναλλακτικές παιδαγωγικές στην προσχολική εκπαίδευση
9. Οι παιδαγωγοί ως φορείς δημοκρατικών αξιών
10. Νηπιαγωγείο, οικογένεια και κοινότητα: δημοκρατικές αλληλεπιδράσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)</td><td>15</td></tr><tr><td>Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)</td><td>20.5</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5	Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10																	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15																	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5																	
Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25																	
Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5																	
Σύνολο Μαθήματος	84																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)																	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Compulsory reading list 1) Engdahl, I. & Losso, M. (2019). Human Rights for Children and Youth: Sociocultural Differentiation, Resistance and Unity. <i>Sociological Studies of Children and Youth</i> , 24, 11-34. DOI: 10.1108/S1537-466120190000024002 2) Quennerstedt, A. (2016). Young children's enactments of human rights in early childhood education, <i>International Journal of Early Years Education</i> , 24(1), 5-18, DOI: 10.1080/09669760.2015.1096238 3) Quennerstedt, A., and M. Quennerstedt. 2014. "Researching Children's Rights in Education: Sociology of
--

Childhood Encountering Educational Theory.” *British Journal of Sociology of Education* 35 (1): 115–132.
doi:10.1080/01425692.2013.783962

List for further reading

- 1) Brantefors, L., & Thelander, N. (2017). Teaching and Learning Traditions in Children’s Human Rights: Curriculum Emphases in Theory and Practice. *The International Journal of Children's Rights*, 25, 456-471.
- 2) Edelstein, W. & Krettenauer, T. (2014). Citizenship and democracy education in a diverse Europe. *Handbook of Moral and Character Education*, pp. 386-400. DOI: 10.4324/9780203114896
- 3) Garratt, D. (2000). Democratic citizenship in the curriculum: Some problems and possibilities. *Pedagogy, Culture and Society*, 8 (3), pp. 323-346. DOI: 10.1080/14681360000200094
- 4) Gray, C. (2016). The Ying and the Yang of democracy in action: tackling children's rights in 2016, *International Journal of Early Years Education*, 24(1), 1-4, DOI: 10.1080/09669760.2016.1140400
- 5) Maitles, H. & Gilchrist, I. (2006). “Never Too Young To Learn Democracy!: A Case Study Of A Democratic Approach To Learning In A Religious And Moral Education Secondary Class In The West Of Scotland”, *Educational Review*, 58(1), pp.67-85.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κώστας Μάγος, kmagos@uth.gr, Μάγδα Βίτσου, mvitsou@uth.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ρητορική μίσους και εγκλήματα μίσους στον δημοκρατικό πολιτισμό	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου,	

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τη ρητορική μίσους ως γλωσσικό, νομικό και κοινωνικό φαινόμενο
2. διακρίνουν τους γλωσσικούς τρόπους πραγμάτωσης της ρητορικής μίσους
3. παραθέτουν τους κινδύνους από την πραγμάτωση της ρητορικής μίσους για τις δημοκρατικές κοινωνίες

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. ανακαλύπτουν την πραγμάτωση της ρητορικής μίσους σε ποικίλα γλωσσικά περιβάλλοντα
2. αποκωδικοποιούν τους τρόπους συσχέτισης της ρητορικής μίσους με τα εγκλήματα μίσους, παρελθοντικά ή μελλοντικά

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. σχεδιάζουν τρόπους αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους τόσο για το εκπαιδευτικό περιβάλλον, τυπικό ή μη, όσο και για την κοινωνία

2. προτείνουν λύσεις για τη διαφύλαξη των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων από φαινόμενα όπως η ρητορική μίσους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ικανοί/ες να αναγνωρίζουν τη ρητορική μίσους ως φαινόμενο που εκδηλώνεται στο δημόσιο διάλογο φυσικής και διαδικτυακής επικοινωνίας. Επιπλέον, σκοπός είναι να εντοπίζουν τη σύνδεση του εν λόγω φαινομένου με τα εγκλήματα μίσους και να είναι σε θέση να παραθέσουν τους κινδύνους που αναδύονται για τις σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ως εκ τούτου, το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην μελέτη των κυριότερων θεμάτων που άπτονται της ρητορικής μίσους ως γλωσσικού και νομικού φαινομένου και στη σύνδεσή της με τα εγκλήματα μίσους σε περιβάλλοντα δημοκρατικού πολιτισμού, όπως η ευρωπαϊκή κοινότητα. Περιλαμβάνεται η εξέταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που απειλούνται από τη ρητορική μίσους και παρουσιάζονται συγκεκριμένες μέθοδοι πρόληψης και αναγνώρισης του φαινομένου στο πλαίσιο της δημοκρατικής ανάπτυξης των κοινωνιών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στους τρόπους γλωσσικής πραγμάτωσης της ρητορικής μίσους στο σύγχρονο περιβάλλον, όπως για παράδειγμα στο διαδίκτυο, ενώ θα αναδειχθεί η σχέση της με εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας – λ.χ. γενοκτονίες, ολοκαύτωμα, εγκλήματα πολέμου – αλλά και με την δυνάμει τέλεση μελλοντικών αδικημάτων κατά

ατόμων ή ομάδων με βάση συγκεκριμένα κοινωνικά ή άλλα χαρακτηριστικά.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Ρητορική Μίσους (έννοια και προσεγγίσεις)
2. Το διεθνές, το ευρωπαϊκό και το ελληνικό νομικό πλαίσιο για τη Ρητορική Μίσους
3. Δημοκρατικές αρχές και ρητορική μίσους
4. Διαδικτυακή Ρητορική Μίσους
5. Εγκλήματα Μίσους στις Δημοκρατικές Κοινωνίες
6. Η Ρητορική Μίσους ως γλωσσικό φαινόμενο
7. Η Ρητορική Μίσους ως γλωσσικό μέσο κατασκευής ταυτοτήτων σε Εγκλήματα Μίσους
8. Προστασία των Δημοκρατικών Κοινωνιών από τη Ρητορική Μίσους

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολόγηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA): 1) Alexander, L. (2005). <i>Is there a right of freedom of expression?</i>. Cambridge University Press. 2) Assimakopoulos, S., Baider, F. & Millar S. (2017). <i>Online hate speech in the E.U. A discourse-analytic perspective</i>. Springer Open. 3) Baider, F. (2020). Pragmatics lost? Overview, synthesis and proposition in defining online hate speech. <i>Pragmatics and Society</i> 11(2), 196-218. 4) Baider, F. (2022). Covert hate speech, conspiracy theory and anti-semitism: Linguistic analysis versus legal judgement. <i>International Journal for the Semiotics of Law-Revue internationale de Sémiotique juridique</i>, 1-25. 5) Baider, F. (2023). Accountability Issues, Online Covert Hate Speech, and the Efficacy of Counter-Speech. <i>Politics and Governance</i>, 11(2), 249-260. 6) Baider, F., & Constantinou, M. (2020). Covert hate speech: A contrastive study of Greek and Greek Cypriot online discussions with an emphasis on irony. <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i>, 8(2), 262-287. 7) Banaji, S., & Bhat, R. (2022). <i>Social media and hate</i>. Taylor & Francis. 8) Becker, M. J. (2020). Antisemitism on the internet: An underestimated challenge requiring research-based action. <i>Justice</i> 64, 32-40. 9) Becker, M. J. (2021). <i>Antisemitism in reader comments: Analogies for reckoning with the past</i>. Palgrave Macmillan. 10) Brown, A. (2017a). What is hate speech? Part 1: The myth of hate. <i>Law and Philosophy</i> 36(4). 1-50. 11) Brown, A. (2017b). What is hate speech? Part 2: Family resemblances. <i>Law and Philosophy</i> 36(5). 1-53. 12) Delgado, R., & Stefancic, J. (2018). <i>Must we defend Nazis?: Why the First Amendment should not protect hate speech and white supremacy</i>. NYU Press. 13) Guillén-Nieto, V. (2020). Defamation as a language crime. A sociopragmatic approach to defamation cases in the high courts of justice of Spain. <i>International Journal of Language and Law (JLL)</i> 9, 1-22. 14) Guillén-Nieto, V. (2021). "What else can you do to pass...?" A pragmatics-based approach to quid pro quo sexual harassment. In Giltrow, J., Olsen F., & Mancini, D. (eds.), <i>Legal meanings. The making and use of meaning in legal reasoning. Foundations in language and law series 1</i>, 31-55. De Gruyter Mouton. 15) Guillén-Nieto, V. (2023). <i>Hate Speech: Linguistic Perspectives</i>. Berlin: De Gruyter Mouton. 16) Hall, N., Corb, A., Giannasi, P., & Grieve, J. (eds.). (2015). <i>The Routledge International Handbook on Hate Crime</i>. Routledge. 17) Peršak, N. (2022). Criminalising Hate Crime and Hate Speech at EU Level: Extending the List of Eurocrimes Under Article 83 (1) TFEU. In <i>Criminal Law Forum (Vol. 33, No. 2)</i>, 85-119. Springer. 18) Ruzaitė, J. (2018). In search of hate speech in Lithuanian public discourse: A corpus-assisted analysis of online comments. <i>Lodz Papers in Pragmatics</i>, 14(1), 93-116. 19) Vergani, M., Perry, B., Freilich, J., Chermak, S., Scrivens, R., & Link, R. (2022). PROTOCOL: Mapping the scientific knowledge and approaches to defining and measuring hate crime, hate speech, and hate incidents. <i>Campbell Systematic Reviews</i>, 18(2), e1228. 20) Walters, M. A. (2014). Conceptualizing 'hostility' for hate crime law: Minding 'the Minutiae' when interpreting Section 28 (1)(a) of the Crime and Disorder Act 1998. <i>Oxford Journal of Legal Studies</i>, 34(1), 47-74. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <i>International Journal of Language and Law</i> <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i> <i>Politics and Governance</i> <i>Pragmatics and Society</i>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Σπυριδούλα Μπέλλα E-mail: sbella@phil.uoa.gr
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τέχνη/Τέχνες στην Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν τεχνικές διδασκαλίας που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη σχολική τάξη και χρησιμοποιούν τις τέχνες (πχ. έντεχνος συλλογισμός, κ.ά.).
2. εξηγούν τους τρόπους που η Τέχνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μαθήματα της ειδικότητάς τους για την ανάπτυξη Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους ανάλογα με το καλλιτεχνικό περιεχόμενο προς διδασκαλία και τους στόχους της Εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.
2. διασυνδέουν στόχους, μαθησιακά αποτελέσματα με τεχνικές διδασκαλίας που βασίζονται στις τέχνες (Θέατρο/Δράμα, Παραστατικές τέχνες, Ζωγραφική, Μουσική κ.ά.) και υπηρετούν αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία σε δημοκρατικό πλαίσιο
3. επιλέγουν τα κατάλληλα καλλιτεχνικά έργα (εικαστικά, κινηματογραφικά, θεατρικά) και τις

κατάλληλες εκθέσεις/παραστάσεις προς επίσκεψη με κριτήριο την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν δημοκρατικές διαδικασίες σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην τάξη από τις διδακτικές δραστηριότητες (διδασκαλία περιεχομένου, επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος) ως την αξιολόγηση.
2. ενσωματώνουν τη βιωματική εξέταση έργων σε συλλογικές εργασίες, προκειμένου να βιώσουν οι μαθητές/τριες την τέχνη και να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας.
3. ενσωματώνουν στα μαθήματά τους έργα τέχνης και καλλιτέχνες από έκκεντρες ομάδες, μειονότητες, ποικίλα πολιτισμικά υπόβαθρα, που να ανταποκρίνονται στο πολυπολιτισμικό υπόβαθρο των δικών τους τάξεων
4. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους και το καλλιτεχνικό περιεχόμενο που διδάσκουν με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα

φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αξιοποιούν τις τέχνες στη διδασκαλία μαθημάτων που εντάσσονται στο ΑΠΣ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για να προάγουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές συναφείς με τον Δημοκρατικό Πολιτισμό. Μελετώνται παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές που προωθούν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό μέσω της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσω έργων τέχνης (έντεχνος συλλογισμός), όπως οι ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις καλλιτεχνικών έργων, η μάθηση που βασίζεται σε εργασίες και έρευνα και η διαλογική μάθηση, οι οποίες προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών ως παραγωγών καλλιτεχνικού νοήματος. Παράλληλα, έμφαση θα δοθεί στα κριτήρια επιλογής των κατάλληλων καλλιτεχνικών έργων προς διδασκαλία εντός και εκτός (πχ. κριτήρια επιλογής συλλογών προς επίσκεψη σε μουσεία/πινακοθήκες, κινηματογράφους) της τάξης, χωρίς να αποκλείεται και η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία (πχ. ψηφοφορία για την επιλογή επισκέψεων/υλικού του μαθήματος). Επιπλέον, μελετάται και ο σημαντικός ρόλος που διαδραματίζει στη Διαπολιτισμική συνάντηση, την ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Ικανότητας και τη δεκτικότητα απέναντι στην πολυμορφία εκ μέρους των μαθητών/τριών η αναφορά σε καλλιτέχνες από διαφορετικούς πολιτισμούς (όχι μόνο τον Δυτικό), από ιστορικά μειονοτικές/περιθωριοποιημένες ή καταπιεσμένες ομάδες (πχ. έργα μαύρων δημιουργών, γυναικών, ΛΟΑΤ+) σε ένα ασφαλές, συμπεριληπτικό περιβάλλον τάξης.

Πιο συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν:

1. Τέχνη και Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού
2. Η τέχνη/Οι τέχνες ως περιεχόμενο ξεχωριστού μαθήματος (πχ. θεατρική αγωγή) και ως περιεχόμενο άλλων μαθημάτων του ΑΠΣ (πληροφορική, μαθηματικά, γλώσσα)
3. Συνεργατική νοηματοδότηση έργων τέχνης- Έντεχνος Συλλογισμός
4. Οι μαθητές/τριες ως παραγωγοί καλλιτεχνικού νοήματος-πολυπρισματικότητα
5. Μετασχηματιστική μάθηση και βιωματική προσέγγιση της καλλιτεχνικών δημιουργημάτων
6. Διδακτικές πρακτικές για την ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χρήση της τέχνης (προτάσεις έργων από μαθητές/τριες, δημοκρατικές διαδικασίες π.χ. ψηφοφορία)
7. Πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμική συνάντηση, μειονότητες και τέχνη
8. Κριτικός αναστοχασμός και αισθητική εμπειρία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρ1),(1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
	Σύνολο Μαθήματος	84

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1Χ2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: 1. Bolden, B., & Ijdens, T. (ed.) (2017), <i>Arts education around the world: comparative research seven years after the Seoul agenda</i>. International Yearbook of Research in Arts Education. Waxmann. 2. Gillies, R. M. (2016). <i>Cooperative Learning: Review of Research and Practice</i>. Australian Journal of Teacher Education, 41(3). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3 3. Kokkos, A. (2011). <i>Transformative Learning Through Aesthetic Experience: Towards a Comprehensive Method</i>. Journal of Transformative Education 8(3), 155-177. https://doi.org/10.1177/1541344610397663 4. Fairley Nan- Wilson Mark (2017), <i>Living Democracy: Communities as Classrooms, Students as Citizens</i>, Kettering Foundation. 5. Peng, C. (2019). <i>What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review</i>. DOI:10.13140/RG.2.2.35368.83208 6. Rolf Gollob / Maja Raunik Kirkov, <i>Preparing Future Teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights 2019 -2022 [Semester Module and Session Plans for pre-service training of future teachers]</i>, EWC, https://theewc.org/content/uploads/2021/03/Democracy-trough-Visual-Art-module.pdf 7. Hanes Jay Michael- Weisman Eleanor (ed.) (2020), <i>The Role of the Arts in Learning: Cultivating Landscapes of Democracy</i>, Routledge 8. Alazmi, F. M. (2017). <i>Art education as a means of promoting democracy: Preparing pre-service art teachers for social justice education (Ph.D.)</i>. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1961605443). Περιοδικά:
--

Democracy and Education

Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical Studies in Education*, 59(1), 3553. doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063

Blandy, D. (2011). Sustainability, participatory culture, and the performance of democracy: Ascendant sites of International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES) 595 theory and practice in art education *Studies in Art Education*, 52(3), 243-255. doi.org/10.1080/00393541.2011.11518838

Bradshaw, R. D. (2016). Art integration fosters empathy in the middle school classroom. *The clearing house: A journal of educational strategies, issues and ideas*, 89(4-5), 109-117. doi.org/10.1080/00098655.2016.1170441

Montgomery, J., Moran, P., & Swarts, G. (2022). Using art to reveal democracy (Hint: It's a little punk rock). *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(4), 581-598. <https://doi.org/10.46328/ijonses.412>

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Κλειώ Φανουράκη E-mail: cliofanouraki@gmail.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Θεολογίας	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μετασχηματιστική Εκπαίδευση και Δημοκρατικός Πολιτισμός στη Φυσική Αγωγή	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ	84	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική	

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν να:

ΓΝΩΣΕΙΣ

1. αναγνωρίζουν αρχές μετασχηματιστικής εκπαίδευσης που προάγουν τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στη Φυσική Αγωγή (πχ. ενσώματη μάθηση, διδασκαλία για ισότιμη μάθηση, συνεργατική και ενεργός μάθηση κ.α.).
2. προσδιορίζουν τα είδη σχεδιασμού και προγραμματισμού στη Φυσική Αγωγή και να τα συσχετίζουν με την Μετασχηματιστική Εκπαίδευση για δεξιότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού.
3. αξιολογούν με περιγραφικούς δείκτες την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των μαθητών/τριών τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. επιλέγουν τις διδακτικές μεθόδους/στρατηγικές/τεχνικές ανάλογα με το περιεχόμενο διδασκαλίας και τους στόχους της Φυσικής Αγωγής για Δημοκρατικό Πολιτισμό.
2. καθορίζουν πρακτικές Μετασχηματιστικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής και να συνδέουν αυτές με τα χαρακτηριστικά και τις ενέργειες του εκπαιδευτικού
3. διαχειρίζονται αποτελεσματικά τεχνικές αξιολόγησης (ατομικός φάκελος, αξιολόγηση από συνεκπαιδευόμενους/ες, κ.α.), οι οποίες ως πρακτικές προωθούν την ενσώματη και ολιστική μάθηση των μαθητών/τριών στη Φυσική Αγωγή για Δημοκρατικό Πολιτισμό..

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

1. εφαρμόζουν διδακτικές δραστηριότητες στη Φυσική Αγωγή με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού
2. επιλέγουν προς χρήση μοντέλα διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής σε σχέση με τις Δεξιότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό με σημείο αναφοράς στις αρχές Μετασχηματιστικής Διδασκαλίας και

Μάθησης

3. εφαρμόζουν δραστηριότητες προαγωγής του Δημοκρατικού Πολιτισμού στη Φυσική Αγωγή μεριμνώντας για την παροχή ισότιμων ευκαιριών μάθησης για κοινωνική δικαιοσύνη

4. τροποποιούν πτυχές της διδασκαλίας τους με βάση τα αποτελέσματα εφαρμογής συστημάτων ανάλυσης της διδασκαλίας και της διδακτικής αλληλεπίδρασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτυχθεί η ικανότητα των φοιτητών/τριων να αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν ευκρινώς τις αρχές της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό στο πλαίσιο της σχολικής Φυσικής Αγωγής. Μέσα από τις σύγχρονες συναντήσεις και την ασύγχρονη μελέτη θα μελετηθούν βασικά εργαλεία για την καθιέρωση και προώθηση μιας δημοκρατικής κουλτούρας εντός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, όπως μοντέλα διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής βασισμένα στο θεωρητικό πλαίσιο της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, στρατηγικές κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, και τεχνικές ενεργούς εμπλοκής στη μάθηση (π.χ. παιχνιδοποιημένη διδασκαλία, διαλογική μάθηση). Επιπλέον, έμφαση θα δοθεί σε συναφείς αρχές σχεδιασμού, προγραμματισμού και αξιολόγησης του μαθήματος (π.χ. διαμορφωτική αξιολόγηση, συστηματική παρατήρηση). Ακόμη, θα αναλυθούν στρατηγικές για τη διατήρηση της ισότητας και ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές,

ανεξαρτήτως φύλου, αθλητικής ικανότητας, εθνικότητας, στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης ανεπιθύμητων συμπεριφορών των μαθητών, καθώς και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού που εφαρμόζει αρχές μετασχηματιστικής εκπαίδευσης.

Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να εργαστούν σε μία μελέτη περίπτωσης ώστε να εφαρμόσουν διαδικασίες μετασχηματιστικής εκπαίδευσης για προαγωγή του Δημοκρατικού Πολιτισμού στη Φυσική Αγωγή

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους για διατήρηση της ισότητας στη Φυσική Αγωγή και για την προαγωγή των δημοκρατικών αξιών, να αναλύουν την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή-περιεχομένου υπό το πρίσμα των αρχών της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης, να εντάσσουν συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας στο μάθημά τους και να δίνουν ανατροφοδότηση στους μαθητές με βάση τις αξίες δημοκρατικού του πολιτισμού.

Οι θεματικές υποενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Αντικείμενο και στόχοι της Μετασχηματιστικής Εκπαίδευσης
2. Δημοκρατικός Πολιτισμός στη Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής
3. Οργάνωση, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής για Δημοκρατικό Πολιτισμό
4. Μοντέλα Διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής και Μετασχηματιστική Εκπαίδευση
5. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και διατήρηση της ισοτιμίας στη Φυσική Αγωγή
6. Μέθοδοι, Στρατηγικές και Τεχνικές Διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής για διαχείριση της σχολικής τάξης, Ανάλυση αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού-μαθητή-περιεχομένου
7. Δεξιότητες Ζωής στη Φυσική Αγωγή για Δημοκρατικό Πολιτισμό
8. Μέθοδοι Αξιολόγησης δεξιοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού στη Φυσική Αγωγή
9. Η χρήση της τεχνολογίας στην οργάνωση της Φυσικής Αγωγής για Δημοκρατική Μάθηση
10. Παιχνιδοποιημένη Διδασκαλία στη Φυσική Αγωγή και χρήση ερωτήσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διδασκαλία: Χρήση Τ.Π.Ε. Επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρα X 10 εβδομάδες)	10
	Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης (1 ώρες για κάθε διαδραστική διδασκαλία)	15
	Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης (1/2 ώρα βιντεομαθήματα, 5 σελίδες μελέτη (1 ώρα), (1 ½ ώρες /X3 εβδομάδες)	3,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας (125 σελίδες X 5 σελίδες την ώρα)	25
	Σύντομη γραπτή εργασία (1X2000 λέξεις)	20.5
Σύνολο Μαθήματος		84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύντομες Γραπτές εργασίες (1X2000 λέξεις) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό του μαθήματος 100% Ο Τελικός Βαθμός ορίζεται στην κλίμακα με άριστα το 10. Κριτήρια Αξιολόγησης προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω Οδηγού Σπουδών, ιστοσελίδας, εντύπου θεμάτων. <u>Κριτήρια Αξιολόγησης γραπτών εργασιών:</u> Κατανόηση (30%), Ανάλυση/Δικαιολογηση (50%), Παρουσίαση/Αναφορές (APA) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA): Brough, C. J. (2012). Implementing the democratic principles and practices of student-centred curriculum integration in primary schools. <i>Curriculum Journal</i>, 23(3), 345-369. Coates, J. K. (2012). Teaching inclusively: Are secondary physical education student teachers sufficiently prepared to teach in inclusive environments?. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 17(4), 349-365. Fitzpatrick, K. (2019). What happened to critical pedagogy in physical education? An analysis of key critical work in the field. <i>European Physical Education Review</i>, 25(4), 1128-1145.
--

Gill, S., & Niens, U. (2014). *Education as humanisation: A theoretical review on the role of dialogic pedagogy in peacebuilding education. Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(1), 10-31.

Giroux, H. A. (2020). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Publishing

Hastie, P. (2012). *The nature and purpose of Sport Education as an educational experience. Sport Education; International perspectives*, 1-12.

Hastie, P. (2016). *The classroom ecology paradigm and its contribution to understanding context in physical education. Recherches & Educations*, (15), 29-50.

Philpot, R. (2016). *Physical education initial teacher educators' expressions of critical pedagogy (ies) Coherency, complexity or confusion?. European Physical Education Review*, 22(2), 260-275.

Ruiz, B. M., & Fernandez-Balboa, J. M. (2005). *Physical education teacher educators' personal perspectives regarding their practice of critical pedagogy. Journal of Teaching in Physical Education*, 24(3), 243-264.

Taylor, R. D., & Gebre, A. (2016). *Teacher–student relationships and personalized learning: Implications of person and contextual variables. Handbook on Personalized Learning for States, Districts, and Schools*, 205-220.

Tinning, R. (2002). *Toward a “modest pedagogy”: Reflections on the problematics of critical pedagogy. Quest*, 54(3), 224-240.

Wallhead, T. L., Garn, A. C., & Vidoni, C. (2014). *Effect of a sport education program on motivation for physical education and leisure-time physical activity. Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(4), 478-487.

Walker, E., & Johnson, I. L. (2018). *Using best practices when implementing the cooperative-learning theory in secondary physical education programs. Strategies*, 31(4), 5-11.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Physical Education and Sport Pedagogy

Quest

Journal of Teaching in Physical Education

European Physical Education Review

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνος επικοινωνίας: Δανιά Ασπασία E-mail: adania@phed.uoa.gr